

Hungkuang University
Campus Sustainability Report 2024

113年校園永續報告書

Hungkuang University
弘光科技大學



永續發展辦公室



目錄

永續校園 01

1.1 治理組織	10
1.2 校務發展目標與策略	13
1.3 核心價值與社會責任	14
1.4 全方位系統管理	17
1.5 利害關係人溝通	19
1.6 重大主題揭露	24

環境保護 02

2.1 氣候相關財務揭露(TCFD)	33
2.2 能資源管理	45
2.3 污染防治	53

社會責任 03

3.1 幸福校園、再造校園生命力	
3.1.1 員工關係	57
3.1.2 人力配置與分析	58
3.1.3 人才培育	60
3.1.4 福利與權力	62
3.1.5 職場安全衛生	64
3.1.6 多元輔導系統	68
3.2 落實高教公共性、深耕大學社會責任	
3.2.1 人文精神與服務利他	74
3.2.2 志工服務善盡社會責任	75
3.2.3 共築以人為本的宜居生活	83

大學治理 04

4.1 精進多元交流、培育務實人才	
4.1.1 推動教學品保	96
4.1.2 教學環境國際化	97
4.1.3 深耕學生實習特色	98
4.1.4 學生權益維護與申訴機制	99
4.2 展現辦學績效、創造研發價值	
4.2.1 學習成效	101
4.2.2 財務績效與退休制度	108
4.2.3 研究成果	109
4.2.4 產品開發	110

附錄 05

5.1 獨立保證意見聲明書	113	5.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表	117
5.2 GRI內容與自訂主題索引	114	5.4 SASB準則對照表	118

關於本報告書	01
經營者的話	02
五大永續發展主軸	04
弘光對聯合國永續發展目標(SDGs) 之貢獻	05
2024年亮點績效	06
大學社會責任獲獎事蹟	07
校務績效摘要與目標設定	08

關於本報告書

GRI 2-2、2-3、2-4

編輯方針

2024年弘光科技大學校園永續報告書(簡稱本報告書)係由弘光科技大學「永續發展辦公室」負責彙整及編輯,內容充分揭露弘光科技大學之企業社會責任管理方針、核心價值,以及因應五大永續發展主軸所對應之執行內容與成果,並涵蓋經濟面、環境面及社會面之績效表現,以及重大主題的管理方法與因應作為,展現弘光自許的未來角色定位。

報告邊界與範疇

本報告書內容資料範圍以弘光科技大學為主體。校園內雖附設一非營利幼兒園,然基於私校法第50條之原則,附屬機構與學校之財務須嚴格劃分,雖受學校監控,但附屬機構之營運作業皆獨立運作,故不在此本報告書呈現。其資訊編排方式大致與前版相同。

報告撰寫依據

本報告書參照全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative,簡稱GRI)所發布之GRI永續報告準則2021年版(GRI Sustainability Reporting Standards, GRI Standards 2021),編撰為本校第10本校園永續報告書。

報告書管理方式

▼ 內部管理 (經永續發展推動小組審議)

本報告書初稿資料由弘光科技大學永續發展推動小組成員所提供,其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性,再由永續發展辦公室進行資料彙整與編撰報告。(前版報告書無資訊重編)

報告期間與發行

本報告書揭露2024年度(2024年1月1日至2024年12月31日),由於學校營運主要為學年制,因此涉及教師、學生之資訊以112學年度為範圍(2023年8月1日至2024年7月31日)弘光科技大學各項校園永續執行成果與績效。

弘光科技大學定期出版校園永續報告書

前期出版版本:2024年7月出版。
現行出版版本:2025年7月出版。
下期出版版本:預定2026年7月出版。

▼ 2017 茁壯



▼ 2018 發展



▼ 2019 繁盛



▼ 2020 穩健



▼ 2021 展望



▼ 2022 開創



▼ 2023 永續



▼ 2024 精進



▼ 外部查驗證

類型	說明
報告書品質	委託台灣檢驗科技股份有限公司 (SGS Taiwan) 對報告書依據GRI Standards 2021參照選項與AA1000 AS v3 Type I的中度保證等級,此保證聲明書亦納入本報告書中。
財務數據	由勤業眾信聯合會計師事務所(Deloitte)查帳確認,以新台幣計算。
管理系統	本校取得之ISO 9001、BS 10012、ISO 17025、ISO 27001、ISO 14001、ISO 45001、ISO 50001管理系統,分別通過財團法人全國認證基金會(TAF)、香港商英國標準協會太平洋有限公司台灣分公司(BSI, Taiwan)、台灣檢驗科技股份有限公司(SGS)驗證。

擎初心·致未來

弘光，扎根沙鹿五十八載，背倚大肚山台地，遠眺臺灣海峽，從一所護理專科起步，始終秉持「弘毅博愛」的校訓，奉行「以人為本、關懷生命」的理念，步步踏實，為臺灣孕育無數深具專業與人文素養的優秀人才。

弘光的發展，從不止於校舍擴建或學系增設，而是根植於對教育本質的堅持。我們以人為本，將知識化為行動、將關懷化為力量，積極推動ESG治理、深化產學連結與社會參與，實踐大學作為引領未來、回應時代的責任。

當今世界正面對前所未有的變局，而教育始終是翻轉未來的起點。這本第10版《校園永續報告書》，不僅是對過往努力的見證，更是弘光對未來願景的宣言。

展望前路，弘光將秉持最初的良善初心，承擔教育者的責任與志業，以堅定的步伐邁向世界、擁抱未來，與臺灣社會攜手共築一座兼具專業、人文與永續價值的高等教育里程碑。

董事長 **王乃弘**

2025.04.09



承先啟後，繼往開來

大學之責，不止於傳道授業，更肩負為時代開路、為社會培才的使命。弘光科技大學自創校以來，奉行「以人為本」的辦學理念，五十八載砥礪深耕，從護理專業啟航，逐步擘劃橫跨健康、營養、休閒、環境與動物保護等全人教育版圖，建構一所以生命關懷為核心、以社會永續為目標的高等學府。

在全球面對氣候變遷、人口結構轉型與產業再造的關鍵時刻，弘光選擇勇於承擔、積極作為。我們持續推進校園永續治理，深化ESG實踐，建構綠能校園、發展跨域課程、強化社會連結，將永續理念內化為辦學文化，外化為教育影響力。

本校連續六年(107-112年)榮獲「CSR報告書金獎」，於教育部「高等教育深耕計畫」中獲得全國矚目的資源肯定；連續五年(108-112年)獲頒「國家企業環保獎」，並加入「Talent, in Taiwan台灣人才永續行動聯盟」，以具體行動回應國際人才永續願景。這些榮耀，是對我們過去努力的肯定，更是對未來責任的召喚。

更重要的是，弘光的教育力量已深植臺灣社會。畢業生於各領域發揮所長，將專業化為行動，將愛與責任化為影響力，正是我們辦學信念最有力的見證者。面對未來變局，弘光不畏艱難、不懼挑戰，將持續扮演時代的領航者，培育引領臺灣、放眼世界的關鍵人才，擘劃教育與永續的嶄新格局。

校長 蘇弘毅

2025.04.09



五大永續發展主軸

GRI 2-23



關懷生命的領航者



- 弱勢學生關懷照顧
- 照顧銀髮族群
- 環台關懷列車
- 職涯輔導與健康促進
- 客觀結構式臨床技能評估中心 (OSCE center)

企業社會責任的善盡者



- 依循GRI Standards核心選項揭露，向利害關係人報告本校在經濟、教學、環境及社會上的措施與活動，並對社會落實永續發展的決心。

永續發展的教育者



- 設計「人文精神」核心通識、結合「服務學習」實作課程，全面推動生命教育
- 推動海洋環境教育工作
- HACCP級烘焙食品實習工廠
- 人才培育
- 落實回流教育

友善環境的行動者



- 增加再生能源比例
- 勵行節能減碳
- 增加綠色採購
- 綠建築
- 廢棄物減量
- 廢(污)水符合排放標準
- 毒性化學物質運作與管理
- 提升災害意識
- 建立人與動物、植物共存共榮的環境

社會服務的實踐者



- 住宿服務志工隊
- 諮輔志工隊
- 社區行動關懷
- 社會學習及服務
- 國際志工服務
- 專業技術轉移
- 提升托育服務

弘光對聯合國永續發展目標(SDGs)之貢獻

章節名稱	子節主題	主SDGs目標		對應GRI
永續校園	1.1治理組織		17.14	GRI 2-1、2-9、2-11、2-12、2-16、2-17
	1.2校務發展目標與策略		17.14	GRI 2-24
	1.3 核心價值與社會責任		16.7	GRI 2-12、2-13、2-14、2-24
	1.4 全方位系統管理		16.6	-
	1.5利害關係人溝通		12.5、12.7、16.7、17.17	GRI 2-24、2-28、2-29、308-2、3-3、HK01
	1.6重大主題揭露		16.7	GRI 3-1、3-2、3-3
環境保護	2.1氣候相關財務揭露	    	13.2、13.3	GRI 201-2
	2.2能資源管理		6.1、7.3、8.4、9.4、12.7	GRI 302-1、302-3、302-4、303-1、303-2、303-3
	2.3 污染防治		3.9、6.3、11.6、12.5、14.1、17.17	GRI 305-1、305-2、305-5、306-1、306-2、306-3
社會責任	3.1.1 員工關係	       	8.5、8.7、8.8、10.3、10.4、16.6	GRI 2-25、2-26
	3.1.2 人力配置與分析		8.5	GRI 2-7、401-1、405-1、406-1、411-1
	3.1.3 人才培育		4.4	GRI 404-1、404-2、404-3
	3.1.4 福利與權力		5.C、8.5、8.8、10.3、10.4、16.6	GRI 2-19、202-1、401-2、401-3、405-2
	3.1.5 職場安全衛生		8.8	GRI 403-1、403-2、403-3、403-4、403-5、403-6、403-9
	3.1.6 多元輔導系統		1.4、2.1、4.3、4.5、11.7	HK02
	3.2.1 人文精神與服務利他		4.7、10.2	GRI 3-3、HK01
	3.2.2 志工服務善盡社會責任		12.8	GRI 3-3、HK01
	3.2.3 共築以人為本的宜居生活		13.1、15.1	GRI 3-3、HK01
大學治理	4.1精進多元交流、培育務實人才		4.4、4.7	GRI 2-25、2-26、3-3、HK02
	4.2展現辦學績效、創造研發價值		4.4	GRI 3-3、201-1、201-3、HK02、HK03

2024年 亮點績效



國際評比

- ★ 2024 UI GreenMetric World University Rankings，本校獲全球排名第263名。
- ★ 世界大學排名 SDG 3 名列全國科大第一名



國內獲獎 / 評比

- ★ 2024 SGS ESG Awards永續社會獎
- ★ 2024年天下大學公民獎全國私立科大第二
- ★ 2024 TUSA台灣永續大學獎【報告書銀獎】
- ★ 2024 TSAA台灣永續行動獎【銀獎】【銅獎】
- ★ 第三屆臺中市陽光A+競賽【淨零創新獎】



其他績效

- ★ 護理師考照通過率為74.52%、物理治療師為32.89%、營養師為28.21%、語言治療師為92.86%，皆高於全國平均值
- ★ 再生能源累積發電量6,133,693度
- ★ 提出淨零排放的承諾與路線，2024年已經減碳48%
- ★ 學術研究暨產學合作金額5億8,182萬元
- ★ 278篇期刊/研討會論文/專書
- ★ 18件專利/技術轉移
- ★ 獎助學金約8,486萬元

大學社會責任獲獎事蹟



▲ 263th UI GreenMetric World University Rankings



▲ 2024 TCSA台灣永續行動獎



▲ 2024 SGS ESG Awards永續社會獎



▲ 世界大學排名本校SDG3名列全國科大第一名



▲ 第三屆臺中市陽光A+競賽[淨零創新獎]



▲ 2024 TUSA 報告書銀獎

校務績效摘要與目標設定

 目標已達成

 未達目標

 改善措施

面向	績效衡量指標		2024年目標	狀態	2024年成效	2025年目標
大學治理	經營績效狀況	控管整體經費支出，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略			收入16億4,213萬元 餘絀2仟536萬元	持續控管整體經費支出，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略
	學術研究暨產學合作總金額	配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源			5億8,182萬元	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源
	參與學校相關評鑑或獎項	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升			獲國家企業環保獎、TCSA台灣永續發展獎	持續參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升
	辦學整體滿意度分數	辦學整體滿意度70分以上			辦學整體滿意度83分	持續提升利害關係人校務滿意度
	國家考試全國通過率	國家考試及格率高於全國平均值		     	護理師國考及格率74.52% 物理治療師國考及格率32.89% 聽力師及格率86.67% 開設國考密集輔導衝刺班 營養師國考及格率28.21% 語言治療師及格率92.86%	國家考試及格率高於全國平均值
	畢業生就業率	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許			畢業生就業率89.40%	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許
	確保教學品質穩定性	執行教育品質提升機制			產學合作反饋課程教學件數215件 教學助理參與課程數540門	持續確保教學品質穩定性，如教學研究設備與設施以符合家長期許
環境永續	放流水排放	處理後之廢水符合放流水排放標準			符合排放標準	符合排放標準
	每人每日垃圾產生量	每人每日垃圾產生量0.07公斤以下			每人每日垃圾產生量0.05公斤	每人每日垃圾產生量0.07公斤以下
	毒性化學物質管理	落實毒性化學物質運作與管理			符合運作標準	符合運作標準
	遭受重大罰款或處罰	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事			無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事
社會責任	申訴案件處理完成率	達成教職員工申訴救濟事件處理完成率100%			申訴救濟事件處理完成率100%	持續達成教職員工申訴救濟事件處理完成率100%
	重大職災件數	零重大職災			重大職災1件	零重大職災
	社區參與及社會公益服務人次	社區參與及社會公益服務3,300人次			社區參與及社會公益服務3,886人次	社區參與及社會公益服務3,500人次
	執行學生生活與學習輔導	持續執行學生生活與學習輔導			獎助學金約8,486萬元 賃居房屋安全評核合格率100% 輔導活動共12,209人次參與	持續執行學生生活與學習輔導
	精進學生專業能力與就業競爭力	持續精進學生專業能力與就業競爭力			校外實習人數3,334人 UCAN施測人數達3,297人 職涯導師44位 職涯活動118場次	

1

永續校園

- 1.1 治理組織
- 1.2 校務發展目標與策略
- 1.3 核心價值與社會責任
- 1.4 全方位系統管理
- 1.5 利害關係人溝通
- 1.6 重大主題揭露

優先閱讀對象

- | | |
|---|--|
| ☒ 董事會 | ☒ 政府單位 |
| ☒ 企業主 | ☒ 畢業校友 |
| ☒ 教職員工生 | ☐ 社區民眾/NGO |
| ☒ 家長 | ☐ 供應者 |

1.1 治理組織

GRI 2-1

弘光科技大學位於臺中市沙鹿區臺灣大道六段1018號。本校以「健康與民生領域的頂尖科技大學」為願景，並以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為本校使命。

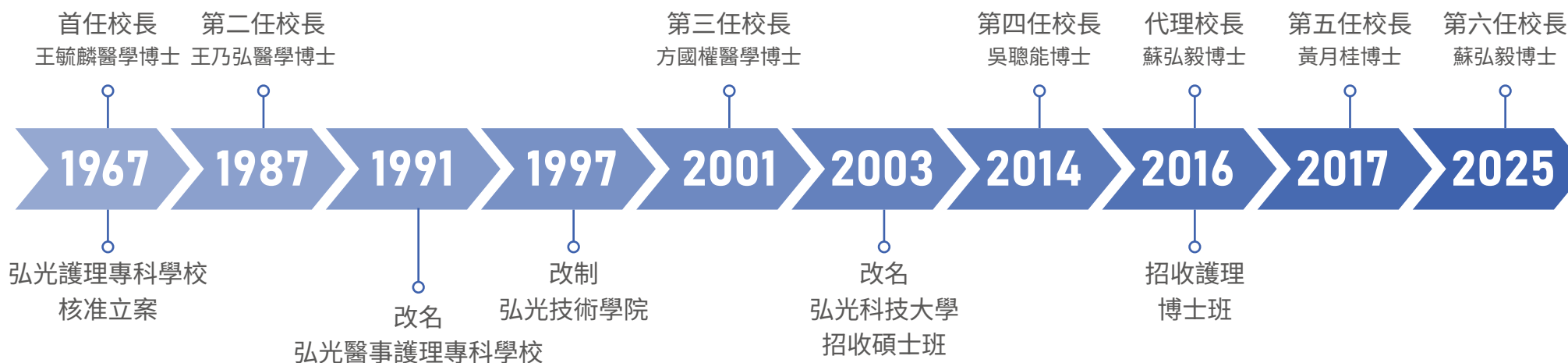
本校自1967年創校以來，歷經創辦人王毓麟醫學博士、王乃弘醫學博士、方國權博士、吳聰能博士、黃月桂博士及現任蘇弘毅博士五任校長的領導。113學年度，校內教學單位包含護理、醫療健康、民生創新、智慧科技及國際餐旅等5個學院、7個研究所(含博士班)、22個系科(含學位學程)，暨通識教育中心。本校並設有非營利幼兒園附屬機構，結合醫療、產業等各範疇，積極追求卓越。本校重要事紀如下：



▼ 校徽設計

在古希臘及羅馬時代，月桂葉象徵榮耀與睿智，以月桂葉編織成「桂冠」獻給競技勝利者或詩人冠戴。校徽的設計以桂冠環抱校名，象徵本校用「以人為本、關懷生命」教育理念，培育見識卓越、富有遠見的社會頂尖人才。

弘光大事紀



健全的學校治理 GRI 2-9

健全的學校治理制度是學校永續發展的必要條件。弘光科技大學依大學法、私立學校法以及其他相關法令制定學校治理架構與執行實務規範，確保學校經營的健全發展並以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展宗旨。



弘光學校現況

董事長

綜理學校整體之規劃、執行，
並對內部各項控制作業持續監督與改善

綜理學校整體策略目標、
執行全盤業務

校長

副校長

協助校長統籌與推動校務發展

院長與系主任是學術單位的行政管理者，
並以副校長、院長為學術事務的主要統籌管理者

學術單位

合計有5個學院、7個研究所、22個系科
(含博士班) (含學位學程)

行政單位

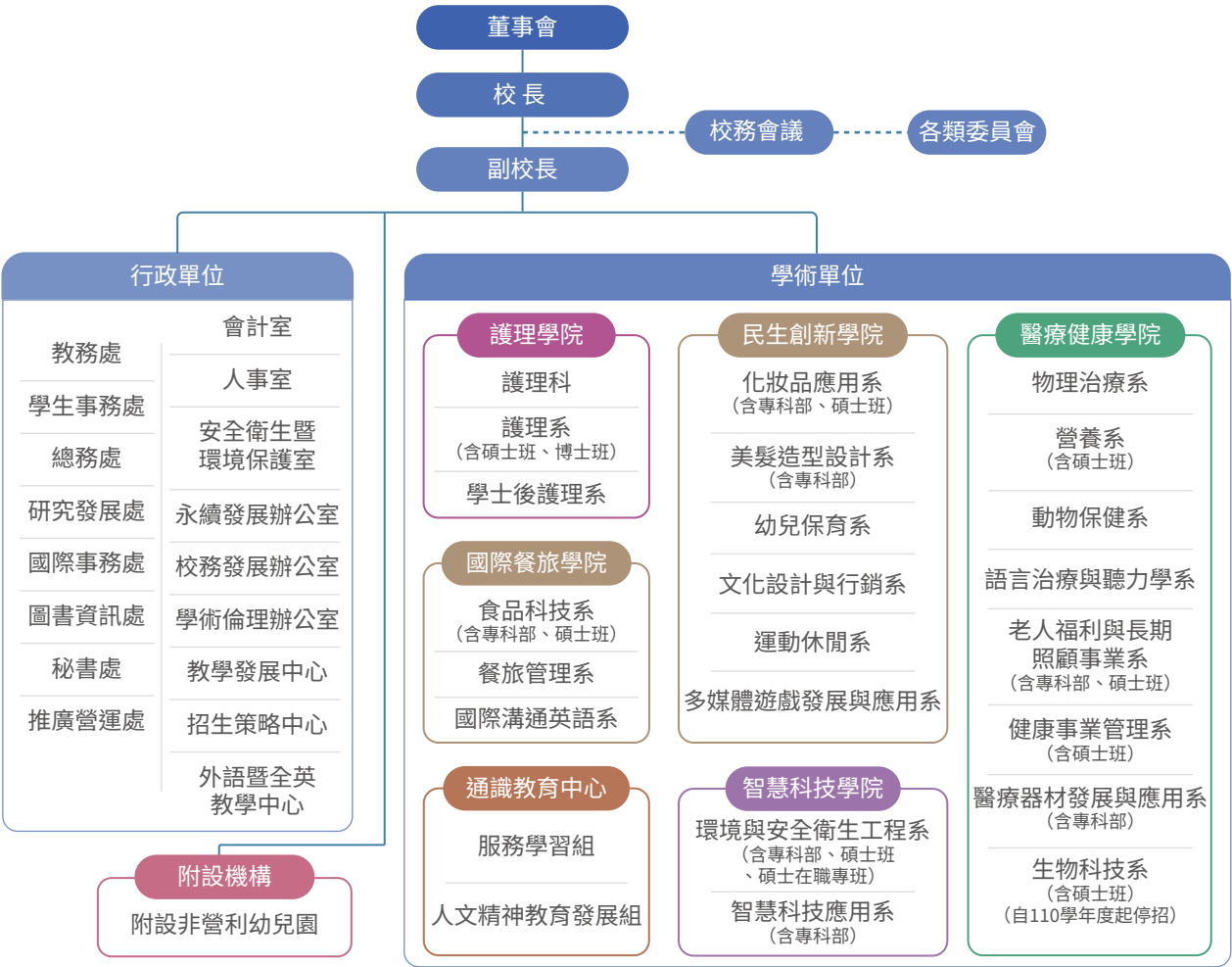
合計有17個一級單位

依分工需求而設置各處/中心/辦公室。
因應特定任務或緊急事件，可設立任務
編組或委員會。

▲ 各單位主要業務

董事會及各委員會運作情形 GRI 2-9、2-11、2-12、2-16、2-17

董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效，相關大學社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。



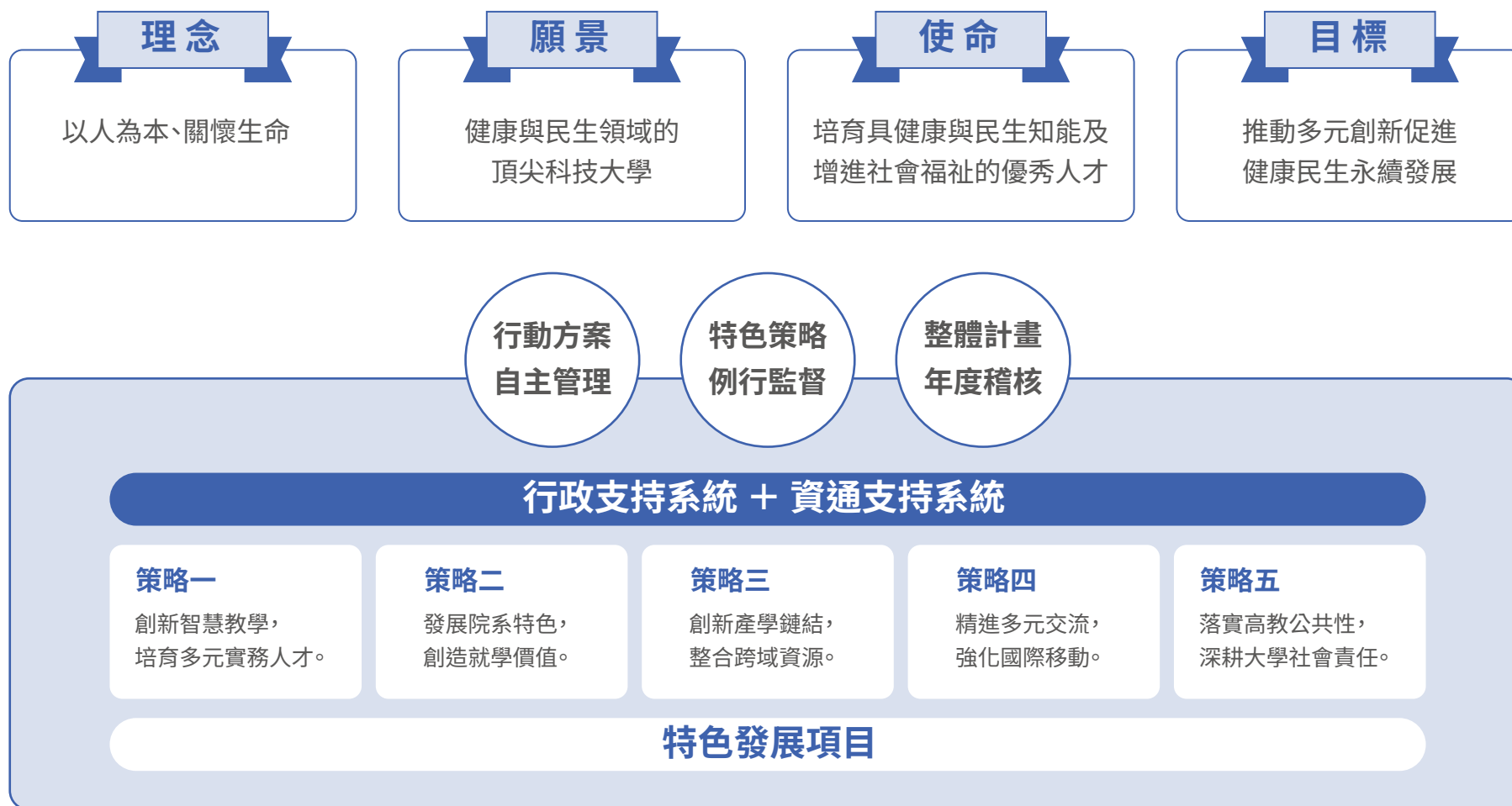
董事會依據「財團法人弘光科技大學董事會內部控制制度」之規定，每年進行董事會及學校預算、決算之審議，並依私立學校法及「財團法人弘光科技大學捐助章程」設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等，已於校務公開資訊專區網站公開董事會財務資訊。目前董事會成員包含董事長1人、專任董事1人及無給職董事7人。2024年度共召開會議7次，高於歷年平均（每年約5次），會議聚焦三大主軸主題，包括：制度健全、招生策略與營運發展。

為強化治理機構與高階主管對於永續議題、法遵責任、風險管理及社會責任之認識，本校定期辦理內部與外部教育訓練。2024年度主管參與訓練時數平均每人約7小時，涵蓋主題包含：校務永續發展、教學發展、安環與永續面向、風險控管、性別平權等，以提升對於教育事業經營、資產管理及社會責任的敏感度與決策能力。

本校永續報告書最高治理單位為校務會議，其委員由教師代表、職員工代表及學生代表組成，任期為一年。各項法規制定透過相關會議、組織進行全面性、有效性之溝通，包括校務發展委員會、校務會議、行政會議、行政協調會、主管研習營，另有校、院、系級會議與功能性委員會（招生、圖書資訊諮議委員會、性平、安環等），以落實校務決策，並依公平、公正、公開之原則建立完善的自律行為體制與規章，如學術倫理、性別平等面向，以維護全體利害關係人之權益並強化學校整體形象。目前校內並無工會設置，但透過前述制度與代表性會議機制，保障教職員工及學生之表達權與參與權。

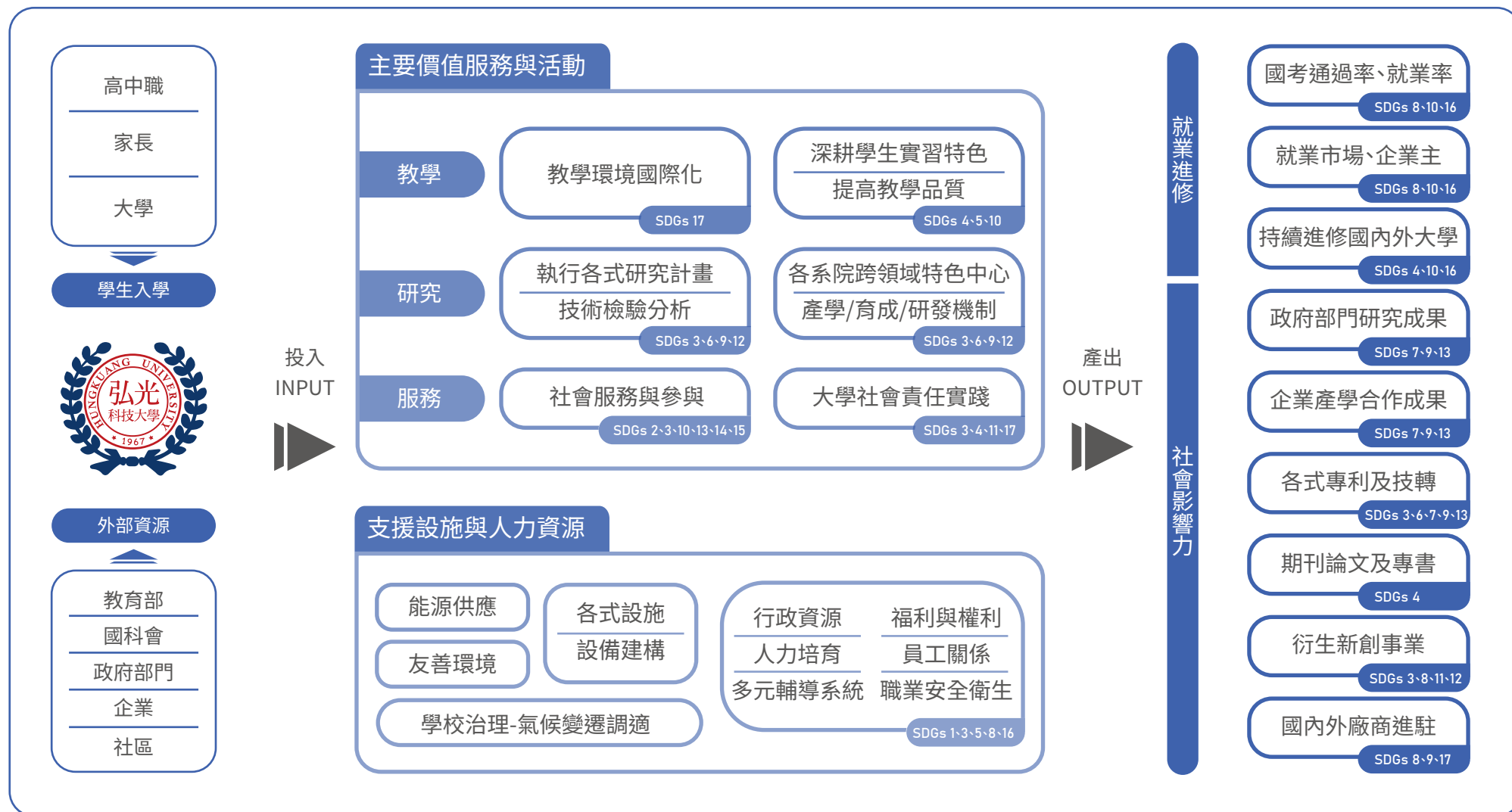
1.2 校務發展目標與策略 GRI 2-24

弘光以成為健康與民生領域的頂尖科技大學為目標，且在教學、研究及服務表現，弘光科技大學一直是科技大學的模範優等生，歷年來不斷地在學習過程中累積經驗，追求卓越，此為教育界最大的無形資產，並形成本校與他校競爭之優勢。為了使未來會有更卓越的成績，我們的校務發展策略如下(111~113學年度校務發展計畫架構圖)：



1.3 核心價值與社會責任

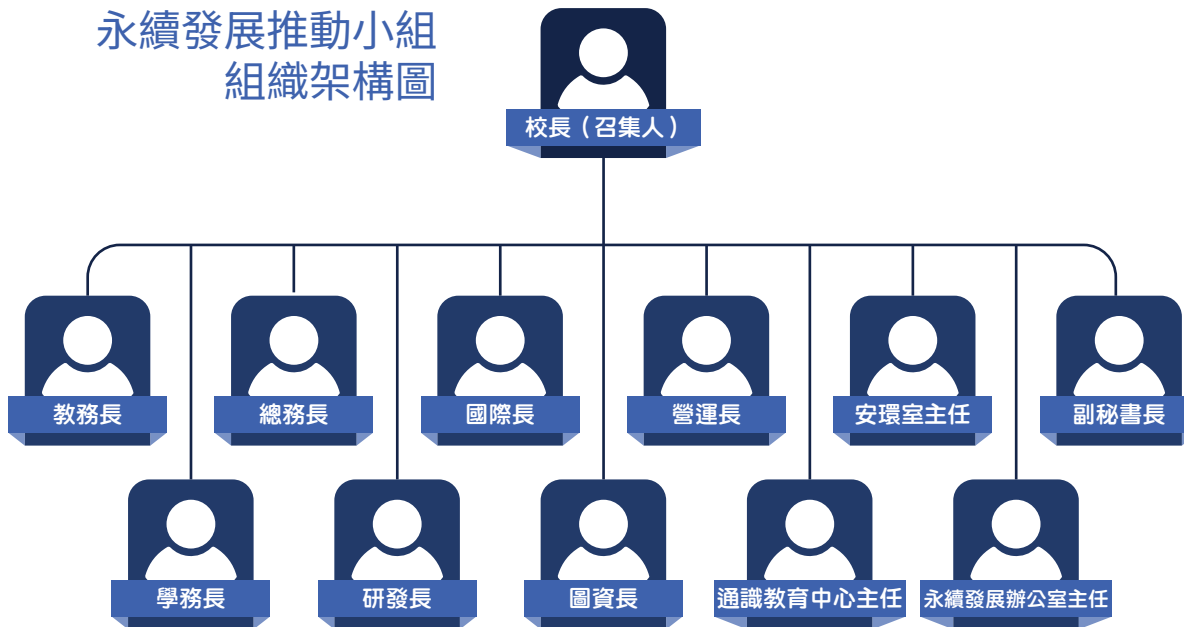
本校秉持著「以人為本、關懷生命」的辦學理念，強調專業技能與人文素養並重，啟發學生對生命的省思，進而尊重生命、關懷社會，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命，學校整合各項教學、研究與服務資源，建立系統性的教育實踐模式，並導入永續政策於校務治理架構中，透過永續發展推動小組統籌相關策略規劃、執行追蹤與內部審查，確保校內各單位依其職責落實永續承諾。以下圖示(校務經營架構圖)呈現本校如何透過資源投入與校內核心行動，轉化為學生學習成果、社會參與以及永續影響力的價值路徑，展現本校對社會責任的承擔與實踐。



成立「永續發展推動小組」

本校永續發展推動小組最高治理單位為校務會議，負責重大政策審議與決策；校長則統籌校務執行，並主持永續發展相關機制。為強化永續目標之規劃與執行成效，校內設置「永續發展推動小組」，作為具功能性的專責委員會，由校長擔任召集人，成員包括教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、營運長、通識教育中心主任、安環室主任、副秘書長及永續發展辦公室主任。

永續發展推動小組 組織架構圖



- ✓ 在教學方面：設立符應社會發展趨勢及產業需求之系所。
- ✓ 在服務方面：以「服務利他」為實踐目標，達成大學教育的公民參與和實踐公民責任。
- ✓ 在研究方面：整合具潛力之研發團隊，強化各院系所特色研究領域，發展符合產業所需之研發特色。

永續發展推動小組定期召開會議（2024 年共召開2次），負責辨識重大主題、分析外部政策與社會趨勢，規劃永續校園發展方向，並審議與回饋各單位永續執行成果，確保相關政策得以在教學、研究與服務等層面有效落實。該小組亦負責彙整並編製永續報告書草案，將推動進度與成果提報校務發展委員會（2024年共召開3次），經校長審核後，針對具重大性與校務影響之議題如：能源節電、招生風險等，將再進一步提報校務會議（2024年共召開6次）進行正式報告。在政策落實方面，校內各單位依據永續發展策略目標分工落實，並建立定期檢視與回饋機制，執行情形則透過校務公開資訊專區對外揭露，強化本校對永續承諾的實質踐履與透明度。

本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論並利用SWOT分析法將本校內外部條件進行解析與概括，並透過學校的核心價值及校務發展策略來提升六大資本在經濟、環境及社會面向的產出，為不同利害關係人創造相對應的價值。鑑別出在價值創造過程中可能面臨而受影響的「經營績效」、「環境及氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與及社會公益」及「教學及行政服務」等6項風險，相關風險因應機制與利害關係人溝通成果，詳見本報告「1.5 利害關係人溝通」章節。

▼ 投入六大資本 ▼

財務資本

弘光科大用於提供教學研究與服務的財務能力。

設備資本

弘光科大確保教學品質穩定性、國考通過率與就業率以符合家長期許，如教學研究設備與設施。

智慧資本

弘光科大所擁有的知識類無形資產，如智慧財產權、專利等，包括組織內的論文研究報告能力及產學合作能力。

自然資本

弘光科大用於教學研究與服務的環境資源，如能源、水資源及廢棄物管理等。

人力資本

弘光科大教職員工執行職務的知識技能、經驗及對弘光科大的認同感與敬業程度。

社會資本

弘光科大與利害關係人間的關係，以及為提升社會福祉而共享資訊的能力，包括彼此的信任與合作意願及弘光享有的聲譽。

▼ 產出 ▼

大學治理

- ✓ 收入16億4,213萬元
- ✓ 餘絀2仟536萬元
- ✓ 辦學整體滿意度分數83
- ✓ 護理師國考及格率74.52%
- ✓ 物理治療師國考及格率32.89%
- ✓ 營養師國考及格率28.21%
- ✓ 語言治療師及格率92.86%
- ✓ 聽力師及格率86.67%
- ✓ 畢業生就業率89.40%
- ✓ 學術研究暨產學合作金額5億8,182萬元

環境永續

- ✓ 再生能源使用占比7.9%
- ✓ 綠色採購金額13,418仟元
- ✓ 每人每日垃圾量0.05公斤
- ✓ 人均用電量842度/人
- ✓ 人均用水量15.69度/人

社會責任

- ✓ 獎助學金約8,486萬元
- ✓ 員工培訓總時數20小時/人
- ✓ 學生數11,320人
- ✓ 新進教職員工數72人
- ✓ 志工服務3,886人次
- ✓ 賃居房屋安全評核合格率100%
- ✓ 輔導活動共12,209人次參與

▼ 價值創造 ▼

關懷生命的領航者

- ✓ 建立0~99歲的社會照顧服務系統。
- ✓ 促進心理健康。
- ✓ 促進及落實沒有歧視的法律與政策。

友善環境的行動者

- ✓ 校務發展策略以永續校園作為規劃。
- ✓ 透過安環委員會，專責推動永續校園，逐步實現永續發展的校園文化。
- ✓ 太陽能裝置容量達717.21kW。

永續發展的教育者

- ✓ 與非營利組織合作工作坊，培養教職員工生對SDGs議題的認識。
- ✓ 鼓勵教師開設SDGs專業課程並融入既有課程與教學內容。
- ✓ 盤點與推動教師從事SDGs議題研究。
- ✓ 與企業或非營利組織合作辦理永續發展相關議題研討會。

社會服務的實踐者

- ✓ 透過人文精神教育發展中心，設計「人文精神」核心通識課程。
- ✓ 結合「服務學習」實作課程，培育學生社會關懷的實踐力。

社會責任的善盡者

- ✓ 支持學生參與國際SDGs課程與活動。
- ✓ 支持教師課程結合在地社區，帶領學生走入社區實踐永續議題。
- ✓ 結合NPO/NGO、社區組織、學校、社會企業，媒合多方資源，共同合作實踐SDGs。

1.4 全方位系統管理



本校自1999年起開始推動ISO 9001品質管理系統，並將全方位的管理經營理念導入校務營運，除此之外舉凡有助於提升學校整體校務營運之管理系統，均積極投入並持續落實(如左圖)。

在推動全方位管理的過程中，除獲得董事會的充分支持外，亦妥善運用會議宣導及系統性的教育訓練課程，讓所有行政主管及教職員工得以瞭解「全方位管理」精神，進而自發性的認同與投入，使全體教職員工在潛移默化中凝聚共識，型塑組織文化，達到全員參與的最高境界。

本校另設置隸屬於校長之稽核專責單位，為校務營運管理及辦學品質進行監控及確保改善機制，歷經十餘年的落實紮根，成立了現今的「行政會議」，該會除定期召開會議審議所有管理系統政策、目標及執行策略外，亦負責全校提升教學與行政服務品質之推動與監督，為本校實施全方位系統管理之最高權責委員會。

校務資訊公開專區

School Affairs Public Information

網頁導覽 弘光科技大學 校務會議/行政會議 法規資料庫專區 Login



本校大專校院校務資訊公開 校務資訊 財務資訊分析 招生資訊 學雜費調整規劃與審議程序 學校其他重要資訊 內控內稽執行情形

高等教育深耕計畫專區 Q&A 意見回饋專區

內控內稽執行情形

- ➡ 內部控制制度
- ➡ 112學年度稽核計畫及稽核報告
- ➡ 111學年度稽核計畫及稽核報告
- ➡ 110學年度稽核計畫及稽核報告



◀ 弘光內部控制
制度及執行

本校為確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，於2009年完成內部控制制度之制訂並經董事會議通過後實施，並創全國私校之首推動內部控制制度，獲教育部肯定。

為確保各項業推動的品質精進與改善，本校設有內部控制委員會負責審議各單位內控制度相關作業規範，以健全及有效落實內部控制制度，並由秘書處負責內部控制制度之管理作業，包含內控文件的發行、改版與廢止程序以及文件系統平台的更新維護，以確保本校教職員在執行相關校務行政作業時，皆有相對應的標準作業程序可供遵循，現行內控文件共有153份。

1.5 利害關係人溝通 GRI 2-24、2-29

弘光依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在大學社會責任各項績效之任何團體或個人，並參考AA1000 SES 利害關係人議合標準之五大原則來鑑別利害關係人，經審視後鑑別出9類聚焦溝通的主要利害關係人，2024年與前一年度相較無差異。



弘光科大重要公開溝通管道

- | | | | |
|---|--|---|--|
|  | 弘光科大官網
https://www.hk.edu.tw/ |  | 弘光科大社群網站
https://www.facebook.com/weIovehku |
|  | 弘光科大資訊公開/年報
https://info.hk.edu.tw/ |  | 弘光科大電子報
http://epaper.hk.edu.tw/e_paper/e_paper.php |

利害關係人	對弘光的意義	關注議題	溝通形式與頻率
董事會	永續經營的後盾	- 學校治理 - 學校營運與財務	董事會議(每學期2次)
在校生	最重要的資產	- 安全與健康 - 人權維護 - 教學品質 - 人才吸引與留任 - 落實教學創新	- 校務座談會 - 學生代表座談會 - 系聯合班會 - 導師時間 系、院、校務會議(每學至少期2次)
教職員	最重要的資產	- 安全與健康 - 薪酬福利 - 教學品質 - 人才吸引與留任 - 財務治理	- 校務座談會 - 職員工座談會 - 勞資會議 - 校務會議(每學期至少2次)
學生家長	貼近需求與期望	- 安全與健康 - 學生就業 - 碳排與空氣監測 - 教學品質 - 廢棄物管理	- 新生家長座談會 - 導師輔導電話 - E-portfolio家長專區
企業主	貼近需求與期望	- 財務治理 - 能源管理 - 水資源管理 - 安全與健康 - 廢棄物管理	- 實習前後企業座談會 - 產學合作座談會 - 產官學會議 - 課程諮詢委員會 - 實習會議(每次活動進行前)
政府單位	法令遵循與監督	- 教學品質 - 安全與健康 - 廢棄物管理 - 人才吸引與留任 - 產學研究	- 相關主管機關說明會 - 實地訪視評鑑 - 書面回覆 - 成果報告(依需求)
畢業校友	最重要的資產	- 財務治理 - 薪酬福利 - 學校特色 - 水資源管理 - 安心就學	- 系友回娘家 - 問卷調查 - 畢業生流向調查(每年1次)
社區民眾 / NGO (非政府組織)	大學社會責任的善盡	- 產學研究 - 人權維護 - 財務治理 - 學校特色 - 弱勢關懷	- 警政聯誼 - 房東會議 - 社區聯誼 - 辦理活動(每年、每學期、不定期)
供應者	滿足教學研究服務的重要夥伴	- 學校特色 - 人權維護 - 教學品質 - 安全與健康 - 弱勢關懷	供應商滿意度調查(每2年1次)

外部組織參與 GRI 2-28

為持續掌握社會發展脈動，弘光科技大學積極參與相關協會及同業公會組織的活動，藉由定期或不定期會議的參與，有效地與同業成員凝聚共識並促進交流，維繫良好的互動與同業緊密接軌。

而本校對外也踴躍參加的公協會組織包括：中華民國私立科技大學校院協進會、中華民國技職教育學會、中華民國木鐸學社、中區技專校院聯盟、台灣高等教育學會、中華民國品質學會、台灣職業技術發展協會、台灣中部科學園區產學訓協會、台灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟、GOLF學用接軌聯盟、嘉義縣亞洲無人機創新園區廠商協進會。

外部倡議

- 弘光科技大學參與 UI GreenMetric 發起的 UI GreenMetric World University Ranking，揭露大學永續發展程度的問卷，以響應聯合國永續發展目標。
- 弘光科技大學參與世界自然基金會 (WWF) 地球一小時 (Earth Hour)，響應「關燈」行動，呼籲師生正視氣候變遷議題，使師生更關注地球正面的問題，一同守護地球與希望。

▼ 外部組織與倡議參與列表

同業/經營類/參與協會/聯盟	會員資格
中華民國私立科技大學校院協進會	會員
中華民國技職教育學會	理事
中區技專校院聯盟	聯盟學校
台灣高等教育學會	會員
中華民國品質學會	會員
台灣職業技術發展協會	會員
中華民國木鐸學社	社員
台灣中部科學園區產學訓協會	會員
台灣臺中軟體園區發展產學訓聯盟	會員
GOLF學用接軌聯盟	會員
嘉義縣亞洲無人機創新園區廠商協進會	會員

供應者(商)提供本校之服務,主要包含事務設備、儀器設備、耗材、工程建置及人力服務等,且歷年未發生重大職業災害,另本校並無實質的供應鏈程序,故供應類別無重大改變。廠商管理與稽核,依據政府採購法,制定採購作業流程。

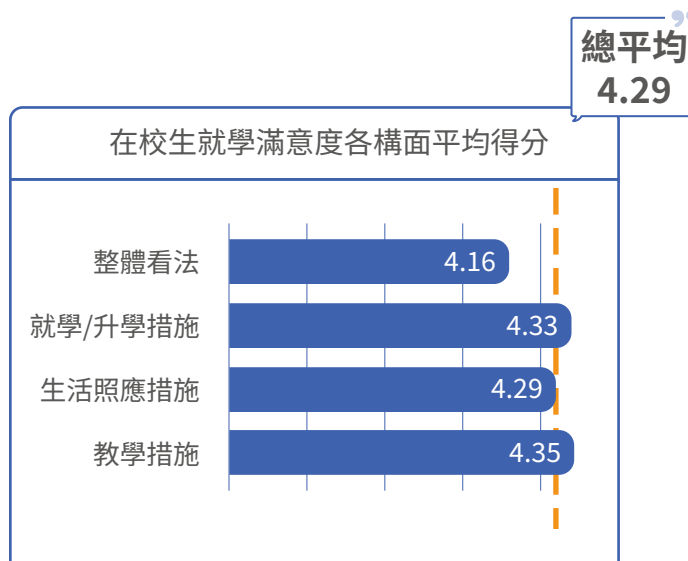
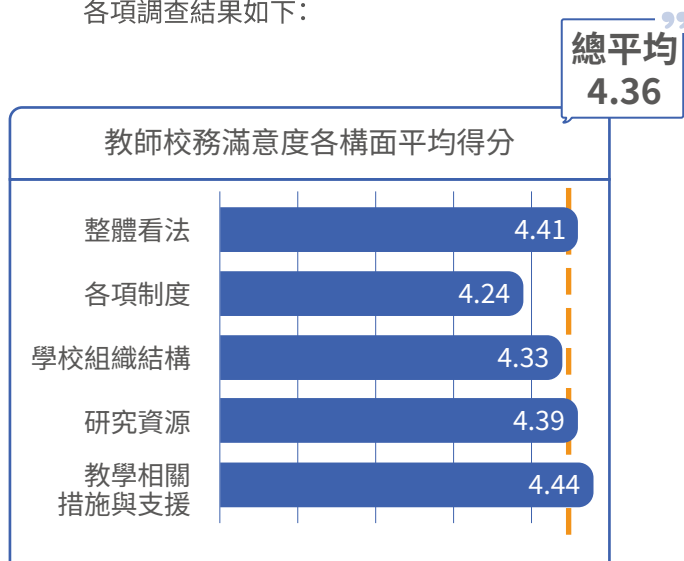


為確保符合本校品質管理要求,我們建立合格供應者(商)名單,其每年需通過供應商評量,並接受定期稽核,2024年供應者(商)評量結果皆達合格供應者(商)分數之標準,評比分數落在80分以上。

利害關係人滿意度調查



本次調查以五等第量表評估教職員生對各項校務構面的滿意程度。
各項調查結果如下：



教師滿意度分析		
教學相關措施與支援	4.44	整體看法 4.41
研究資源	4.39	
學校組織結構	4.33	
各項制度	4.24	

整體而言，教師對各構面的平均滿意度均高於4分，顯示對學校在教學、研究與行政支援等方面具有正面評價。

在校生滿意度分析		
教學措施	4.35	整體看法 4.16
生活照應措施	4.29	
就學/升學措施	4.33	

結果顯示，各構面平均得分均高於4分，代表學生整體對學校提供之教學與生活支援服務感到滿意，整體就學經驗評價良好。

職員工滿意度分析		
學校組織結構	4.17	整體看法 4.10
各項制度	3.76	

雖整體評分仍屬正面，但「各項制度」構面得分相對較低，反映此面向尚有進一步改善與優化的空間。

結論

本次調查結果顯示，教師、學生及職員工普遍對學校各構面持正面看法，其中教學措施（學生）與組織結構（教職員）獲得較高評價。惟職員工對「各項制度」滿意度偏低，反映出制度面仍有優化空間，需加強檢視與改善。

風險監控管理機制 GRI 2-24

弘光科技大學依據本校永續治理原則與風險管理政策，落實嚴謹的風險管理制度，以確保校務穩定運作與永續價值創造。我們正視風險存在，透過制度化的流程如風險辨識、監控、衝擊評估與因應對策規劃，定期檢視風險狀況。2024年已鑑別出六項重大風險議題，包括「經營績效」、「氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與」與「教學及行政服務」等，並指派專責人員管理，建立預警、應變、營運持續計畫與復原機制。此外，學校亦透過培訓、內部溝通與稽核機制，強化全校師生對風險管理政策的理解與參與。關於氣候與資源風險，則透過環境保護、資源效率與校園韌性強化等方式積極回應。詳細資訊請參閱本報告書相關章節。

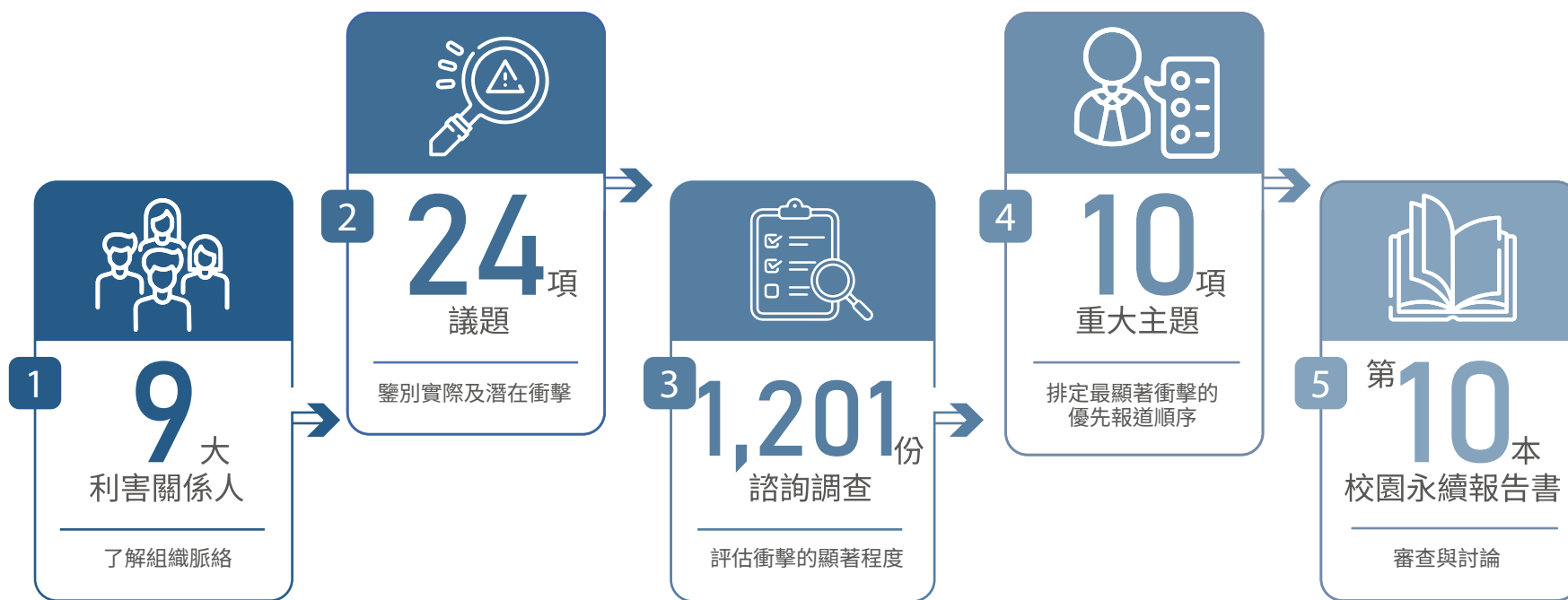
利害相關人		需求與期望	風險	機會
家長、 教職員工生、 董事會、 企業主、 政府單位、 社區民眾 / NGO (非政府組織)、 畢業校友、 供應商(商)	經營績效	聲望、未來永續藍圖和終極目標等議題	學校行銷與社會公共關係較弱，以至全國知名度不高	本校政策與辦學特色符合政府推動六大新興產業(醫療照護、生物科技、精緻農業、觀光旅遊、文化創意及綠色能源等產業)的方向。
		辦學績效、學校營運與財務狀況等議題	1. 因經營績效不如預期或營運中可能面臨之風險(少子女化)，致影響學校整體經營目標之達成。 2. 固定資產投資計畫之可行性，未審慎評估相關作業。 3. 因颱風、地震、火災等天然災害因素致影響學校財務上之損失。 4. 校地不足發展受限。 5. 少子女化生源大幅減少。 6. 產業技術變化快速。	1. 學校財務穩健，董事會運作健全。 2. 擁有前瞻領導與高效率行政團隊，落實行政業務流程標準化及內稽內控制度。
	環境 及氣候變遷	電力使用狀況議題	1. 不必要的能源消耗。 2. 氣候異常因素，能源價格上升致影響學校財務成本。	1. 降低部分營運成本，例如導入能源管理系統可間接節省用電開支。 2. 評估且設置儲能裝置，將未用盡綠電儲存。
		溫室氣體資訊揭露、溫室氣體減量等議題	不必要的能源消耗	檢視管理作為，並於管理環節中找出有效率及合適之作為，提高管理績效。
	法規遵循	違反重大環境法條規定的情事、罰款總金額或非金錢方式處罰等議題	空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象與校譽	檢視法規符合度，自主提升管理，落實法令基本要求事項。
	人力資源	勞資協商、員工溝通與申訴機制等議題	基層人員薪資低，形成招募與留才障礙	建置順暢的溝通管道，聆聽同仁意見，以維護良好的勞雇關係。
		員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展等議題	1. 專業能力斷層。 2. 對於優退、優離之顧慮仍在，教師向心力弱，教職員人數下降，工作負荷大。	提升人力素質與工作技能，激發同仁工作熱忱，並迎接挑戰。
	社區參與 及社會公益	慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入等議題	與在地產業、社區及學校之網絡連結有待加強	社區推廣教育經驗豐富，且社會服務績效卓著，善盡大學社會責任。
	教學 及行政服務	在教學資源、課程規劃、國際化等議題	國際化腳步稍嫌緩慢，師生外語能力有待加強，國際視野也有待提升	建置中部地區唯一OSCE的學校，且附設老人醫院，與光田醫療體系資源便於整合。
		學生課業學習成效(證照取得、專題發表、獲獎、升學)等議題	系(所)別組成難以形成綜效，系所彼此間資源整合不足	招生與報到率高，畢業生就業率亦高，足見本校系所發展符合社會需求。
		在學生生活輔導(獎助學金、住宿服務、社團活動、諮商輔導)等議題	發生校園安全事件	營造優質安全校園，增加正面觀感。
		在校園衛生管理(環境清潔與消毒、食品安全與衛生)所採取措施等議題	傳染病感染與食物中毒	1.提高維護品質並增加檢測頻率，讓師生安心飲食。 2.營造優質整潔校園，增加正面觀感。

1.6 重大主題揭露

GRI 3-1、3-2、3-3

決定重大主題的流程

2024年校園永續報告書透過了解組織脈絡、鑑別實際及潛在衝擊、評估衝擊的顯著程度、排定最顯著衝擊的優先報導順序、審查與討論等五大步驟，採用系統化分析模式，鑑別利害關係人關注的永續議題，並與利害關係人進行有效溝通，持續改善營運的永續績效。同時，本校亦透過既有之管理系統 (ISO 14001、ISO 50001)、內部控制制度與各類評估機制 (預算審查小組會議、學雜費專案小組會議、會計師查核等)，進行重大議題管理成效之監督與檢視，確保資訊揭露符合誠信原則，並回應利害關係人的需求。



重大主題揭露
決定重大主題的流程

永續議題盤點與問卷
修訂流程

本校於2023及2024年度持續推動永續議題之盤點與問卷修訂工作。首先，廣泛蒐集各類永續相關議題，並經內部討論與篩選，聚焦於24項與本校整體營運及管理實務緊密關聯之關鍵議題，進一步針對這些議題進行評估與調查。

在2024年問卷修訂過程中，新增4項議題主題，針對2023年原有的2項主題進行深化與細分，調整為4項主題，並對其餘20項主題進行精煉與整併，以提升問卷整體內容的清晰度與一致性，最終形成共計24項永續議題作為後續關鍵分析與策略擬定的依據。

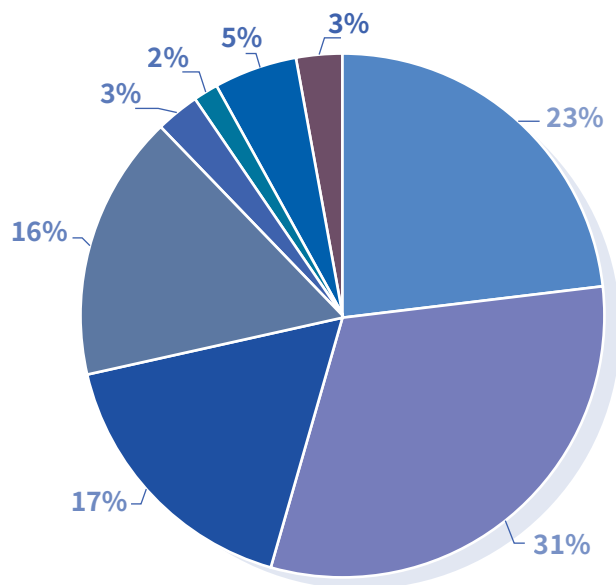
修訂因素	永續發展議題（2023問卷題目）	衝擊事件（2024問卷題目）
因應環境教育議題的趨勢與推動，新增題目符合需求。	無	環境教育推廣 自然環境活動投入 連結聯合國永續發展指標
因應環境教育議題的趨勢與推動，新增題目符合需求。	無	募款能力與外部經費爭取
針對2023年題目「對慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入。」，加強題目主題內容。	對慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入。	關懷弱勢族群 了解社區議題與投入服務
針對2023年題目「在教學資源、課程規劃、國際化。」，加強題目主題內容。	在教學資源、課程規劃、國際化。	提供學生國際交流與實習 落實教學創新
精煉問卷題目內容，確保問卷的明確性。	廢污水控制、預防及管理狀況。 廢棄物控制、減量及回收處理狀況。 毒化物監控、減量及管理。 環境申訴流程、處置結果及預防再發生。 違反重大環境法條規定的情事、罰款總金額或非金錢方式處罰。	廢棄物管理
	溫室氣體資訊揭露、溫室氣體減量。 室內空氣品質監控。 空氣污染(汽機車排放廢氣)減量及管理。	空氣品質監測
	勞資協商、員工溝通與申訴機制。 性別多元化、工作多樣性、機會及薪資平等。 歧視事件發生之總數和已採取的矯正行動。 藉由正式的申訴機制提出對社會衝擊的立案、處理、並解決數量。	性別平等與人權
	事故及災害、職業病預防及健康管理。 在校園衛生管理(環境清潔與消毒、食品安全與衛生)所採取措施。	校園學習環境健康安全
	校務治理推動重點、策略與未來目標。 教職員工生滿意度調查內容、次數，以及提昇教職員工生滿意度的作法。	發展學校特色
	風險管理組織、風險辨識與分析及其因應對策。 辦學績效、學校營運與財務狀況。 挑選供應商之政策、方法及採購程序。 反貪腐、反貪污、反制行動及賄賂。	財務健全與透明化

重大主題揭露

決定重大主題的流程

利害關係人關注度調查

為全面掌握利害關係人對永續議題的關注重點，本校辦理永續議題問卷調查，邀請各類利害關係人針對每項永續議題勾選其關注程度，共回收有效問卷1,201份。問卷對象涵蓋教職員、家長、在校生、校友、政府單位、社區居民/NGO、供應商及企業主等，確保所蒐集意見具多元性與代表性。



1,201份利害關係人受訪比例



議題重大性分析方法與評估依據

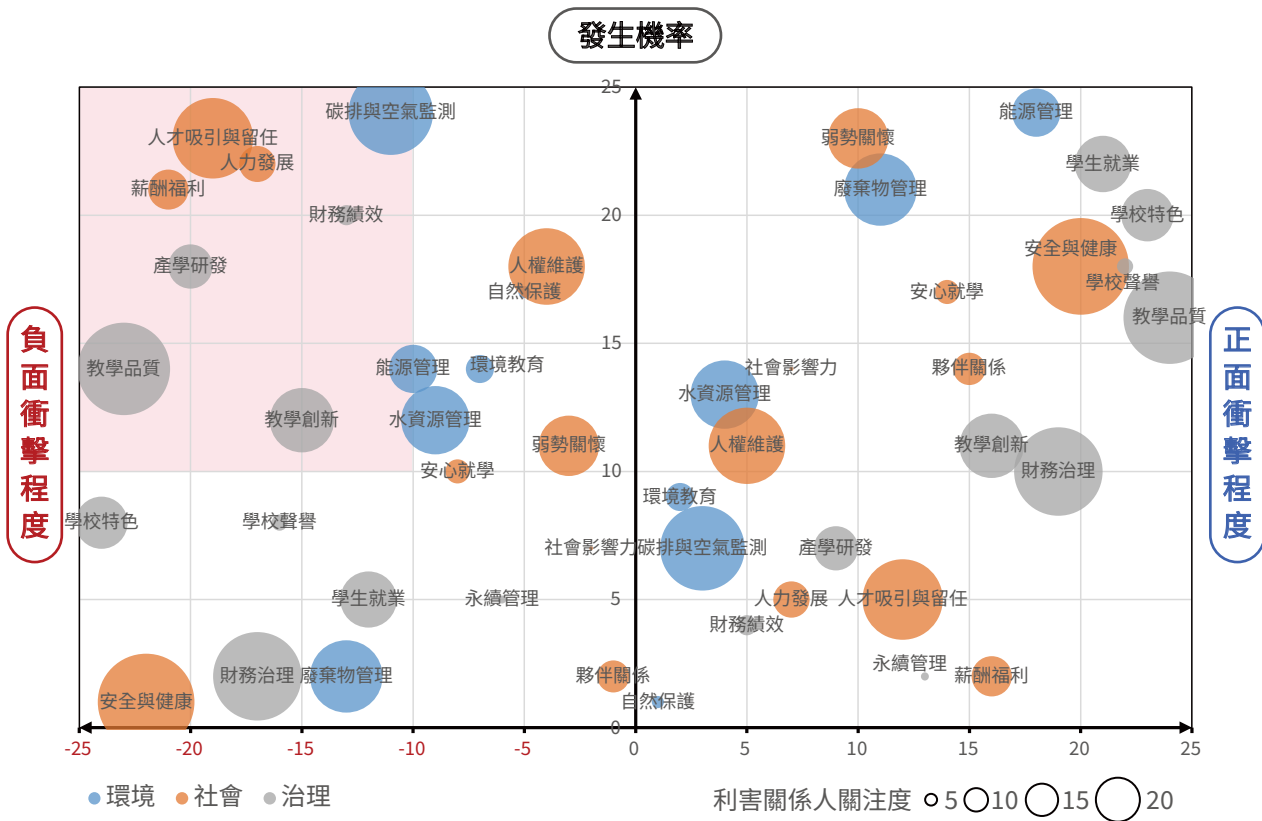
重大性分析係依據利害關係人永續議題問卷之回饋結果，並進一步邀請本校一、二級主管及永續發展相關業務負責人，填答「弘光永續發展議題的衝擊程度調查」問卷，以量化本校整體營運及管理實務對外界（環境、社會、治理）所可能造成的正面或負面影響，並評估各議題之「衝擊程度」與「發生機率」，共回收有效問卷38份。綜合分析「利害關係人關注度」、「衝擊程度」與「發生機率」三大面向，作為判定議題重大性及界定本報告揭露邊界的重要依據。

重大議題篩選原則與負面衝擊考量

為提升重大議題篩選之客觀性與一致性，本校針對各項永續議題進行量化評估，並綜合考量「利害關係人關注度」、「衝擊程度」與「發生機率」三大面向，進行交叉分析。重大性主題矩陣依評分結果繪製，並以座落於高衝擊、高風險區域（如P27左上象限）之議題，作為中度至高度重大主題的判定依據，進一步強化本校對潛在風險的辨識與管理效能。

重大主題揭露
決定重大主題的流程

初步篩選出9項中度至高度重大議題，包括：「能源管理」、「碳排與空氣監測」、「人力發展」、「薪酬福利」、「人才吸引與留任」、「產學研究」、「教學品質」、「教學創新」及「財務績效」。後續經永續發展推動小組審議，另新增「社會影響力－了解社區議題與投入服務」1項議題，最終2024 年共鑑別出10項永續重大議題，作為後續資訊揭露與管理行動之核心依據，並對應聯合國永續發展目標 (SDGs)。



面向	議題	衝擊事件
環境	環境教育	環境教育推廣
	自然保護	自然保育活動投入
	能源管理	減碳措施與能源管理*
	廢棄物管理	廢棄物管理
	水資源管理	節水措施與回收
	碳排與空氣監測	空氣品質監測*
社會	弱勢關懷	關懷弱勢族群
	社會影響力	了解社區議題與投入服務*
	人權維護	性別平等與人權
	夥伴關係	提供學生國際交流與實習
	安全與健康	校園學習環境健康安全
	安心就學	提供經濟文化不利族群資源
	人力發展	協助教職員生涯發展培訓*
	薪酬福利	教職員薪酬福利*
	人才吸引與留任	優秀教職員招募與留才*
治理	產學研究	研發能力與產學合作*
	學校特色	發展學校特色
	學校聲譽	學校品牌推廣與國際化
	教學品質	教學品質提升*
	教學創新	落實教學創新*
	學生就業	關注學生畢業後走向
	財務績效	募款能力與外部經費爭取*
	財務治理	財務健全與透明化
	永續管理	連結聯合國永續發展指標

*關注議題

重大議題改變說明 GRI 3-2

重大議題 (2023)	重大議題 (2024)	調整	說明
無	能源管理	新增	因應淨零轉型趨勢與校園永續責任，以強化減碳行動、培育永續意識，為達成2050淨零碳排的願景貢獻力量，並回應國家能源政策與全球永續發展目標（SDGs）。
無	產學研究	新增	為強化研究成果的實踐價值與社會影響力，透過跨域整合與產學鏈結，培育研究人才並推動健康研究實踐應用，以因應高教轉型與社會需求。
廢棄物	無	一般	該項主題已建立完善的制度與具體成效，運作成熟穩定，故調整為一般性議題，並將其相關成果持續納入報告書中進行說明與呈現。
法規遵循	無	一般	
職業安全衛生	無	一般	因應淨零轉型趨勢與校園永續責任，以強化減碳行動、培育永續意識，為達成2050淨零碳排的願景貢獻力量，並回應國家能源政策與全球永續發展目標（SDGs）。
學校衛生管理	無	一般	
學生生活輔導	無	一般	
實習及職涯輔導	無	一般	
品牌願景	無	刪除	
			本校已將品牌願景融入整體發展精神，貫穿於報告書各重大主題之中，內涵已充分體現在各項策略與行動中，故不另設為獨立主題。

重大主題列表

針對鑑別出的10項重大永續議題，本校依據 GRI 3：重大主題準則，評估其對治理、環境與社會面向可能造成的實際與潛在負向衝擊，作為管理策略與資源配置的依據，並經永續發展推動小組審議確認。雖目前尚無重大負面影響紀錄，惟本校仍將相關議題列為潛在風險，持續監控與預防管理。未來將強化重大議題的管理與追蹤，並於永續報告書中定期揭露其進展與成果，以落實責任治理並回應利害關係人關注。



面 向	重大議題	潛在衝擊事件描述	回應 章節	對應GRI特定主題	衝擊邊界與涉入程度		
					上游 (家長、高中職)	弘光 科大	下游 (企業主、大學)
環境	能源管理	若缺乏有效的能源使用監控與節能措施，恐造成能源浪費並增加營運成本。	2.2	GRI 302-1、302-3、302-4	○	●	●
	碳排與空氣監測	若未有效掌握碳排放與空氣品質數據，將不利於碳管理策略規劃，並可能損及校譽。	2.3	GRI 305-1、305-2、305-5	●	●	●
社會	社會影響力HK01	若學校未積極參與社區發展，恐導致社會連結薄弱、資源共享不足，影響大學社會責任實踐與公眾認同。	3.2	GRI3-3		●	○
	人力發展	若員工未獲得適當的培訓與職能發展，將削弱組織創新能力與服務品質。	3.1.2、3.1.4	GRI 401-1、401-3	●	●	●
	薪酬福利	若薪酬與福利制度未符合員工期待或市場標準，恐降低滿意度與忠誠度，並增加人才流失風險。	3.1.4	GRI 202-1、401-2		●	●
	人才吸引與留任	若缺乏有效的人才招募與留任策略，將不利於優秀人才的穩定投入與長期發展。	3.1.2、3.1.3、3.1.4	GRI 404-1、404-2、404-3、405-1、405-2	●	●	●
治理	產學研究HK03	若產學合作機制不健全，恐錯失與產業連結與技術應用機會，影響整體研發能量與實務影響力。	4.2.3	GRI3-3	○	●	●
	教學品質HK02	若教學資源、課程設計與師資支持未持續優化，恐降低學生學習成效與教學評價。	4.1、4.2	GRI3-3	●	●	○
	教學創新HK02	若未積極導入數位科技與創新教學模式，將影響學生參與度與未來職場適應能力，進而降低學校競爭力。	4.1、4.2	GRI3-3	●	●	●
	財務績效	若資源分配與經費運用效率不彰，將限制學校長期發展與策略推動，並增加財務風險。	2.1、4.2.2	GRI 201-1、201-2、201-3	○	●	●

● 表示具有重大性(直接衝擊)；○ 表示促成衝擊，相關資訊與管理方針揭露於本報告書中



重大議題	政策	承諾	具體策略/行動措施	對應SDGs
能源管理	推動低碳轉型，實踐大學責任，共同邁向2050淨零未來。	積極減碳，提升綠能使用，培養全校永續意識。	建置智慧能源管理系統，即時掌握耗能狀況；設置太陽能發電系統，提升自發綠電占比。	7、13
碳排與空氣監測			採購節能環保產品；每年碳盤查並公開結果；依據盤查結果提出減碳行動方案。	11、12、13
社會影響力	落實大學社會責任，促進地方共好，打造宜居永續社區。	結合專業知識與人文關懷，深耕在地社區實踐，發揮大學社會責任影響力。	建立大學社會責任實踐平台，串聯校內資源與外部合作，推動跨領域社區參與，提升在地永續影響力。	4、11、17
人力發展	落實高教公共性，再造校園生命力。	打造健康活力校園，凝聚教職員向心力。	依據職能分析，持續優化課程內容，規劃提升職員工知能與專業素養的教育訓練。	4、8
薪酬福利			建置完善的薪酬福利制度；強化內部溝通與意見回饋機制。	3、8
人才吸引與留任			提升薪資與升遷機會，強化教職員職涯發展；健全福利制度，提供多元培訓與激勵措施。	4、8、10
產學研究	創新產學鏈結，整合跨域資源。	跨域協作培育研究人才，推動健康研究實踐應用。	鼓勵教師爭取外部研究資源，深化產學合作；推動研發成果商品化與技術移轉。	4、9、17
教學品質	創新教學、培育人才；發展特色、創造價值。	導入虛實整合教學，強化院系特色，培育跨域人才。	鼓勵教師參與教學研習與進修、取得專業證照，提升教師專業知能及優化教學品質。	4、8
教學創新			鼓勵教師推動教學創新與數位課程，結合AI技術優化教學方式，提升學生學習體驗與成效。	4、9
財務績效	財務透明，完善預算控管。	定期公開收費與財務資訊，確保透明共信。	控管經費支用，強化自籌收入策略，維持財務穩定與營運韌性。	4、12、17



重大議題	政策	承諾	狀態	具體策略/行動措施	對應SDGs
能源管理	總用電量較上年度下降 2%；再生能源裝置容量提升至698kW。	總用電量較2023 年下降 3%；再生能源裝置容量達717.21kW	✓	總用電量較前一年下降 1%；再生能源使用占比達8%。	每年維持全校總用電量減量 1% 以上；持續提高使用再生能源占比；建立智慧永續校園。
碳排與空氣監測	綠色採購指定項目達成率達「優等」(95% 以上)；完成碳盤查並提出減量方案。	綠色採購達成率達「優等」標準；溫室氣體排放總量較 2023 年減少 9.72%	✓	綠色採購達成率持續達「優等」(95%以上)；溫室氣體排放量較 2010 年減少達 49% (配合國際減碳基準年)。	至 2030 年達成碳排放減半目標；於 2050 年實現校園淨零排放；推動全面低碳轉型。
社會影響力	孵化健康民生整合式創生計畫5案，聚焦環境守護、社會共融與健康社區三大主軸，並完成成效指標；學生參與社區實踐及社會公益服務達3,300人次以上。	實際執行健康民生整合式創生計畫11案，並完成成效指標，涵蓋環境守護、社會共融與健康社區三大主軸；學生參與社區實踐及社會公益服務達3,886人次。	✓	簽署合作備忘錄新增2件；社區參與及社會公益服務3,500人次。	每年持續新增2件合作備忘錄；整合外部資源並建立社會影響力評估機制，強化在地永續成效。
人力發展	舉辦教育訓練課程12場；職員參與校外職務相關研習7人次。	辦理教師研習與職員訓練共73場；職員平均受訓時數達20小時；職員參與校外職務相關研習15人次。	✓	舉辦教育訓練課程12場；參與校外與職務相關研習活動或進修達7人次。	職員平均受訓時數每年達20小時，持續提升教育訓練品質與多元性。
薪酬福利	優於基本工資之薪酬聘僱員工；達成教職員工申訴救濟事件處理完成率100%。	優於基本工資的1.18倍之薪酬聘僱員工；達成教職員工申訴救濟事件處理完成率100%。	✓	持續優於基本工資之薪酬聘僱員工；達成教職員工申訴救濟事件處理完成率100%。	持續優於基本工資之薪酬聘僱員工；達成教職員工申訴救濟事件處理完成率100%；逐步建立多元福利與申訴信賴機制，提升員工整體滿意度。
人才吸引與留任	教職員離職率控制於15%以下。	教職員離職率為12.48%，較2023年下降。	✓	教職員離職率持續控制於15%以下。	教職員離職率持續控制於15%以下；研擬留任支持措施並展開初步執行。
產學研究	廠商出資產學合作計畫金額達4,700萬元。	廠商出資產學合作計畫金額達5,907萬元。	✓	廠商出資產學合作計畫金額達4,600萬元。	建立穩定的策略聯盟，促進資源共享與互惠合作；拓展研發成果應用與技術授權，提升產學合作效益。
教學品質	教師參加國內研討會與出國參加國際競賽40件；教師取得專業證照20張。	教師參加國內研討會與出國參加國際競賽85件；教師取得專業證照32張。	✓	教師參加國內研討會與出國參加國際競賽45件；教師取得專業證照24張；學院辦理教師AI研習合計5場次。	持續強化教師專業發展與國際視野，提升教師專業知能與AI教學實務能力，全面優化教學品質。
教學創新	鼓勵教師製作創新數位教材17件以上。	教師製作創新數位教材23件以上。	✓	鼓勵教師製作創新數位教材19件以上。	建立校級教學創新平台，推動跨領域創新教學模式；持續擴增數位與AI教學應用，提升學生學習成效。
財務績效	113學年度自籌財源(非學雜費收入)占總收入比達 40%；整體預算執行率達95%。	目前尚在執行中。	✓	自籌財源(非學雜費收入)占總收入比達 42%；整體預算執行率達97%。	穩定提升自籌收入比率至 45%；優化預算分配與資源配置機制。

2

環境保護

2.1 氣候相關財務揭露(TCFD)

2.2 能資源管理

2.3 污染防治



優先閱讀對象

- ☒ 董事會
- ☐ 企業主
- ☒ 教職員工生
- ☐ 家長

- ☒ 政府單位
- ☐ 畢業校友
- ☒ 社區民眾/NGO
- ☐ 供應者

本章重大主題

GRI 302:能源
GRI 305:排放

2.1 氣候相關財務揭露(TCFD)

氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，弘光科技大學由高階主管及各部門代表組成安環委員會，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。此外，為落實資源效率，亦成立節能小組，除了制定節能績效指標外，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效以持續有效降低能源損耗。

面對複合型天然災害加劇及水、能源等資源缺乏之問題，會直接或間接影響到學校的營運。因此，弘光面對衝擊，除了推行節能減碳運動、汰換能源效率差設備、裝置太陽光電發電系統外，本校定期檢視氣候變遷調適管理與評估，透過單位業務風險評量衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，進而制定環境與能資源管理政策與施行措施，調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響。

氣候變遷

衝擊

環境衝擊

- 天氣高溫炎熱，用電量增加，導致CO₂排放量上升。
- 國際公約與協議、總量管制與排放量。

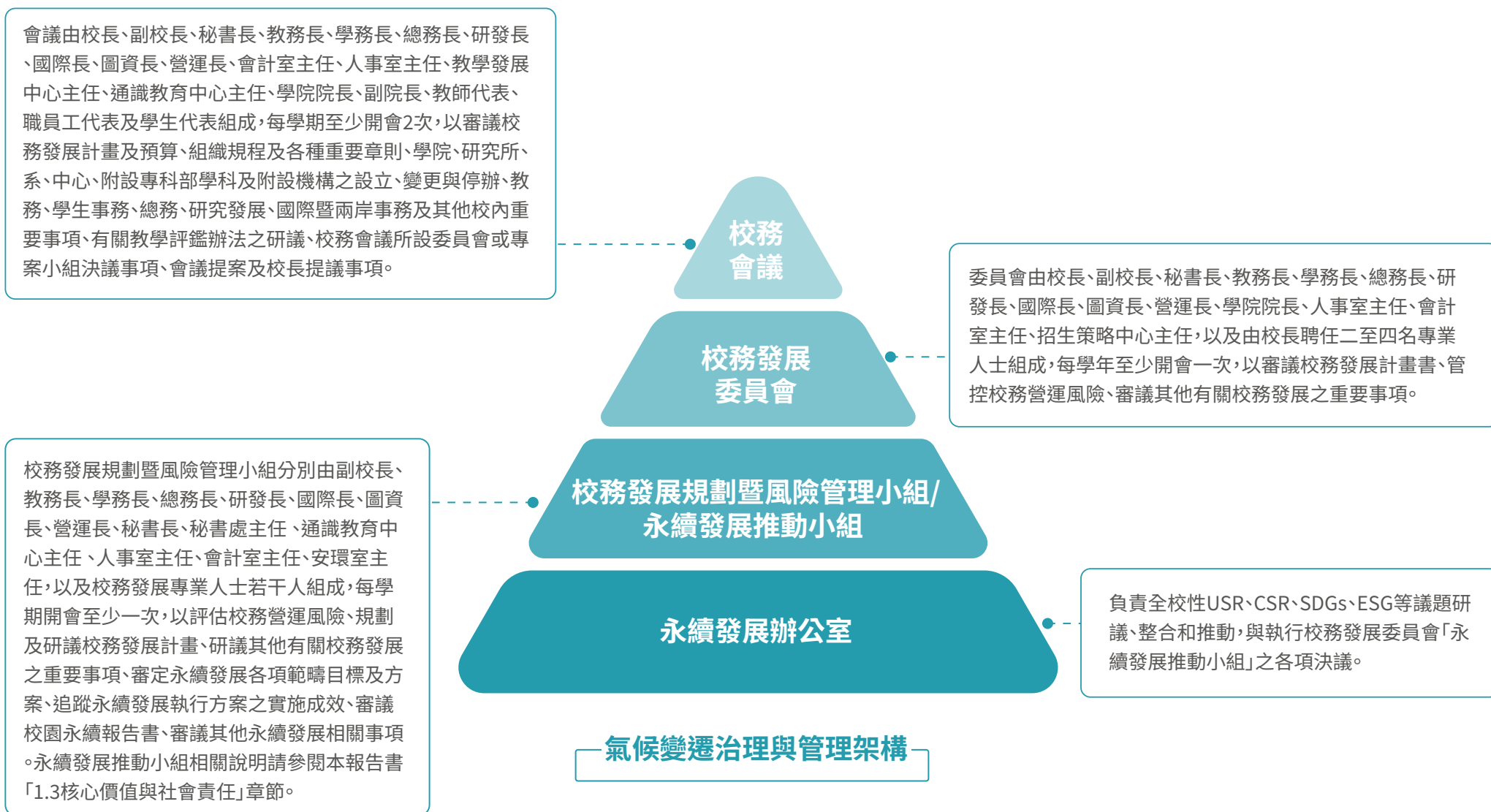
經濟衝擊

- 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失。
- 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本。
- 因未推行綠色校園或其他負面回饋以致學生就讀意願下降。



調適

- 建築自備滯洪池，分擔防洪功能與植栽澆灌。
- 設置了節能減碳專責小組，積極推動綠色校園。
- 辦理綠色節能與環保研習相關訓練，宣導同仁節約能源之觀念。
- 配合政府綠能政策，運用自有屋頂建置太陽能發電設施，減少污染及減少碳排放。
- 配合政府「綠色採購」推動方案，購買符合「低污染、省資源、可回收」之環保產品及綠色產品。
- 承諾2050年達到淨零排放目標。
- 落實校園預警與緊急應變機制。

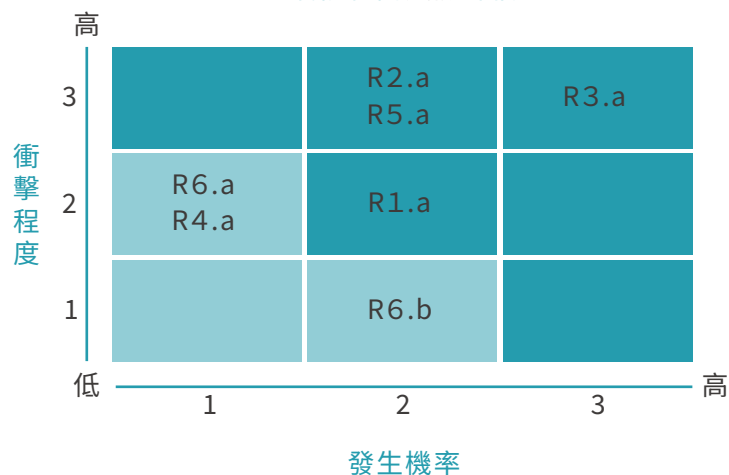




▼ 氣候風險與機會管理期程

	短期(1 ~ 3 年)	中期(3 ~ 10 年)	長期(10 年以上)
轉型風險	- 能資源成本上漲 (R3.a市場) - 強化排放量報導義務 (R1.a政策和法規)	- 利害關係人關注與負面回饋增加 (名譽R4.a) - 低碳校園轉型的成本 (R2.a技術)	
實體風險	極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a極端氣候事件-立即性)		- 平均氣溫上升 (R6.a極端氣候事件-長期性) - 降雨模式變化 (R6.b極端氣候事件-長期性)
機會		- 減少用水量和耗水量 (O1資源效率) - 參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5韌性) - 善用公共部門獎勵辦法 (O4市場)	- 使用低碳能資源 (O2能源來源) - 推廣低碳校園的服務 (O3產品和服務)

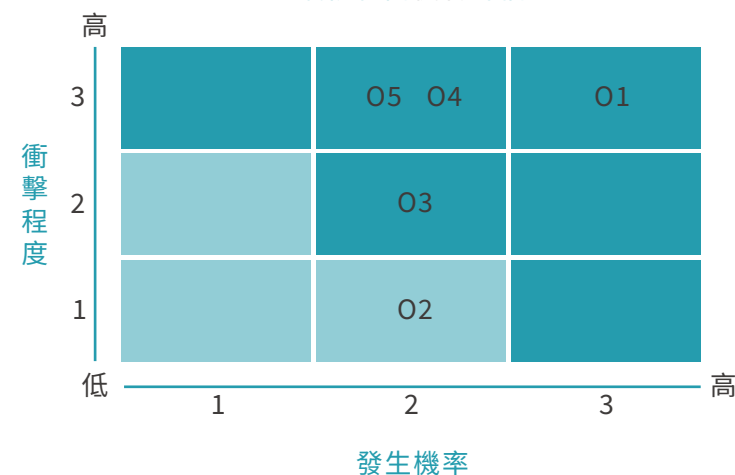
氣候相關風險評估



氣候相關風險重大排序：

我們評估出氣候風險的高風險為「能資源成本上漲(R3.a市場)」、「低碳校園轉型的成本(R2.a技術)」、「極端氣候事件的頻率與嚴重度增加(R5.a極端氣候事件-立即性)」、「強化排放量報導義務(R1.a政策和法規)」。

氣候相關機會評估



氣候相關機會重大排序：

我們評估出氣候機會的高度因子為「減少用水量和耗水量(O1資源效率)」、「推廣低碳校園的服務(O3產品和服務)」、「善用公共部門獎勵辦法(O4市場)」、「參與再生能源計畫並採用節能措施(O5韌性)」。

▼ 氣候相關風險衝擊評估

類型	氣候相關風險		風險說明	潛在影響	回應策略
轉型 風險	市場	能資源成本上漲	- 電價上漲，取得能源成本增加 - 綠色能源成本較一般用電高	財務成本增加	- 提升能源使用效率 - 開發綠色能源
	政策和法規	強化排放量報導義務	因應氣候變遷因應法，須於2050年達淨零排放	- 財務成本增加 - 設定減碳目標	承諾2050年達到淨零排放目標
	名譽	利害關係人關注與負面回饋增加	因未推行綠色校園或其他負面回饋以致學生就讀意願下降	學生數減少	- 致力低碳校園轉型 - 開發綠色能源
	技術	低碳校園轉型的成本	學校未能達成低碳校園轉型	低碳校園轉型成本增加	持續推行綠色校園措施
實體 風險	極端氣候事件-立即性	極端氣候事件的頻率與嚴重度增加	- 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失 - 交通中斷或風雨過大影響師生工作(交通)安全 - 乾旱導致缺水	- 師生工作(交通)安全 - 財務成本增加	- 落實校園預警與緊急應變機制 - 隨時關注水情變化
	極端氣候事件-長期性	平均氣溫上升 降雨模式變化	- 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本 - 氣候異常導致集中降雨或乾旱	- 財務成本增加 - 氣候變遷調適與減緩措施失敗	制定環境與能資源管理政策與措施，調適與減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響

▼ 氣候相關風險衝擊評估

類型	氣候相關風險	風險說明	潛在影響	回應策略
資源效率	減少用水量和耗水量	持續減少用水量	降低財務成本	- 推行節水措施 - 水管管路漏水檢測，並適時更換管線 - 建置治洪池
能源來源	使用低碳能資源	- 降低學校溫室氣體排放 - 提升能源使用效率	- 提升學校形象 - 降低財務成本	全面使用節能環保標章產品
產品和服務	推廣低碳校園的服務	形成綠色校園	提升學校形象	推行綠色校園措施
市場	善用公共部門獎勵辦法	- 參與政府節能減碳計畫 - 爭取政府機關節能減碳補助計畫	獲得政府機關補助	- 全面使用節能環保標章產品 - 申請政府機關節能減碳補助
韌性	參與再生能源計畫並採用節能措施	- 開發再生能源 - 積極推動節能減碳方案，提升能源使用效率	- 提升學校形象 - 降低財務成本	- 建置太陽能發電設備 - 規劃2050淨零排放措施

情境一

「IEA NZE2050 –2050年淨零排放、環境部氣候變遷因應法」

在此情境假設的時間範圍為2020~2050年，本世紀末控制升溫在1.5°C、約1.8°C以及現有政策控管碳排放下，於世紀末升溫約2.7°C之減量路徑及碳價趨勢，因此，我們設定2050年達淨零排放目標，預計溫室氣體排放量於4,000公噸CO₂e呈現持平趨勢，如果弘光採用購買碳權實施碳補償(購買1公噸CO₂e碳權500元)，將增加新台幣200萬元/年。

1. 導入ISO 14064-1、ISO 14068-1查證提升可靠性。
2. 持續執行ISO 14001、ISO 50001政策，以減少溫室氣體排放，提高能源使用效率。
3. 達到2050年淨零排放目標。

情境分析

情境分析 結果因應 準備

情境二

RCP2.6

在此情境假設的時間範圍為2021~2040年，臺中所面臨的是年平均溫度改變量1.69°C、年平均雨量改變量1.41mm/day，因此，預計到2030年用電量於900萬度呈現持平趨勢，如果弘光購買再生能源，預計電價單價將增加新台幣2.1元/度，電費增加總額約新台幣1,890萬元/年。

1. 持續執行ISO 14001、ISO 50001政策，以減少用電量，提高能源使用效率。
2. 推行綠色校園措施(全面使用節能環保標章產品、申請政府機關節能減碳補助)。

▼ 風險管理流程



建立風險與機會管理

外部風險與機會：
包括社會發展趨勢、天然災害事件及教育產業等各層面變化，並評估對學校整體營運影響。

內部風險與機會：
了解學校經營業務範圍各項風險與機會，並充分掌握學校本身優弱勢與能力。



風險與機會辨識

辨識影響學校永續經營與經營績效目標達成之風險。



風險與機會評估

評估風險/機會發生衝擊程度及可能發生機率，並參考該項目之風險容忍度，評估風險處理程度。



風險與機會回應處理

評估可選擇之處理策略、制訂及執行風險處理行動方案及監督與檢討該方案之成果。



持續監控

風險/機會管理的監督職責由校務發展規劃暨風險管理小組負責。校務會議則透過審查風險管理報告和稽核報告，監控關鍵風險指標，確認有效執行風險管理政策。



溝通與協商

每年併同校園永續報告書、企業社會責任專區網站等進行報導揭露。

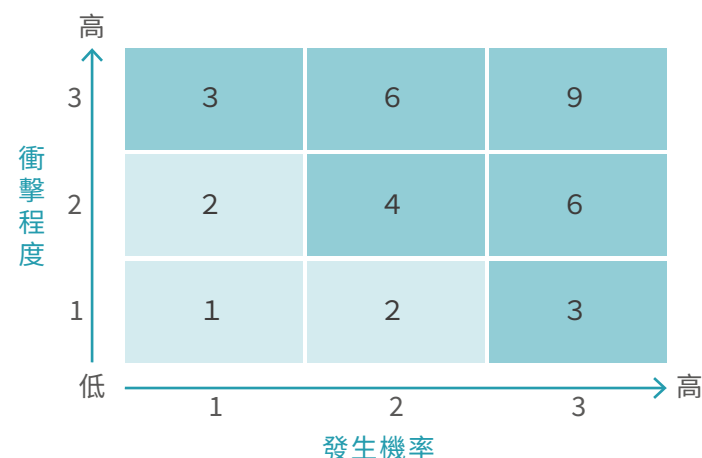
▼ 風險矩陣評估法

我們劃分風險和機會發生的機率，並給予3分(很可能)、2分(可能)、1分(不太可能)。此外，我們將不同程度的衝擊嚴重性分為三個等級，分別給予3分(非常嚴重)、2分(嚴重)、1分(普通)。

將發生機率乘以衝擊嚴重程度則成為風險級別，並確認在現有的風險控制機制下，是否能夠進行管控或減緩。根據矩陣分析，風險的策略等級影響根據其得分(發生機率 x 影響程度)分為3個級別：

↑ 高(6~9分)：需立即採取行動(實質性影響)
中(3~4分)：研擬計畫並提供資源投入(實質性影響)
↓ 低(1~2分)：以校內管理流程處理

在評估風險和機會的水準後，我們將進行風險和機會的優先排序，以中、高級別為重大風險與機會。並針對短、中、長期風險和機會設置不同的管理程序，優先考慮急性和嚴重風險，並針對慢性或輕微風險設定長期觀察目標。



風險管理 GRI 201-2

隨著人類活動增加溫室氣體排放，全球暖化已導致極端氣候變遷，諸如短時間劇烈降雨、颱風頻率與強度的增加等現象，對人類財產構成嚴重威脅。因此，如何應對氣候變遷，制定適當的策略，並配合政府減碳政策，成為本校確保校園永續發展的關鍵課題。

本校因應颱風等急性氣候風險，該類風險可能造成校園設施損壞、課程中斷與財務損失。為降低影響，校方已建立應變機制，包括颱風前通知各單位清理排水、加固門窗、切斷電源，並提醒師生避難。災後將進行損害評估與檢討，並評估投入設施升級，以保障人員安全與營運穩定。



近 3 年防颱修剪樹枝及清運費統計

學年度	110	111	112
防颱修剪樹枝及清運費 (元)	389,323	443,400	907,420

本校位於臺中市大肚山，擁有充足的日照資源，適合發展太陽能光電。配合政府推動的太陽能計畫，校方可依20年固定優惠售電價格將電力售予台灣電力公司，並減少碳排放，達成永續發展目標。為管理潛在風險，校方已建置太陽能系統及再生能源設施，以應對天氣變化等可能影響發電效能的因素，確保長期穩定運行。本校於106年2月及107年3月，分別在適合的大樓屋頂建置單晶矽太陽能聚光板系統，並於113年11月21日完成新建宿舍頂樓再生能源設備的設置，所產生的電力將完全供應該宿舍的用電需求，提升校園能源效率與可持續性。



截至113年12月底止	
總投資成本	44,891,491元
建置設備發電量	717.21瓩 (kWp)
累積發電量	6,133,693瓩時 (kWh)
二氧化碳當量排放量	減少約3,115公噸
累積售電收入	29,263,821元

氣候關鍵績效指標

▼ 揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標

01 關鍵指標

針對所辨識出的關鍵風險和機會，展開對應指標，並訂定短中長期目標進行管理。詳細內容請參次頁。

02 氣候相關績效指標與薪酬政策

高階薪酬連結企業永續績效，評估項目包含氣候相關指標績效。請參閱本報告書p.12「董事會及各委員會運作情形」。

03 環境相關指標趨勢分析

請參閱本報告書績效一覽表 p.8；再生能源能源裝置容量請詳 p.45。

▼ 範疇1、範疇2和範疇3 溫室氣體排放和相關風險

溫室氣體查證情形

依據「ISO 14064-1:2018」標準指引要求，揭露學校營運邊界涵蓋營運相關之「直接溫室氣體排放源（範疇1）」、「能源間接溫室氣體排放源（範疇2）」之排放情形進行盤查。請參閱本報告書p.49。

▼ 組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現

氣候變遷其他相關指標和目標

氣候變遷其他相關指標和目標：推行綠色校園措施、組織溫室氣體排放量（範疇1+2）、人均用水量、落實校園預警與緊急應變機制、申請政府機關節能減碳補助及再生能源再生能源裝置容量的相應短中長期目標。透過內部管理機制，實現減少碳排放與提升能源使用效率之目的。

▼ 重大風險與機會管理目標與措施

重大風險與機會	指標	2025目標	2030目標	2050目標	管理措施
強化排放量報導義務 (R1.a政策和法規)	溫室氣體排放量 (基準年2010年)	達成減49%的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年進行ISO 14064-1盤查、維持ISO 14001、ISO 50001運作。
低碳校園轉型的成本 (R2.a技術)	推行綠色校園措施	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動。
能資源成本上漲 (R3.a市場)	再生能源裝置容量	717.48kW	900kW	1,000kW	持續針對校園可用空間，建置太陽光發電系統。
極端氣候事件的頻率 與嚴重度增加 (R5.a極端氣候事件-立即性)	落實校園預警 與緊急應變機制	每年施行校園預警 與緊急應變	每年施行校園預警 與緊急應變	每年施行校園預警 與緊急應變	每年進行校園預警與緊急應變推動，如藉由滯洪池與節水措施進行暴雨與乾旱之調整。
減少用水量和耗水量 (O1資源效率)	減少用水量	人均用水量 16公噸 / 人 / 天	人均用水量 15公噸 / 人 / 天	人均用水量 14公噸 / 人 / 天	持續建構水回收再利設施、全面裝設省水器材、設置免水小便斗、實施校內水管管路漏水檢測，並適時更換管線。
推廣低碳校園的服務 (O3產品和服務)	推行綠色校園措施	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動。
善用公共部門獎勵辦法 (O4市場)	申請政府機關 節能減碳補助	每年申請1案補助	每年申請1案補助	每年申請1案補助	持續提出政府機關節能減碳補助申請。如教育部補助高級中等以上學校校園能資源管理及環境安全衛生計畫。
參與再生能源計畫 並採用節能措施 (O5韌性)	溫室氣體排放量 (基準年2010年)	達成減49%的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年進行ISO 14064-1盤查、維持ISO 14001、ISO 50001運作。

淨零排放的承諾與路線圖

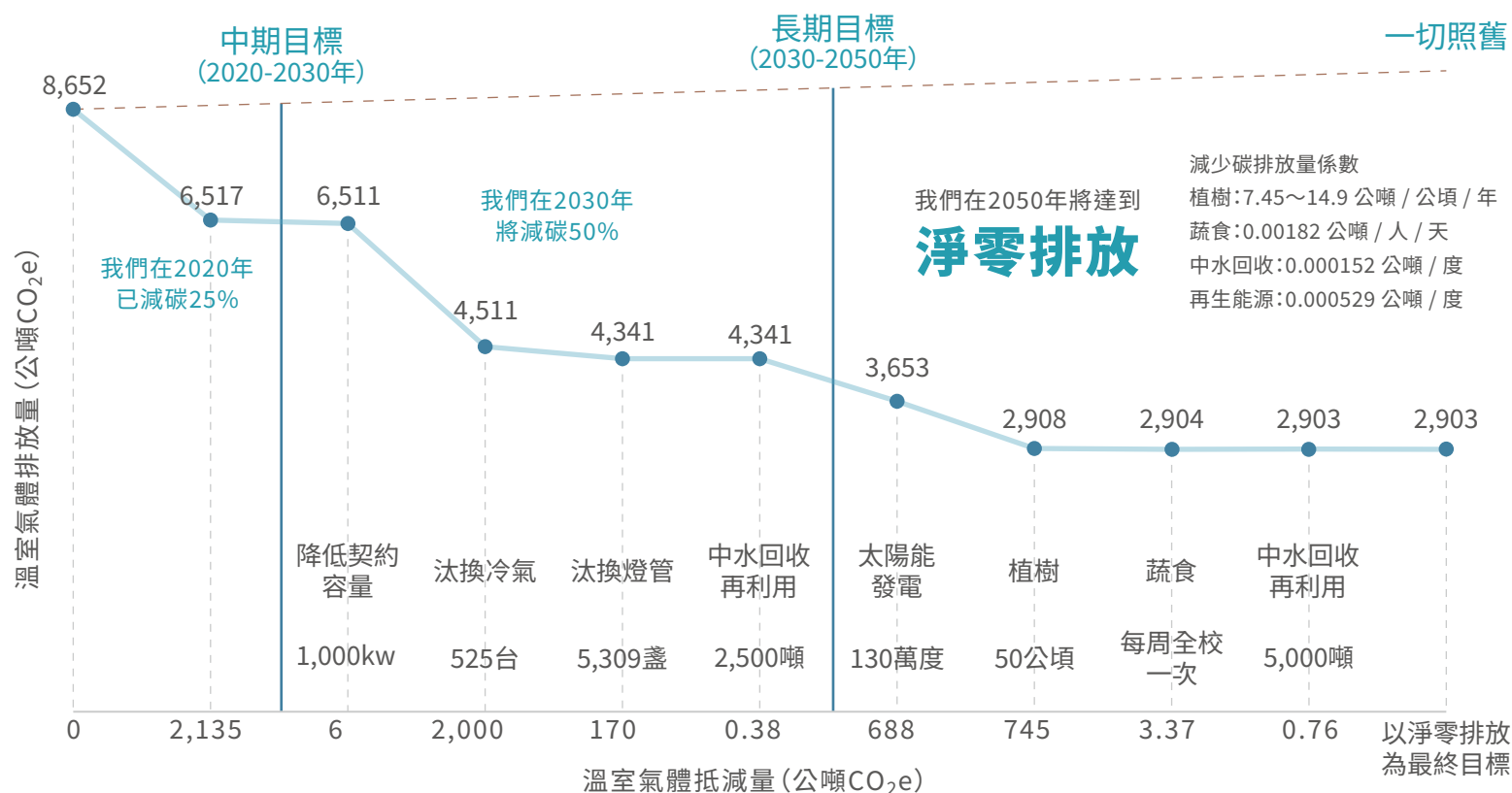
我們以扎根10年(2010年為基準年)的行動為基礎並提出三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，在2024年溫室氣體排放減48%，可望於2030年達成減半的目標，並於2050年實現淨零排放。

根據ISO 14064-1溫室氣體盤查標準，我們2024年碳排放如下：

- 10%營運範圍的直接排放，如緊急發電機組電力產出；公務車輛、重機械車輛、堆高機移動燃燒；化糞池、滅火器、冷氣逸散排放源。
- 90%使用能源所產生的間接排放，主要有辦公室、實驗室、餐廳、宿舍之用電設備所產生之碳排放。
- 涵蓋整個價值鏈產生的間接排放，包括供應鏈和消費者的排放，如校內教職員工生通勤、校內產生之廢棄物委外清運等(因學校無實質的供應鏈，故暫時排除盤查)。

我們後續淨零可能作法與挑戰：

- 持續汰換節能設備、實施節能減碳措施、建置再生能源設施、購買碳權(植樹)實施碳補償。
- 鼓勵車輛汰換成電動車、購買碳權(植樹)實施碳補償。



38%

我們在2024年已經減碳38%

50%

我們將於2030年減碳50%

淨零排放

我們將於2050年減碳100%

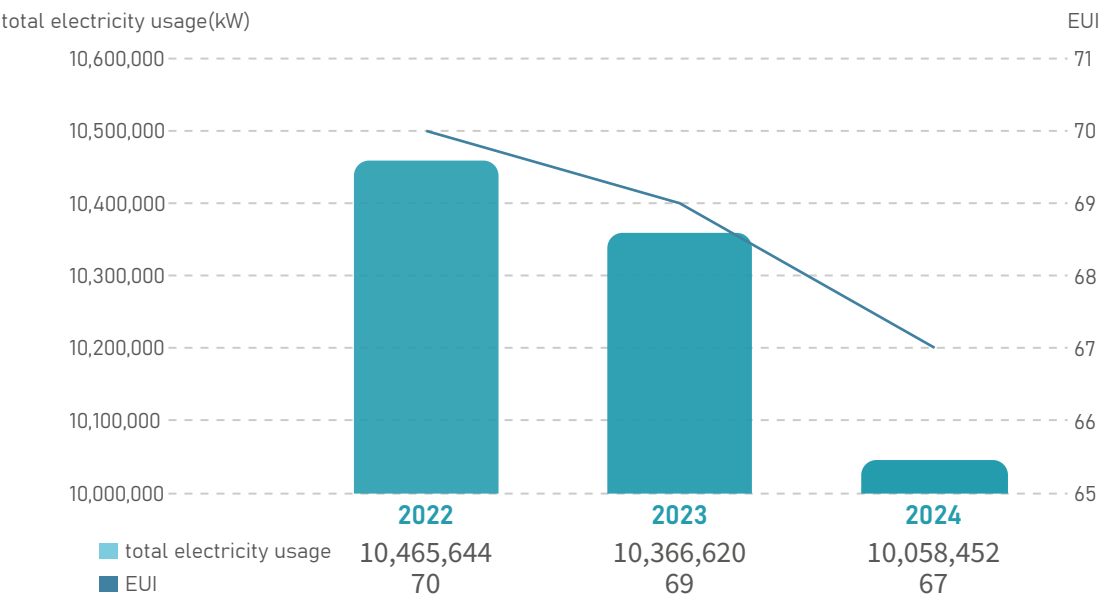
已實施節能措施：

1. 養成節能生活習慣
2. 改善資訊機房電腦機櫃
3. 學生宿舍區熱泵系統
4. 普通教室電能管控
5. 電腦教室採用節能設備
6. 飲水機調整功能
7. 汰換學生活動中心高耗電照明設備
8. 寒暑假實施縮短工時
9. 建置太陽能發電系統
10. 台電需量競價措施

2.2 能資源管理

能源管理 GRI 302-1、302-3、302-4

2024年全校能源總耗用量34,002GJ，能源強度67.0EUI(建築耗電強度)，2023年則為69.1EUI。本校為強化教學品質及設備，在研究空間及儀器設備不斷增加的情形之下，仍積極致力於用電量控制。近3年用電量紀錄如下表所示，2024年較2023年用電量減少2.97%(如下表)，顯示出弘光致力節能減碳之成效。



年度	2022年		2023年		2024年	
能源類別	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)
初級能源 (GJ)	402	1.0%	434	1.1%	484	1.2%
次級能源 (GJ)	37,699	91.7%	37,320	91.7%	36,210	91.4%
再生能源 (GJ)	2,988	7.3%	2,952	7.3%	2,906	7.3%
能源總耗用量 (GJ)	41,089	100.0%	40,706	100.0%	39,600	100.0%

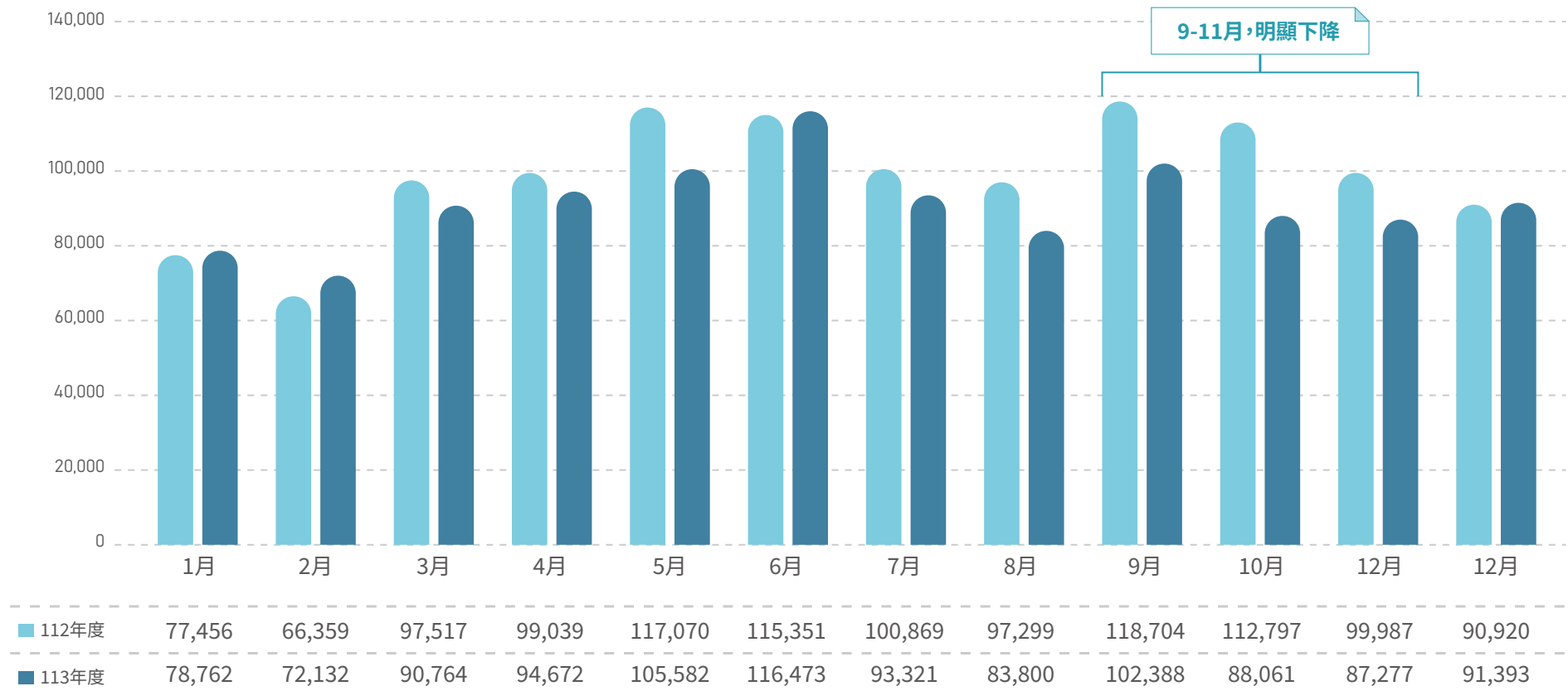
- 初級能源為汽油 (轉換係數0.032657GJ / L)、柴油 (轉換係數0.035169 GJ / L)、天然氣(NG) (轉換係數0.0022 GJ / L)、液化石油氣(LPG) (轉換係數0.0016 GJ / L)。
 - 次級能源為外購電 (轉換係數0.0036 GJ / kWh)。
 - 再生能源為太陽光電發電 (出售的電力)。
 - 直接能源減少800(GJ)。
- *熱值轉換係數資料來源：經濟部能源署能源平衡表(112年版)

G棟大樓112-113年度用電節能比較

為提升能源使用效率，本校於113年度針對G棟大樓實施多項節能措施，包括：

- 主機房進行電力整合及線路汰換作業
- 下架老舊主機
- 機櫃整併

經統計，113年度G棟大樓總用電量為 1,104,625 kWh，相較112年度的 1,195,368 kWh，共減少 90,743 kWh，節電幅度達約7.6%。



弘光致力於產學合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及更乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資，提高全球能源效率的改善度配合政府能源政策，推動全方位能源發展(如圖)：

推動永續發展

率先與產官學合作推動除微太陽光電模組回收之研究。

發展再生能源

建置628.67KWp太陽能發電設備。

807,252 度

再生能源
發電量

全方位 能源發展

524.34 噸 CO₂e
減少溫室氣體排放量

實踐節能減碳措施

圖書館空調主機更換為一級能效主機	265公噸CO ₂ e
暑假實施節能減碳假及縮短工時	28公噸CO ₂ e
普通教室燈具更新節能標章LED燈具	60公噸CO ₂ e
宿舍增設太陽能發電設備	61公噸CO ₂ e
台電需量競價措施	2.65公噸CO ₂ e
更新N棟5樓5間普通教室VRV冷氣	4.69公噸CO ₂ e
資訊機房減少伺服器數量	103公噸CO ₂ e

建構綠能科技基地

太陽光電職類乙級技術士技能檢定術科考場，培育全方位綠能菁英。

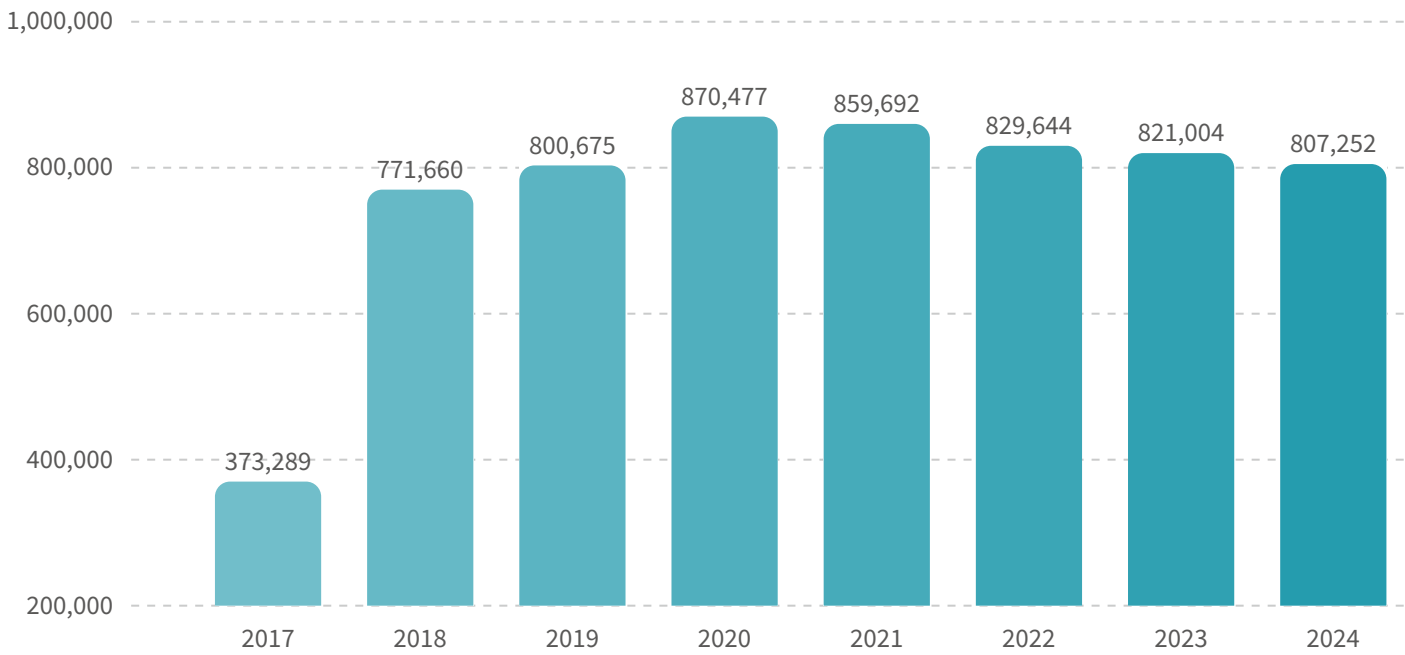
31張

太陽光電設置-乙級
、永續發展碳管理分析師

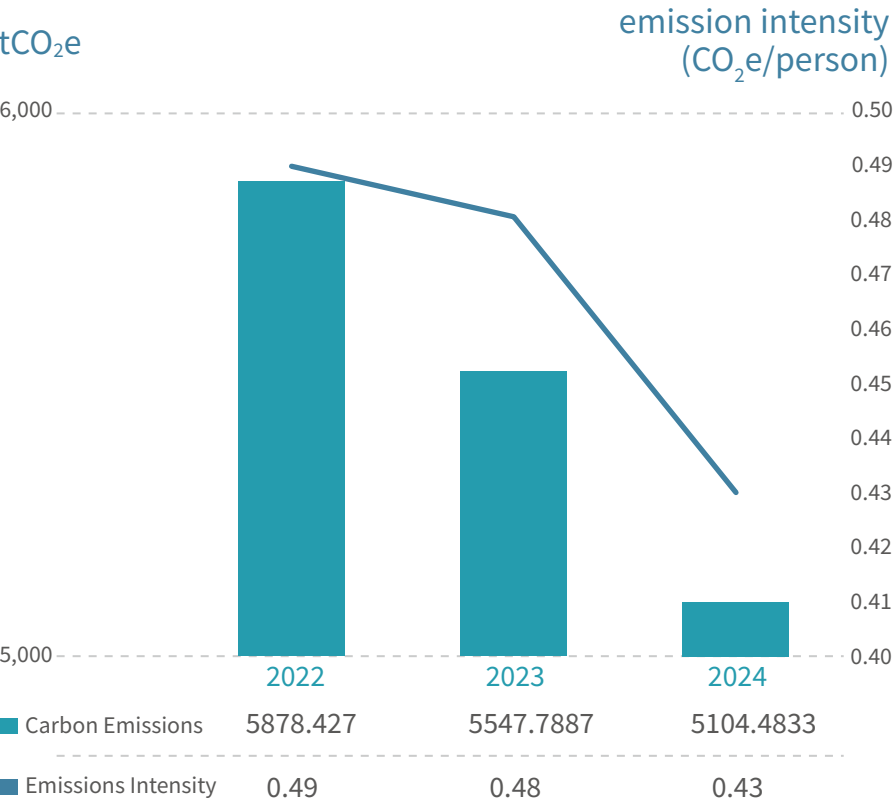
綠色能源總發電量

本校於O、H、E、I棟樓頂，建置多晶矽太陽能聚光板架，設置太陽光電發電系統628.67KWp，2024年綠色能源總發電量807,252kWh，減碳382.63噸CO₂e（電力排放係數0.474公斤CO₂e/度）等同約1座大安森林公園一年之吸碳量。

▼ 太陽能發電量(kWh)



弘光於2010年通過ISO 14064-1溫室氣體盤查查證並將其設定為基準年，建立【溫室氣體盤查作業】程序，本校營運邊界之範疇別設定採用ISO 14064-1標準4.2節之內容，持續每年定期盤查全校溫室氣體(二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物、全氟碳化物、六氟化硫及三氟化氮)排放量(歷年溫室氣體排放量如右表)，以完整掌握溫室氣體排放現況。其中範疇二為首要溫室氣體排放源，佔總排放量比例約88%。弘光2024年溫室氣體排放總量為5832.7891公噸CO₂e較2023年溫室氣體排放總量6399.4911公噸CO₂e減少9.72%。溫室氣體人均排放量每人平均排放量為0.45公噸CO₂e，遠低於國人每人平均排放量為11.38公噸CO₂e (資料來源：環境部，2024年中華民國國家溫室氣體排放清冊報告)。



▼ 溫室氣體盤查排放量 (公噸CO₂e)

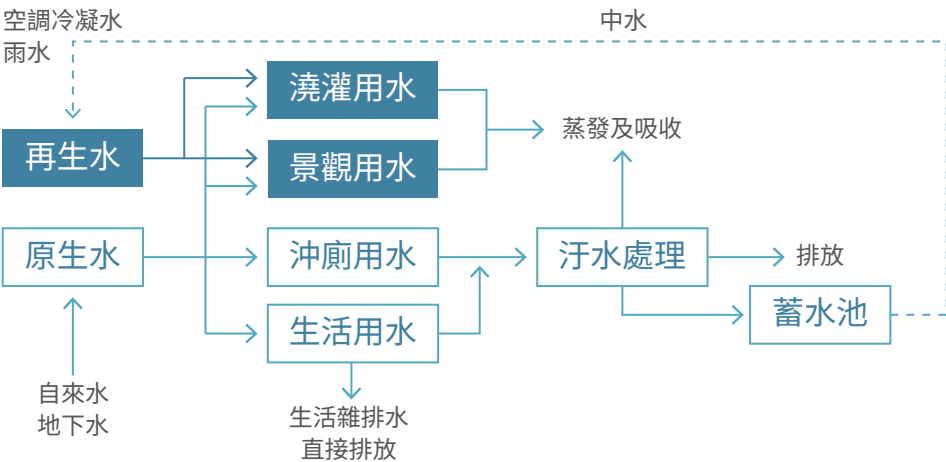
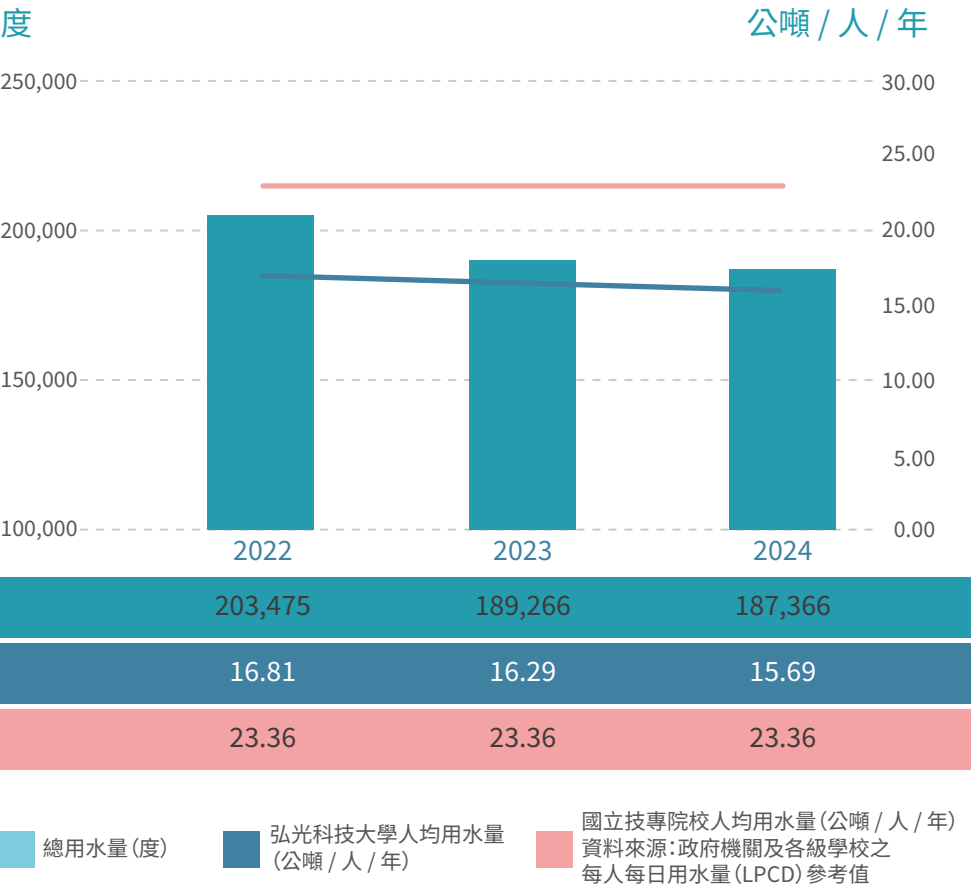
年度	2022年	2023年	2024年
範疇一	658.8310	621.4744	428.1306
範疇二	5219.5960	4926.3143	4676.3527

註：
排放係數與全球暖化潛勢(GWP)，電力排碳係數採用能源署公告係數(110年0.509、111年0.495、113年0.474 公斤 CO₂e/度)，其餘參考IPCC 第五次評估報告之數據。

水資源管理 GRI 303-1、303-2、303-3

本校水資源主要用途，包括生活(含沖廁)用水、澆灌與景觀用水及實驗實習用水等，其中以生活用水使用為最大量，使用後則流入校區污水處理廠進行處理，本校水平衡，如右圖所示。

本校於近3年整體總用水量差異並不顯著，維持在20萬度/年左右，整體呈現緩降趨勢(如表)，在2024年用水強度15.69低於國立技專院校人均用水量23.36(公噸/人/年)(資料來源：政府機關及各級學校之每人每日用水量(LPCD)參考值)。

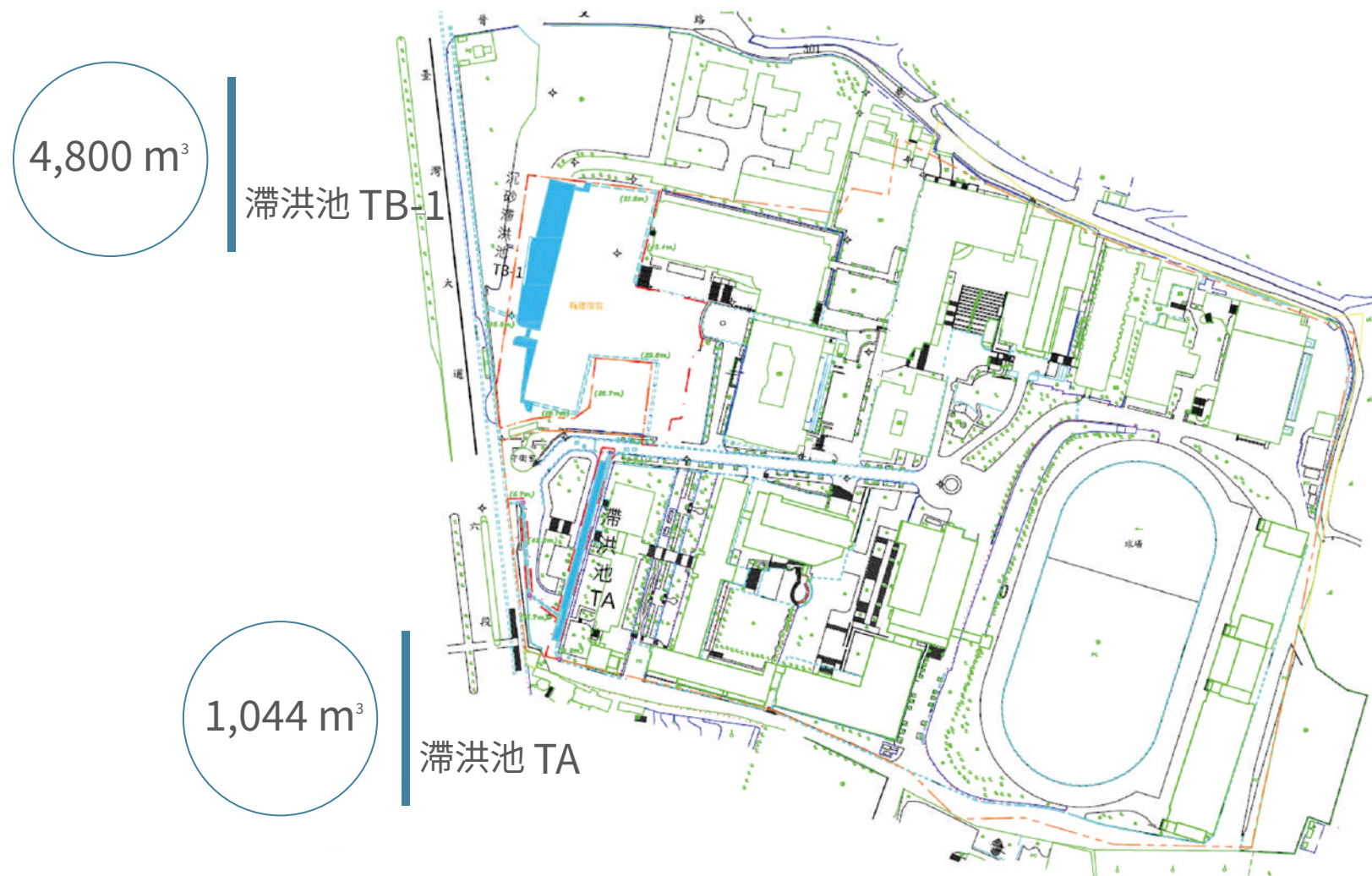


為達成節約用水的目標，本校已實施措施如下：

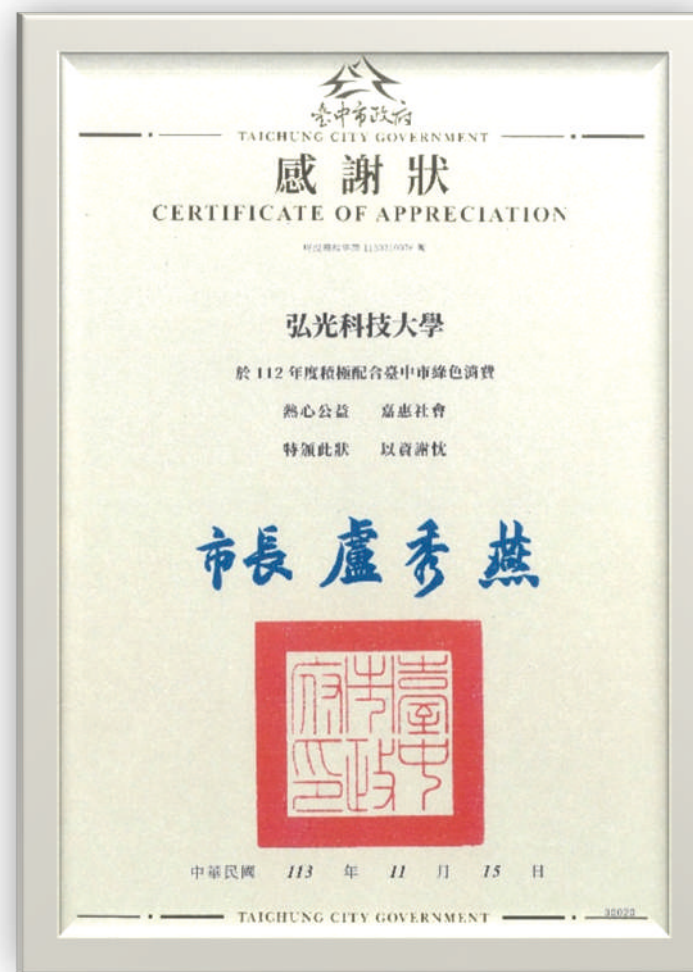
- 01 建構水回收再利設施，為降低對原生水的依賴，本校積極開拓新的水資源，包括：
 - ✓ 雨水回收設施：
N棟教學大樓屋頂雨水回收系統，主要用途為其周圍植栽澆灌使用。
 - ✓ 冷氣冷凝水回收設施：
M棟教學大樓冷氣冷凝水回收，用於N棟周圍植栽澆灌使用。
- 02 全面裝設省水器材。
- 03 張貼節水標語宣導節約用水。
- 04 設置免水小便斗，P棟與L棟設置36座免水小便斗，其除無需用水外，也不需使用電力。每座一年可節省用水約15萬公升用水。

滯洪與保水

近年來因為氣候異常，常有短時間內降下大量暴雨致災之情形。為減下水道系統負荷，弘光科技大學於新建學生宿舍建築自備滯洪池，雨水貯留及透水保水設施量體 5,844 立方公尺（約 2.6 座長度為 50 公尺的標準游泳池），可減短延時強降雨對於下游排水負擔，確保人員生命財產安全，平時可用於植栽澆灌可有效節省水資源使用量，兼具保水及滯洪功能。



綠色採購



為降低環境衝擊，本校以採購具環保節能的產品為優先考量，本校採購環保產品，包括具環保標章產品的衛生紙及影印紙、具有能源之星的電腦設備、具節能標章的電腦設備、飲水機、具節水標章的小便斗、水龍頭及蓮蓬頭、具能源效率1、2級標章的冷氣(如右表)。並於2023年1月1日與臺中市政府簽署「民間企業與團體綠色採購意願書」，由於執行成效卓著，獲得臺中市政府環保局頒獎表揚。

項目/年度	2022年	2023年	2024年
綠色採購 總額 (千元)	9,230	10,677	13,418

2.3 污染防治

GRI 306-1、306-2、306-3

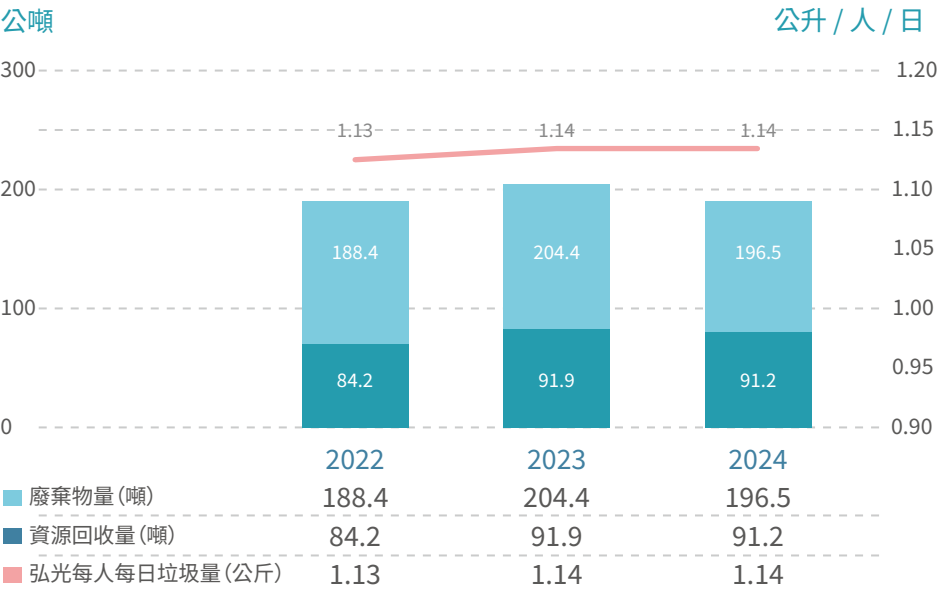
弘光科技大學遵循法規要求並且致力於環境保護之使命，施行廢水、廢棄物與毒化物等防治措施，訂定「環境政策」(請參閱本報告書3.1.5職場安全衛生)施行之。本校於2016年8月通過ISO14001:2015環境管理系統驗證持續有效，依循此管理系統監測污染防治設備、廢棄物資源回收與毒化物管理，以落實執行預防環境污染、節約資源之目標。弘光在營運範圍內無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。



廢棄物減量

弘光持續推動減少廢棄物的產生，藉由廢棄物減量、分類宣導活動、廢棄物處理工作人員教育訓練、廢棄物妥善處理及流向追蹤(委由合格清除(回收)業者進行垃圾與資源回收物清運)。推動環境相關政策與目標之達成，整體來看呈現略為增加(如下表所示)，另在2024年資源回收比例達46.41%較2023年增加1.45%。

項目 / 年度	2022	2023	2021	處理方式 (皆為轉移處置，無直接處置)
一般(噸)	188.4	204.4	196.5	焚化
化學廢液(噸)	2.47	2.42	3.06	焚化處理、化學處理
生物醫療(噸)	2.49	1.84	1.86	焚化
資源回收量	84.2	91.9	91.2	送至資源回收場
資源回收比例	44.69%	44.96%	46.41%	



毒化物減量

本校2024年運作79種毒性化學物質，均取得臺中市政府環保局核可文件且具危害預防計畫。相關毒性化學物質運作及儲存場所，依規定標示、上鎖並防止洩漏、排放及緊急應變裝備，運作紀錄依規定逐日填寫每季定期申報並保存，無轉賣轉讓毒化物之行為。本校2024年毒化物結餘量為165公斤，較2023年減少58公斤。

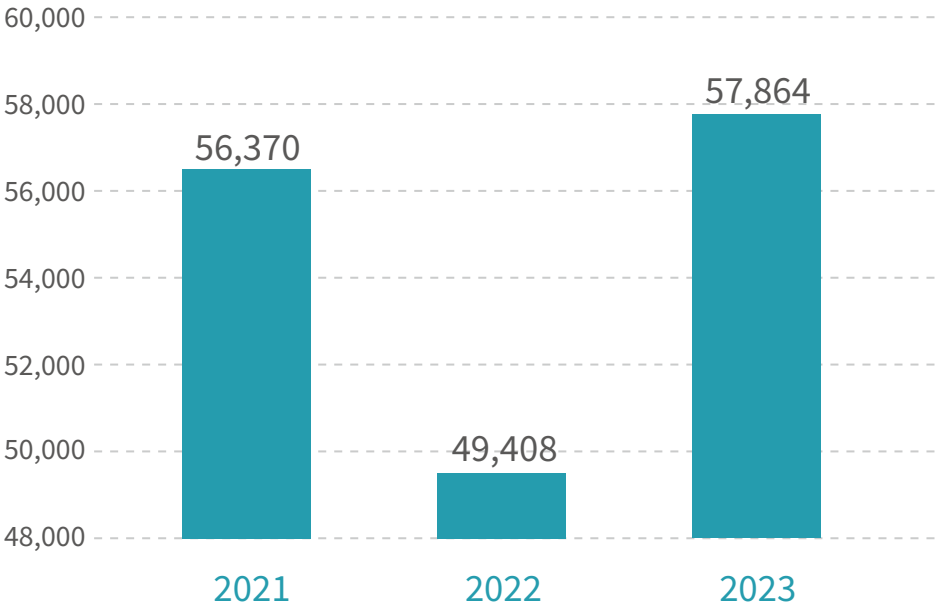
年度	2022	2023	2024
年度結餘量(公斤)	279	223	165



廢(污)水減量

弘光科技大學遵循主管機關相關規定，廢(污)水經由校區污水處理系統處理至放流或納管標準後，才准許排放，且透過即時監控設備進行廢水管理，並定期進行流量計與偵測器校正，以確保數據的準確性與處理系統的穩定度。此外，亦接受主管機關不定期廢(污)水水質抽檢，皆符合標準。本校2024年廢(污)水排放總量為57,864噸，較2023年增加8,456噸，每人每日廢(污)水量為至13.27公升。

■ 廢水總放流量



室內空氣品質

本校圖書館符合室內空氣品質管理法之公告場所，為提供本校學生及教職員有良好的閱讀空間，我們依據環保相關法規規定，推動室內空氣品質管理維護。

- ✓ 設置室內空氣品質維護管理專責人員。
- ✓ 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- ✓ 設置室內空氣品質自動連續監測系統。
- ✓ 定期委託環境檢測公司進行環境檢測。

測定項目	法規標準	測量結果	測定日期
二氧化碳 (CO ₂)	1,000 ppm	432 ppm	2024.12.19
甲醛 (HCHO)	0.08 ppm	0.02 ppm	2023.06. 14~15
細菌 (Bacteria)	1,500 CFU/m ³	192 CFU/m ³ 59 CFU/m ³	
PM ₁₀ 粒徑 小於等於10微米(μm) 之懸浮微粒	75 μg/m ³	12μg/m ³	

檢測結果皆符合法令標準 

幸福校園、 再造校園生命力

3.1

3.1.1 員工關係

3.1.2 人力配置與分析

3.1.3 人才培育

3.1.4 福利與權力

3.1.5 職場安全衛生

3.1.6 多元輔導系統



優先閱讀對象

- ☒ 董事會
- ☐ 企業主
- ☒ 教職員工生
- ☒ 家長

- ☒ 政府單位
- ☐ 畢業校友
- ☐ 社區民眾/NGO
- ☐ 供應者

本章重大主題

- GRI 202:市場地位
- GRI 401:勞雇關係
- GRI 404:訓練與教育
- GRI 405:員工多元化與
平等機會

3.1.1 員工關係 GRI 2-25、2-26

弘光科技大學教職員工皆高於國家法定最低薪資，配合勞動法令發展趨勢，精進人力羅致、配置、運用、考核、培育、激勵等措施。「人」是組織最重要的資產，人力資源規劃更是本校能夠保有優質人力素質之策略性人力資源管理程序。本校建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等措施，建置合諧的工作環境、有暢通的溝通管道，訂有申訴制度及員工意見調查。各項職務進行公開招募，絕不雇用童工及強制性勞工。救濟方面，訂有本校教師申訴評議委員會組織及評議準則及職員工申訴評議。

每學年度透過「教師員額暨升等員額討論會議」、「職員升遷評審小組會議」審議次學年聘任及升等、升遷員額。另透過勞資會議協商勞工權益事宜。

113年度有1件教師與1件職員提出申訴申請，113年度無違法法規遵循事件。



3.1.2 人力配置與分析

人員雇用 GRI 2-7、405-1

弘光科技大學各單位視其實際需求核予適當之員額編制，本校教職員工總人數為513人，其中專任教師數為264人(因應本校多元課程人才需求聘請5位外籍教師)，全職及正職的職員工數249人，聘有兼任教師437人；專案計畫人員其工作內容不為本校教職員工生服務，因此不列入計算(教職員工總人數以113年度10月份校務基本資料庫數據為準，不包括計時工讀生、兼任教師及顧問等人數)。



- ✔ 58.47%女性主管，管理階層共69位。
- ✔ 61.01%教職員工具碩、博士學位。
- ✔ 11%教職員工年齡30歲以下，為充滿熱情與無限潛力的弘光新生代，能在組織內部激盪出許多不同的思維與創意，帶動弘光持續創新。
- ✔ 42%教職員工年齡31至50歲，為弘光的中流砥柱，其具豐沛的技術與實務經驗，協助弘光穩健成長。
- ✔ 47%教職員工年齡51歲以上，多為校內各單位的領導要角，引導著校內夥伴朝向目標前進。

▼ 113年度各項員工類別百分比(單位：人)

類別	性別		30歲以下		31歲至50歲		50歲以上		總人數	總百分比	身心障礙	原住民
	男	女	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比				
教師	123	141	0	0%	79	15%	185	36%	264	51.5%	5	0
職員工	65	184	54	11%	138	27%	57	11%	249	48.5%	2	12
合計	188	325	54	11%	217	42%	242	47%	513	100%	7	12

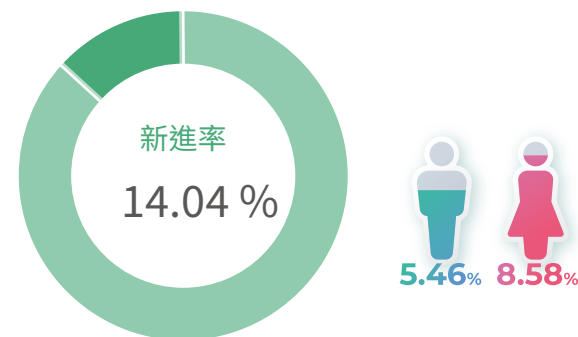
(資料引用時間：教師112.8.1-113.7.31/職員工113.1.1-113.12.31)

人員雇用 GRI 401-1、406-1、411-1

本校112年度雇用人員無隨著季節等變化而有異動情形；本校無歧視事件發生；本校薪資不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有差別待遇；113年度新聘教職員工共72人，新進率為14.04%，男性新進率5.46%，女性新進率8.58%（計算新進率時，不包括兼任教師人數）。

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。學校任用原住民12名，身心障礙者7名，均符合法律進用規定，113年度無侵犯原住民與身心障礙者權益事件及相關情事。

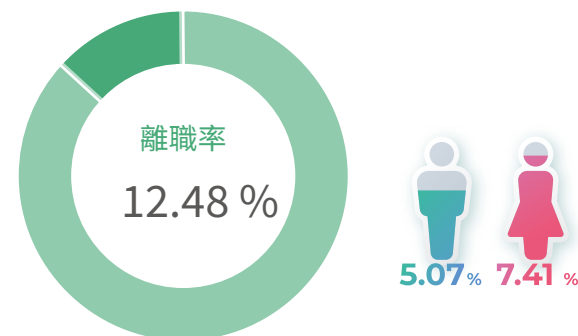
類 別	30歲以下	31~35歲	36~40歲	41~45歲	46~50歲	51歲以下	人 數	性 別		百分比
教 師	0	2	2	0	2	7	29	女	13	40.3%
	0	2	2	3	1	8		男	16	
職員工	18	2	2	5	3	1	43	女	31	59.7%
	4	0	0	2	2	4		男	12	
合 計	18	4	4	5	5	8	72	女	44	100%
	4	2	2	5	3	12		男	28	



人員流動

人才是大學最重要的資本，為積極留任優秀人才，本校重視內部溝通，傾聽教職員工心聲提早排解問題，當人員提出離職，也以「適才適所」之生涯規劃，探尋留任或轉調之機會，並同步確認教職員工未來返回弘光工作的意願，尊重人員之選擇。113年度離職員工共64人，離職率為12.48%，男性離職率5.07%，女性離職率7.41%；離職人員離職原因多數為退休、另有他就、健康因素、生涯規劃，以女性比例較高；以年齡分布來看，在30歲以下的年齡級距離離職率為最高。112年度離職率為26.01%，113年度離職率為12.48%；為使離職率下降，本校採取措施包括：1.全面調昇教職員工薪資。2.增加教師升等與職員升遷員額。3.活絡職員調動之媒合計畫，讓職員選擇自己想去的服務單位。4.完善各項福措施，如：提高優等考核獎金、核發考核優秀者績效津貼、專案教師減授鐘點、規劃多元教育訓練及培育計畫等。

類 別	30歲以下	31~35歲	36~40歲	41~45歲	46~50歲	51歲以下	人 數	性 別		百分比
教 師	0	0	0	1	2	10	24	女	13	37.5%
	1	0	0	3	2	5		男	11	
職員工	9	5	4	3	1	3	40	女	25	62.5%
	4	0	1	3	2	5		男	15	
合 計	9	5	4	4	3	13	64	女	38	100%
	5	0	1	6	4	10		男	26	



備註：1. 新進率 = 該年度新進員工總數 / 該年度該類別年底員工總數
2. 離職率 = 該年度離職員工總數 / 該年度該類別年底員工總數
3. 113年12月31日教職員工總人數為513人

3.1.3 人才培育 GRI 404-1、404-2、404-3

教育為百年事業，教師在教育的歷程脈絡中扮演著相當重要的角色。為此，本校透過各項教學支持系統，構築教師實務能力與學識專長，達成教學專業知能。2024年新進教師輔導計畫之新進教師接受輔導比例100%。

本校為鼓勵教師至產業界深度研習，建立產學長期互動模式。藉由導入產業界之經驗提升教學品質與內涵。另專任教師於本校退休後，仍可轉任兼任教師繼續於本校授課，除能兼顧退休生活外，亦可延續教職生涯。

▼ 訓練及培訓



乾燥花圈手作課程



一個會呼吸就能上手的減壓法



金工創作工坊

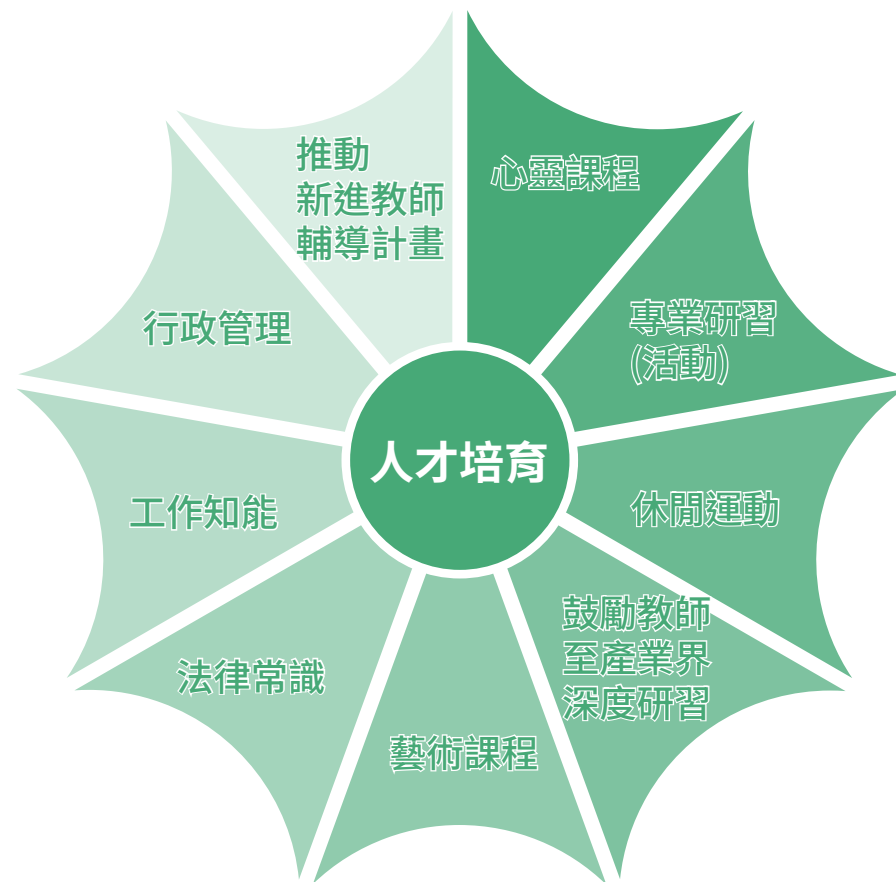


玻璃鑲嵌創作工坊

▼ 112學年度推廣訓練實績

類別	政府委辦	技能檢定	自辦班	學分班	合計
訓練人次	22,823	2,694	1,787	1,022	28,326
收入	74,409,060	3,998,949	14,002,139	4,632,846	97,042,994

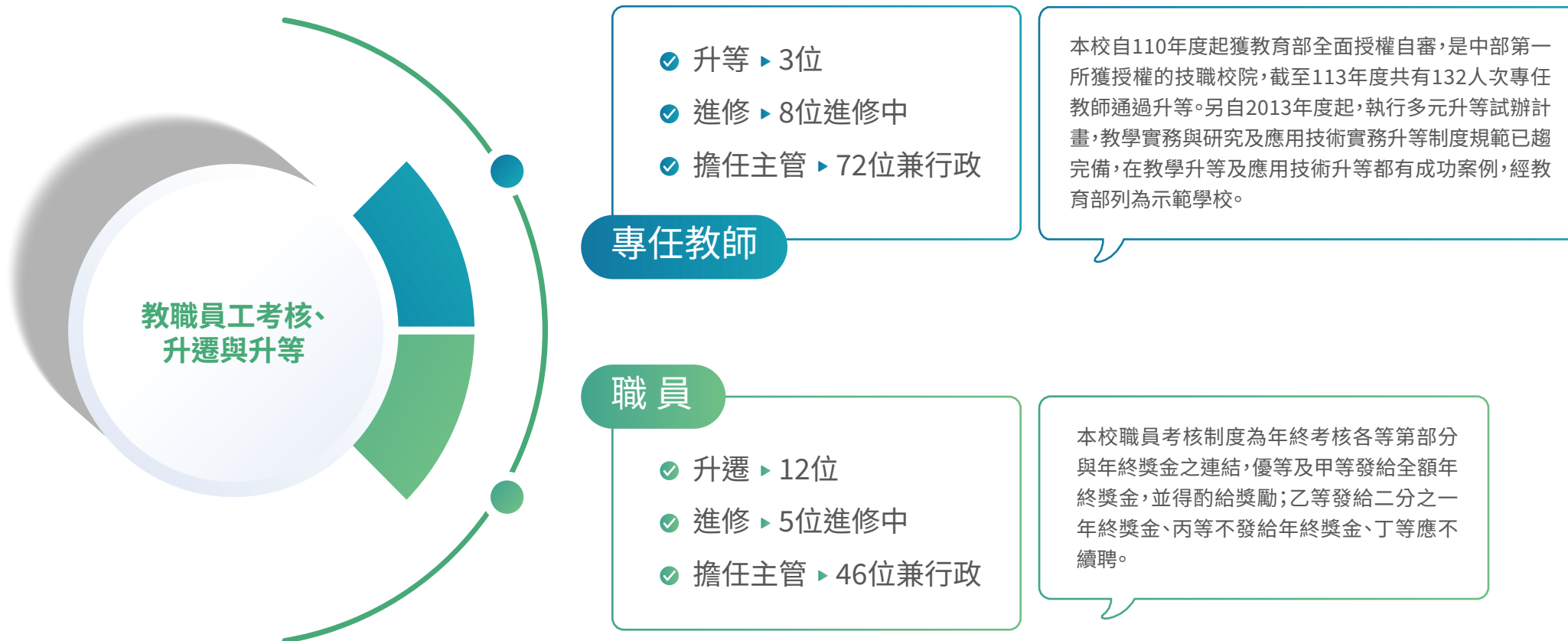
本校112學年度辦理37場「提升教師教學知能研習系列課程」，共1,862人次參與，挹注經費達567,023元。113年度職員工教育訓練場為36場次、平均時數20.4小時；女性平均時數21.1小時，男性平均時數18.0小時。合計投入經費達7萬，除了工作知能及專業研習等正規教育訓練課程，並安排休閒運動、心靈陶冶、藝術繪畫相關課程，以增加教育訓練的創新及多元性，每年每位職員應接受教育訓練20小時並納入考核。另本校針對社會需求辦理有助於提升大眾學識技能及社會文化水準之推廣教育活動共計28,326人次。



教職員工考核、升遷與升等

113年度共有3位專任教師通過升等；12位職員通過升遷。

113年度教職員工擔任主管者共計118人，其中具職員身份者共計46人，可見本校職員有充份的職涯發展空間。



3.1.4 福利與權利

GRI 2-19、202-1、401-2、405-2

完善的福利制度



01

待遇福利

- 光田醫院就醫優待
- 資深員工服務獎(禮品、獎金)
- 喪葬奠儀、結婚禮金、實物代金、生育禮金、緊急救助金

02

團體保險

- 年繳保費-近3年平均，每年一人約3,800元，由校方支出
- 擴及家屬的醫療照顧
- 累積迄今已超過千萬元的保費投入

03

訓練進修

- 進修補助並給予帶職帶薪
- 職員校外教育訓練補助每人每年5千元為上限
- 每年本校舉辦多場教育訓練，提升教職員工能力與培養專長

04

教職員工及其眷屬就讀本校助學金

- 大學每學期5,000元
- 課後照顧服務者每學期2,000元

05

彈性休假

- 每學年事假14日、病假30日
- 延長病假終身累計365天(遇重大疾病需治療者)
- 留職停薪3年(不含進修及育嬰)
- 育嬰留職停薪至多2年

06

退休金制度

- 按月足額提撥退休準備金至法定帳戶

年度薪酬比

因本校教職員工同仁學年度為固定薪，每學年依考核結果晉薪，薪資內容包括統一薪俸、學術研究費、專業津貼、特支費、工作補助費、實物代金、其他給付及特別津貼等。薪酬最高的個人年度總薪酬相對於其他員工年度總薪酬之中位數之4.43倍。薪酬最高者113年度調薪約2.27%，其他員工年度總收入中位數調薪約9.84%。

▼ 本校正式職員最低起薪約為基本工資的1.18倍

本校教職員工敘薪，人事室悉依「弘光科技大學教職員工敘薪辦法」及「弘光科技大學約聘人員敘薪辦法」辦理；本校正式員工平均薪資以每月全薪計算，為了達到學校的長期發展，同時兼顧教職員工生活水準，針對員工薪資作出適切的調整，以優於基本工資之薪酬聘僱我們的員工，達互惠雙贏的效果。弘光最低核薪為新台幣32,350元/月為基本工資的1.18倍。

▼ 女男同酬 機會平等

以創造平等的工作條件為宗旨，薪酬設計及核定係依據教職員工學經歷背景、專業知識技術、專業年資經驗、職務類別及個人績效表現來核定其薪酬水準。採用公平公正之作業程序，同工同酬，一視同仁，平等對待，聘僱相同職務、職等之女男員工基本薪資比例約為1：1，錄用後則視其工作表現逐年調薪及晉升，給予相對應之薪酬。不因其性別、種族、宗教、政治立場、婚姻狀況或工會社團等而有所不同；且學校薪酬制度均符合勞動相關法令的規定。(教職員工總人數以113年度10月份校務基本資料庫數據為準，不包括計時工讀生、兼任教師及顧問等人數)

性別平等與育嬰相關事宜 GRI 401-3

本校為落實性別平等，設置性別友善廁所、訂定性騷擾及性侵害防治辦法、推動性別工作平等、提供陪產假、分娩假與育嬰留停措施並積極落實的推動各項性別平等措施。



本校112至113年度共受理育嬰留職停薪有33件，前述教師遺缺則委由專、兼任教師代理其課程；行政職員部分，則以聘任短期人力來代理，本著「以人為本、關懷生命」的辦學理念，用「心」去照護每一位教職員工生，設置集乳室，協助教職員工生托育相關服務。113年度符合申請育嬰假資格人數共計有49人，其中實際申請育嬰假留職停薪計15人。透過育嬰假申請機制，讓員工能安心照顧新生兒，保障員工工作權利。

年 度	項 目	男 性	女 性	合 計	復職率	
					男	女
112	符合育嬰留停申請資格人數	3	43	46	NA	81.82%
	實際申請育嬰留停人數	0	18	18		
	待復職的育嬰留停人數(尚未期滿)	0	7	7		
	應復職人數	0	11	11		
	實際復職人數	0	9	9		
113	符合育嬰留停申請資格人數	5	44	49	NA	62.50%
	實際申請育嬰留停人數	0	15	15		
	待復職的育嬰留停人數(尚未期滿)	0	7	7		
	應復職人數	0	8	8		
	實際復職人數	0	5	5		

註1、育嬰留停申請資格人數：以3年內申請過產假及陪產假的員工人數計算
註2、實際申請及育嬰留停人數：尚在育嬰留停期間總人數
註3、待復職的育嬰留停人數：申請育嬰留停總人數-已申請復職人數
註4、復職率：實際復職員工人數/應復職員工人數

*性別平等與育嬰留職停薪之分析範圍為本校教職員工(教職員工以113年度10月份校務基本資料庫為準，不包括全職工讀生、計時工讀生、兼任教師及顧問等人數)。

3.1.5 職場安全衛生 GRI 403-1、403-4、403-5

弘光是一所相當重視品質管理的科技大學，自1999年起開始推動ISO 9001管理系統，後面陸續通過ISO 14001、ISO 45001、ISO 50001等管理系統驗證。為建立本校環境、職業安全衛生與能源管理總體的指導方向，以作為本校環境、職業安全衛生與能源管理工作的行為準則與工作原則，我們訂定「環境、職業安全衛生與能源政策」。並依據「環境考量面與危害鑑別評估作業」定期與不定期實施危害鑑別風險評估，並依據評估準則決定不可接受風險之因應措施，包含職安衛目標及改善計畫、加強作業管制規範及適於各該工作必要的職業安全衛生教育訓練等。目前系統持續運作中且為最新版，未來將朝系統整合一致性前進。

弘光在營運範圍內無違反環境、職業安全衛生與能源法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。

我們遵循「職業安全衛生法」成立安全衛生暨環境保護委員會，委員及勞工代表共有21人，由校長擔任主任委員，管理代表由校長指派。依「職業安全衛生法」，安全衛生暨環境保護委員會之勞方代表需超過1/3，弘光科技大學均符合法令規定，本委員會每季召開會議1次，審議、協調及建議環境、職業安全衛生與能源相關事項。

政策

環境

- 落實污染預防與減量
- 推動環境教育與宣導
- 建構永續綠色之校園
- 友善學校周邊與社區

能源

- 提高能源使用效率
- 優先採購節能產品
- 建構能源管理系統
- 全員參與節能減碳

職業安全衛生

- 營造職安衛生之氛圍
- 深化職安衛生之知能
- 降低職場危害之風險
- 落實自主管理與溝通

職災統計分析 GRI 403-2、403-9

本校於【實驗場所事故通報與處理作業】中建立重大事故(死亡、罹災人數達3人以上、發生災害之罹災人數1人以上且需住院治療)、一般事故(人員有受傷但未達重大事故)及虛驚事故(造成人員受傷)之通報、調查分析、統計與陳報制度。每月依規定定期至教育部職業災害統計系統進行申報。並彙整事故作為案例教材，通知全校各單位一併檢討、採取必要之預防措施，列為下年度職安管理檢查重點項目，且於校內辦法中鼓勵提報虛驚事故，不因工作者通報與退避而產生任何歧視。2024年工作者發生1件重大職業災害。(統計分析對象包括本校教職員工、兼任教師及全時工讀生，不包括計時工讀生及顧問)

2024年員工之工作者事故傷害統計

總工時(小時)	男 374,496	女 715,128
職業傷害所造成的死亡比率	0	0
嚴重的職業傷害比率(排除死亡人數)	0	0
可記錄之職業傷害比率	0.47	0
備註： 1.職業傷害所造成的死亡比率=職業傷害所造成的死亡人數/工作小時×1,000,000 2.嚴重的職業傷害比率(排除死亡人數) = 嚴重的職業傷害數(排除死亡人數)/工作小時×1,000,000 3.可記錄之職業傷害比率=可記錄之職業傷害數/工作小時×1,000,000 4.工傷事件統計已排除上下班之交通事故 5.由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求		

2024年非員工之工作者
(保全人員5人與清潔人員17人)事故傷害統計

總工時(小時)	男 10,952	女 31,872
職業傷害所造成的死亡比率	0	0
嚴重的職業傷害比率(排除死亡人數)	0	0
可記錄之職業傷害比率	0	0
備註： 1.職業傷害所造成的死亡比率=職業傷害所造成的死亡人數/工作小時×1,000,000 2.嚴重的職業傷害比率(排除死亡人數) = 嚴重的職業傷害數(排除死亡人數)/工作小時×1,000,000 3.可記錄之職業傷害比率=可記錄之職業傷害數/工作小時×1,000,000 4.由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求		

校園衛生管理 GRI 403-3、403-5

弘光科技大學為提供師生良好的校園環境與飲食環境，健全校園衛生管理、提升校園衛生品質，以維護全校師生健康，內容分述如下：

01

設置專職營養師，督導校園餐飲衛生，提供衛生、安全的膳食；定期實施各項餐飲衛生檢測及餐廚人員教育訓練，積極落實餐飲衛生管理，並協助餐飲單位取得HACCP國際驗證。

02

建立餐飲衛生管理內稽制度：由食品科技系、營養系等系科師長組成為本校餐飲衛生管理顧問，協助本校餐飲單位每學期餐飲衛生巡檢，改善完成率100%，提升本校餐飲衛生品質。

03

積極營造健康飲食環境，並響應「環保餐廳」以環境友善為理念，提供環保、低碳之供餐及用餐環境，以減少對環境的衝擊，也呼應氣候變遷、食品安全、循環經濟等議題。

04

在校園環境清潔方面專人專區環境清潔，全校16棟建築物均有固定負責的清潔人員，再以勞作教育及愛校服務學生，安排打掃校園戶外公共區域，2024年環境清潔滿意度90%。

05

實施環境巡檢項目包含修繕(機電、土木)類、環境清潔類、園藝類、指示指標類、廢棄物處置等，「環境清潔類」的缺失件數及後續追蹤改善完成率100%。



餐飲單位取得
HACCP國際驗證



環境清潔
滿意度 **90%**



餐飲衛生
巡檢改善率 **100%**



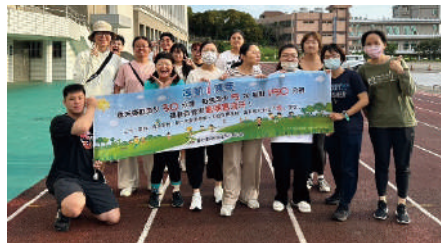
環境清潔
巡檢改善率 **100%**

勞動健康 GRI 403-3、403-6

每週提供二次校醫門診及醫療諮詢服務，以及每二個月一次職業安全衛生醫師蒞校進行職場健康諮詢服務。每年辦理教職員工一般及特殊健康檢查，費用由本校支付，健康檢查結果後執行健康分級與管理。

根據教職員工健康檢查結果統計資料分析顯示，56.6%教職員體重過重或肥胖，以及血脂肪異常(三酸甘油酯異常比率25.3%、總膽固醇異常比率42%、低密度脂蛋白異常比率37%)，因而規劃一系列健康促進活動，其中以教職員工生揪團減重活動(含飲食攝取技巧、健身課程訓練、有氧運動、自主健身房運動)共74場次，900人次參加，「每週平均的運動天數」從活動前平均1.79天/週，活動後增加為3.52天/週，每週運動天數成效增加24.7%。健走活動共計78人參加，連續10週共794人次，共計走了25,198,956步，相當於台灣環島11圈。為了增進教職員工自我健康管理，健康中心持續提供全自動身高體重計及體脂機供教職員工自我檢測。

本校長期推動健康促進計畫，對於異常工作負荷促發疾病預防、肌肉骨骼疾病預防、職場暴力預防、母性健康保護等勞動健康措施成效卓越，連續15年獲得績優及特優學校。



健康促進活動

健康諮詢



肌肉骨骼疾病預防



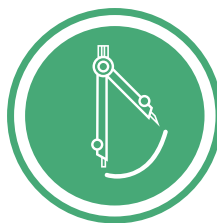
勞工健康服務計畫

促發疾病預防
異常工作復合

母性換行諮詢服務

3.1.6 多元輔導系統

HK02



學習輔導

✓ 輔導率平均達 **100%**



生活輔導

✓ 助學投入金額 **8,486萬元**

✓ 賃居房屋安全評核 **合格率 100%**



職涯輔導

✓ 大專校院就業職能平台(UCAN)施測人數達 **3,297人**

✓ 職涯導師 **44位** ✓ 職涯活動 **118場次**

學習輔導暨補救教學全面且完整，學習輔導率達100%

學習輔導 由班級導師實施

前學期學業成績不佳

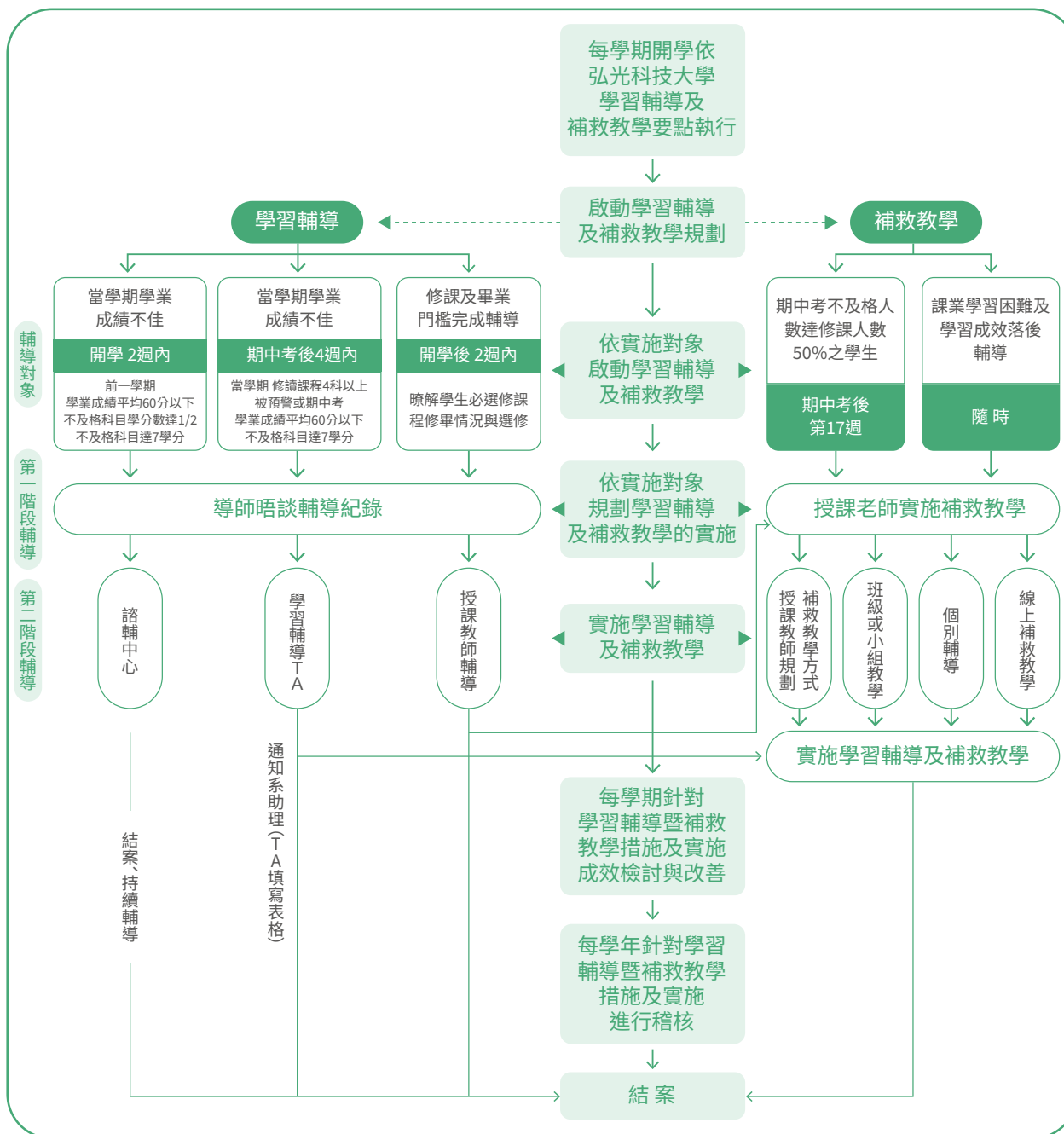
- 前一學期 **開學後2週內**
- 學業成績平均60分以下
 - 不及格科目學分數達1/2
 - 不及格科目學分數達7學分

當學期學業成績不佳

- 當學期 **期中考後4週內**
- 修讀課程4顆以上被預警
 - 期中考學業成績平均60分以下
 - 期中考不及格科目達7學分

修課及畢業門檻完成輔導

- 開學後2週內**
- 必選修課程修讀及畢業門檻通過情況不佳學生



補救教學 由授課老師實施

期中考50%以上不及格之補救教學

第12-17週

- 補救教學時間、地點與次數，授課老師自訂
- 日間部教師至少應完成2-4小時之補救教學

課業學習困難及學習成效落後輔導

隨時

- 利用Office Hour或其他時間，以個別、小組或班級教學等方式實施

(申請制)補救教學

視經費實施

- 學習成效不佳、隨班重補修、境外生、轉系生、轉學生等學生狀況

生活輔導

提供弱勢學生關懷照顧

本校非常注重經濟弱勢學生的關懷照顧並積極爭取校內外獎助學金申請作業，協助各類弱勢學生申請各類獎助學金補助，弘愛築夢助學計畫，獎助經文不利學生課業學習外，在競賽、證照、共通職能及海外研修等方面，讓學生自我成長、自主圓夢。

提供弱勢學生關懷照顧

主動關懷學生賃居情形，房屋安全評核暨安全評鑑訪評40處所，合格率达100%，落實對學生生活輔導與照顧。

辦理學生多元軟實力輔導

本校重視學生公民素養，將生命教育、性別教育、安全教育、民主法治教育、環境教育、人權教育等議題，透過課程與輔導活動，培養學生成為關懷、尊重、負責、服務的世界公民。

建置原民生輔導系統

整合校內外資源打造文化特色場域，提供多元支持服務，並建立精準追蹤輔導機制，透過跨部門協作強化原民學生學習與生活支持。

建立完善健全之「系(所)心理師制度」

安排諮商心理師、精神科醫師諮商輔導值班，提供學生更即時、適切的心理協助，滿足學生校內輔導需求。諮商輔導中心每學期規劃辦理多元化心理健康系列輔導活動。此外，設有「自我練習抒壓室」提供師生自我放鬆抒壓之場所，透過專業諮商輔導協助、心理衛生活動推廣，全方位守護全校師生的心理健康。

序號	學年度	111		112	
	助學金	金額(元)	人次(人)	金額(元)	人次(人)
1	就學貸款	30,205	6,221	24,683	5,770
2	學雜費減免	8,909	3,070	8,636	2,930
3	弱勢助學補助	2,105	774	1,312	570
4	緊急紓困助學金 (含教育部學產基金急難慰問金)	162	96	130	74
5	惜福餐券	28	956	28	1,078
6	住宿費用補助	70	98	42	76
7	學生工讀助學	1,956	1,601	1,926	1,484
8	校外獎助學金 (含各醫院獎助學金)	254	286	260	189
9	弘愛築夢助學金 (高教深耕計畫)	1,385	1,174	1,618	1,881
合 計		45,074	14,276	38,635	14,052



個別諮商

健全「系(所)心理師制度」

112學年度總計服務3,635人次

生命教育、性別平等、生涯輔導等議題
112學年度辦理108場次總計服務3,895人次

學生輔導活動



教師輔導活動

性別平等、生命教育等議題

112學年度辦理11場次總計服務678人次



生涯輔導

為使學生畢業即能就業，弘光於大一新生即進行UCAN適性生涯探索施測，讓同學能及早瞭解自我的潛能及生涯發展方向；建立「生涯導師」制度，強化老師諮詢技巧，提供學生生涯輔導資源，協助學生檢視學習成效；每學期補助各系辦理「業界導師」諮詢活動，協助學生瞭解就業市場的產業趨勢與脈動；另，生涯中心辦理各項就業職能及創業等就業力相關講座，增進學生培養有關良好的就業認知、情意與態度的能力，以利畢業後能順利進入職場；各系所亦辦理「學生赴業界參訪活動」、「校友傳承講座」、「企業徵才博覽會」及「企業說明會」，讓學生瞭解如何在四年學習生涯中，朝企業用人的標準進行學習並加強學生就業準備及應徵技巧。

運用畢業生流向及雇主滿意度等調查結果進行課程規劃、學習成效評量及學生輔導等方面之檢討與改善。113學年度結果反饋共計提出96項改善措施。

2024年生涯輔導活動累計成果

校園徵才博覽會 企業參訪 (企業說明會) 19 場(809人次)	證照輔導班 開班數共計71班， 輔導人次總計2,039人
UCAN施測 施測人數達3,297人	生涯導師諮詢 共計44位， 輔導人次共計1,196人次
生涯輔導 / 就業培力工作坊 生涯相關講座及工作坊67場(3,684人次)、 一對一諮詢20場次(41人次)、 校友傳承座談會24場(1,354人次)	

無障礙校園環境

為使身心障礙者有能力獨立生活和充分參與生活的各個方面，本校營造友善無障礙校園環境採取適當措施，確保身心障礙者在與其他人平等的基礎上，無障礙地進出物質環境，使用交通工具，利用資訊和通信。在規劃、設計與設置硬體設施及設備時，將優先考量身心障礙者的無障礙使用需求，以提升其平等參與的機會。本校於2024年無障礙設施的平均改善率達89%。



落實高教公共性、 深耕大學社會責任

3.2

3.2.1 人文精神與服務利他

3.2.2 志工服務善盡社會責任

3.2.3 共築以人為本的宜居生活



優先閱讀對象

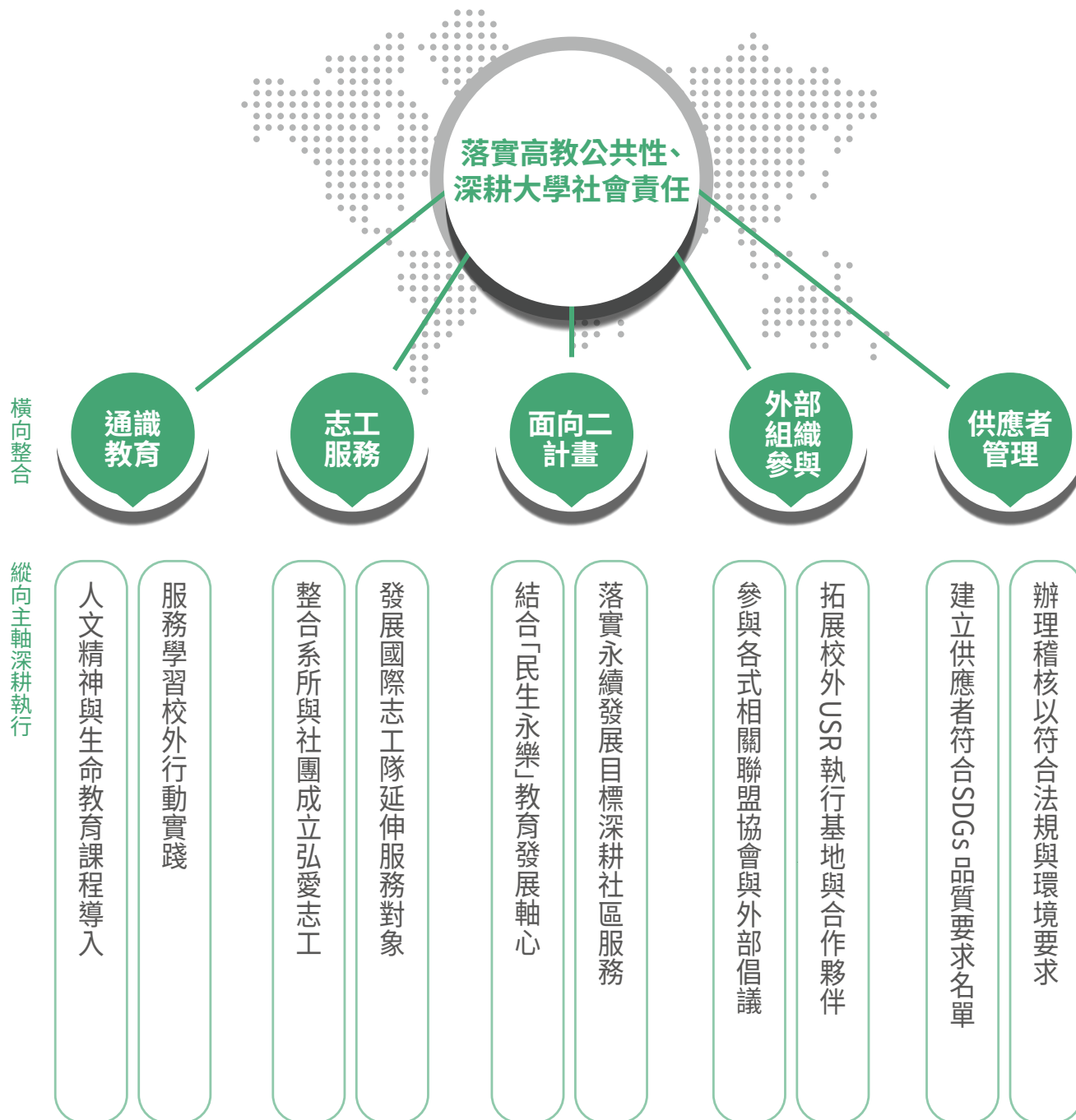
- ☐ 董事會
- ☐ 企業主
- ☒ 教職員工生
- ☐ 家長

- ☒ 政府單位
- ☒ 畢業校友
- ☒ 社區民眾/NGO
- ☒ 供應者

本章重大主題

GRI3-3: 重大主題管理
HK-03: 弘光自訂主題

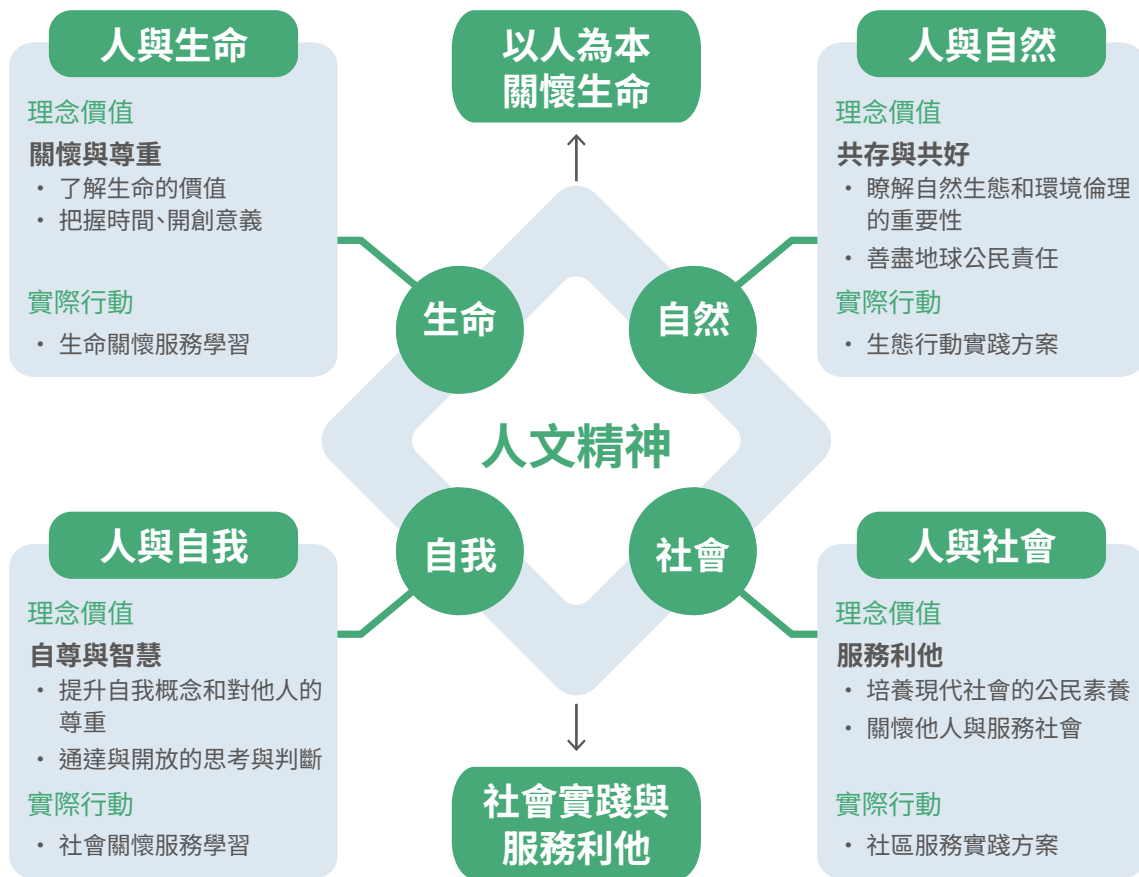
在落實高教公共性以及大學社會責任面向，本校透過通識教育，導入「人文精神與服務利他」之各式課程與社區服務活動，以促進學生健全品德教育及形塑人文素養；並藉由各式志工活動辦理，鼓勵學生參與各式社會實踐活動，多方接觸社會各個角落，進而以「志工服務善盡社會責任」作為手段，增加學生生活體驗，以及啟發其人文關懷之精神。此外，藉由高教深耕面向二USR-Hub種子計畫之執行，結合本校「民生永樂：共築以人為本的宜居生活」之教育主軸，整合外部組織參與(三民好宅)以及供應者管理(詳參P21)，針對環境、社會、治理(ESG)等面向，以及永續發展目標(SDGs)進行全面檢討，將相關議題納入各子計畫執行，從橫向廣度與縱軸深度，落實大學社會責任之執行與推廣，以逐漸強化本校之社會影響力。



3.2.1 人文精神與服務利他 GRI 413-1

本校品格教育的特色—人文精神，期望透過通識課程教育，形塑學生內在發展與心性養成，進而外顯為「關懷生命」的行為，結合社會服務活動，以落實具體實踐行動。從而能以「服務利他」的表現，做為人文精神課程養成之總結，體認「服務利他」的終身學習目標。

全人教育：從理念、價值、課程到實踐行動



社會參與式的服務學習行動課程

弘光的服務學習是一種社會參與式的行動課程，在「生命關懷」、「社區服務」、「生態行動」和「社會實踐」的行動中呼應人文精神課程的四個面向課程內涵，進而內化價值，體現「以人為本、關懷生命」的弘光精神。服務學習也感動了初到臺灣的外籍生，甚至於遠在異鄉的家人；在一個服務安養院的活動，家長堅持要依其傳統帶紅包給長者，學生則在帶長者到雜貨店、服務長者用餐和一起佈置聖誕樹的反思到「愛與關懷」、「把時間用在真正重要的人與事上」。服務學習與人文精神課程的結合培養弘光人終身學習、累積人生智慧、為地球永續努力的世界公民。



1	2
3	4

- 地點：惠明視障者教養院
說明：學生們為多重障礙的天使們設計並帶領一系列的互動式活動，並帶領他們外出親近大自然。
- 地點：彰化大城濕地
說明：親近自然、親近海岸線，環境與海洋教育的第一課就從守護濕地開始，從看見思考如何改變。
- 地點：臺中一中商圈
說明：為華山基金會的「三失老人」街募發票，我學習放下自我，運用創意，服務利他。
- 地點：健德老人養護中心
說明：我們陪伴長者一天的程中深刻體認到生命的短暫，活動中學習到對長者尊重和同理的重要。

3.2.2 志工服務善盡社會責任 GRI 3-3

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



113年度「博雅公益」講座



本校積極推動弘光「博雅」教育公益講座，履行大學的社會責任與高等教育的公共性。113年度在疫情趨緩的情況下，學校踴躍申請講座，由學務處課指組協助，與中彰投地區的國小、國中及高中進行媒合。場聚焦單一核心議題-健康餐盤設計(健康福祉)、氣候行動實作(環境永續)、兒童故事創作(文化創意)——對應SDG4並延伸SDG3、9、11、13等目標。15場次累計惠及1,155名師生。



水流東紅酒音樂祭-跨院設計行銷×在地永續實踐



113年10月26日，弘光科大文設系攜手餐旅系、妝品系於臺中外埔「六分農藝傳坊」共辦水流東紅酒音樂祭，以紅酒品鑑、音樂演出、美食市集、遊戲互動與環保紋身彩繪五大元素，打造零廢棄、循環餐具的在地觀光體驗。活動讓三系師生將設計行銷、餐飲美學與美妝創意落地實作，強化SDG4「全人教育」的體驗式學習；同時透過推廣外埔葡萄酒文化與友善農法，呼應SDG11「永續社區」與SDG12「責任消費與生產」。本次祭典吸引海內外遊客，帶動偏鄉觀光收入，成為產官學協力與地域創生的亮點範例，亦提升本校鏈結在地產業的品牌形象與影響力。



「農情蜜意·五七愛稻米」夏令營-一日小農夫體驗式食農教育



113年7月15-16日，餐旅系攜手梧棲農會，帶領學童走入稻田揮鋤割稻、體驗「拜田頭」與蜂農採蜜，並親手將在地稻米轉化為米苔目、米冰淇淋與米鬆餅；結合網室採菜，完整走過「產地到餐桌」流程。活動以健康飲食與永續農業為核心議題，對應SDG3(促進身心健康)與SDG12(責任生產與消費)，透過兩天沉浸式學習，培養孩子對農作辛勞的同理與對地產糧食的珍惜，強化食農素養，為在地產官學合作樹立可複製的健康飲食教育典範。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



夜空中的小英雄-傳統技藝 × 食農教育育樂營



113年10月25-26日，國青社於南投頭社國小舉辦兩天一夜暑期服務營隊，將「台灣傳統民俗技藝」與「在地食材飲食教育」融合為沉浸式課程，透過簡報導覽與手作體驗，讓學童親手接觸瀕失傳的民俗技藝，落實SDG11。以在地食材設計互動式烹飪教學，引導孩子了解從產地到餐桌的流程，呼應SDG12與SDG3(健康福祉)，結合團康活動與食育課程，強化合作與表達能力，實踐SDG4(優質教育)。兩日活動不僅讓小朋友「玩中學、做中悟」，也深化對地方文化與飲食永續的認同，為大學社會責任與地域創生帶來示範效應。



尼泊爾偏鄉學童沒手機反而專注好學 弘光科大國際志工使出渾身解數



弘光科技大學國際志工隊暑假到尼泊爾服務10天，落實聯合國永續發展目標SDG4提供優質教育，每年辦理國際志工服務，事先展開國際志工招募及培訓，邀請專家學者上志工倫理課程，學生志工著手設計教案及試講、試教。28名分別來自護理系、語言治療與聽力學系、餐旅管理系、智慧科技應用系、幼兒保育系、營養系的學生志工，順利完成為期10天的服務，帶給尼泊爾偏鄉學童優質教育體驗，學生志工也收穫滿滿。



讓我們望鄉去-南投信義鄉卡里布安部落服務



弘光原住民族資源中心與學生會共同組成「原鄉部落服務隊」一共20人，112年9月9日及10日來到了南投縣信義鄉卡里布安部落辦理假日服務隊活動，為當地居民做精油按摩，為部落小朋友帶來不同的知識課程。活動總召張晏菘表示，本次活動集結了學生會不同系所專長，教案設計時希望帶給部落小朋友弘光不同系所的專業知識，例如妝品系的精油知識、英語系的英文教學、幼保系的手工藝、食科系的烘焙技藝等。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



民創院9系聯合志工辦理超級英雄運動會



113年5月25日，民創院9系聯合志工於校園策畫「超級英雄運動會」，透過量身設計的闖關競賽，讓行動不便長者與特殊兒童在安全無障礙的場域中揮灑汗水、展現自信；同時邀請家屬與學生志工並肩參賽，藉互助加深家庭情感與世代交流。活動兼顧性別與年齡平等，強化包容與尊重，呼應SDG2、3、4、5、10、17。在九系專業整合下，參與者不僅收穫健康與歡笑，更體現「每個人都是自己的超級英雄」的核心價值，為校園公益與社會共融增添亮點。



翱翔天際-智科系無人機體驗點亮偏鄉 STEM 夢想



113年8月21日，弘光科大智慧科技應用系走入清水區糠榔國小，舉辦「翱翔天際」弘愛服務活動，以校內教學用的「凌鷹易控」室內飛行無人機帶領學童初探航空科技。學生志工示範遙控操作並陪伴小朋友反覆試飛，雖然無人機屢次撞牆惹得全場尖叫連連，卻也在歡笑中培養了孩子們的空間感知與問題解決能力。透過這場體驗，智科系將專業落實於在地，實踐SDG4（提升基礎與技職教育品質）及SDG9（資訊與通訊科技近用），讓偏鄉學童感受未來科技的可能，並展現大學服務社會、啟發下一代STEM創意的使命。



諮輔志工助燙傷兒童少年玩出自信心、勇敢做自己



諮輔志工隊連續10年協助中華民國兒童燙傷基金會，於新竹萊馥健康渡假村舉辦5天4夜「勇敢做自己-燙傷兒童少年關懷營」，營隊有來自台灣各地的燙傷兒童少年40位。今年內容包括「戲劇、高空體驗、勇闖地雷區、正三角形、水青年闖關、黑皮烤肉派對、閃舞捷克、星際之門、創意樂高夢想啟航」等多元活動體驗。許多原本個性退縮的孩子，透過活動中「創意思考、問題解決、溝通表達、優點轟炸」等充滿自信力、合作力的人際高峰經驗，開始變得開朗起來。為燙傷兒童少年們帶來許多甜美的回憶與幫助。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



諮輔志工陪伴慢飛天使親近動物、水域探索



弘光諮輔志工隊連續11年協助南投縣智障者家長協會，舉辦「心智障礙者自立支持關懷營」。陪伴這群號稱「天使農夫」的心智障礙者，進行「日月潭水域眺島探索、紅茶文化體驗、及九九峰親近動物之旅」度過三天充滿正能量的活動。18位志工運用「自立支持」及「長處發揮」的優勢培力概念，陪伴27位天使農夫體驗「親近可愛鸚鵡、大嘴鳥、紅鶴、孔雀、羊駝、梅花鹿、迷你馬」餵食，與及「日月潭環湖眺島故事解謎」、和「製茶、奉茶、品茶、茶食自立購買」體驗。



烘焙×小丑×火舞- 棟榔國小最歡樂育樂營，點亮全人素養與偏鄉教育



113年11月16-17日，弘光科技大學課外活動指導組攜清水區棟榔國小舉辦兩天一夜「棟榔國小育樂營」，由火舞藝術社、食科系學會、環安系學會與智科系學會四大社團聯手策畫：小丑互動暖身、創意烘焙手作、環境安全闖關、無人機飛行體驗輪番登場，在歡笑與驚嘆聲中讓學童培養藝術欣賞、飲食科學、環境意識與STEM素養。營隊結合SDG4的全人教育、SDG3的身心健康、SDG11的文化傳承與SDG17的跨域協作，不僅提升孩子的學習動機，更促進家庭與社區的正向連結，為偏鄉教育注入充滿創意與愛的能量。



從志工服務展現弘光辦學理念



護理系於112年10月1日(星期日)上午9時由李滿梅老師帶領學生，至仁馨護理之家進行中秋佳節烤肉歡聚活動，讓學生有機會參與協助行動不便長者生活起居，協助長者進食、翻身、下床及陪伴的機會，在與長者互動過程中，將學校所學實際用於實際的照護上，增進在校所學專業課程與實務經驗的融合、提升照護經驗。參與同學有五專17人、二技6人、四技10人，其中有2名是日籍外國學生，共計33人加入志工服務行列，尤其在中秋佳節團圓時刻，更覺得有意義。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



眺望部落4.0-藝繪文化讓海線藝術走進孩子視野



113年11月9-10日，弘光科大師生以「海線」為創作主軸，陪伴台中市學童走訪沿海眷村，透過導覽、實地寫生與手作工作坊，讓孩子在課本之外認識在地藝術與眷村歷史變遷。活動鼓勵學童暫離螢幕、貼近社區脈動，在最具想像力的年紀揮灑創意，並以共享畫布記錄所見所感。此行動兼顧 SDG4(文化與永續教育)、SDG11(保護並促進文化遺產)、SDG3(促進心理健康與福祉)及SDG10(縮減城鄉文化落差)，透過藝術體驗啟發學童多元視角，亦為海線文化保存與教育普及注入新活力。



弘愛吾幼·育兒共好- 幼保系親子律動 × 手作面具點亮社區早教



113年9月，弘光科大幼兒保育系與臺中市第四區居家托育服務中心合作，由許紋華老師率大三學生赴清水圖書館舉辦「弘愛吾幼·育兒共好」服務活動。志工以活力滿滿的親子律動揭開序幕，再帶領家長與孩子動手製作可愛動物面具，笑聲此起彼落。透過這場寓教於樂的體驗，學生將專業所學轉化為社區資源，強化早期親子互動與創造力，映照SDG4(優質幼兒教育)、SDG3(促進心理健康與福祉)與SDG17(在地夥伴協作)，展現大學深耕社區、服務共好的實踐力。



弘愛深耕-帶動中小學社團共創美好回憶



113學年度，本校承接教育部「帶動中小學社團發展計畫」，與北勢國小延續多年合作，透過社團規劃實作、創新設計思維課程與戶外團康活動，帶領學童拓展課外視野並培養多元素養。計畫以大學生社團為師，示範專案管理與團隊合作，讓小朋友在體驗式學習中建立美感賞析與生活適應力；同時讓大學生實踐服務學習、深化社會參與精神。此行動呼應SDG4(優質與全人教育)、SDG10(縮減教育落差)，展現大學攜手在地學校共同打造永續、正向課外活動生態的使命。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



樂齡同行-健管系攜手永信心佳讓長輩笑開懷



113年秋季，本校健康事業管理系學生走入清水永信基金會「永信心佳」，分組陪伴多元照護、日間照護與團體家屋三大單位的長輩。他們與老人家聊天聽故事、一起移盆栽、動手彩繪，還推著輪椅在院區散步並設計趣味小遊戲，同樂之餘也促進長輩肌耐力與情感交流。此服務學習行動在互動中強化學生長照與健康促進專業，呼應 SDG3(提升長者身心健康)、SDG10(減少弱勢族群隔閡)與SDG17(校院社區夥伴協作)，用溫暖陪伴為長照現場注入青春活力，實踐大學社會責任。



環台義煮十年-用美味與陪伴點亮8地育幼院的暑假



113年7月1-7日暑假第10年的「環台義煮」計畫，由餐旅管理系與國際餐旅青年學習社師生組隊，沿途北、中、南、東跑遍8所育幼院與社福機構：學生先以音樂表演、帶動唱等團康遊戲暖場，再端出義大利麵、炸雞等拿手料理與孩子共享。服務過程讓院童品嚐到「心意滿分」的暑假饗宴，也讓志工體驗餐飲專業的社會價值。此行動同時落實 SDG2(消除飢餓與營養不足)、SDG3(促進身心健康)、SDG4(全人教育與公民意識)、SDG10(縮減脆弱兒童不平等)與SDG17(跨校院夥伴協作)，以美食、陪伴與創意互動，為院童與大學生共同烙下最有意義的暑假記憶。



甜蜜十五-餐旅×食科師生攜手華山沙鹿天使站感恩茶會



113年7月11日，餐旅系與食科系30位師生應華山基金會邀請，協辦沙鹿天使站成立15週年感恩茶會；隊伍以專業烘焙實作為長輩現場製作30份手工蘋果派，並示範安全衛生的製程要點，讓長輩在品嚐甜點的同時了解健康飲食觀念。活動不僅提升學生社區志工經驗與餐飲實務力，也深化大學與在地長照機構的合作關係，體現SDG2(營養可及)、SDG3(促進身心健康)、SDG4(全人教育)、SDG10(減少弱勢不平等)與SDG17(產官學協力)。透過甜點與陪伴，師生與長輩共同為「公益服務×社區交流」寫下暖心篇章。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



我是好主人---飼主責任宣導



動保系112年7月8日辦理我是好主人---飼主責任宣導，讓弘光科大成為以『在地連結』與『培育學用合一人才』為核心兼具學術與實務的關懷型大學，進而提升弘光科大的大學社會責任親善形象。藉由活動匯集里民，傳達飼主防疫、寵物照護觀念，建立里民尊重動物生命的價值觀，宣傳友善動物理念爭取民眾認同與支持。藉由DIY活動創作防疫抗菌液，增加里民對防疫健康的認識與參與過程的樂趣，亦可藉此獲得一份愛的禮物，留下難忘的回憶與紀念。



樂齡健康檢測-醫材系攜手天恩社區守護八旬長者



113年5月10日，本校醫材系學生走入天恩社區關懷協會，為80歲以上銀髮族進行功能性體適能檢測：結合醫學工程設備量測血壓、心跳與BMI，並評估四肢肌肉骨骼狀態，再依結果示範簡易運動操與健康促進方案。此行動在精準檢測與運動指導中提升長者自我保健能力，體現SDG3(促進身心健康)、SDG10(降低健康落差)以及SDG4、17(健康素養教育與在地合作)，顯示大學生以專業服務社區、為高齡友善社會注入實際關懷與科技能量。



用心看見愛-惠明盲校踏青關懷弘愛服務



為呼應弘光科大「以人為本、關懷生命」的理念並落實學生專業服務，本校護理系與護理科於113學年度前往惠明盲校舉辦踏青關懷活動。學生團隊結合課堂所學，陪伴視障孩童戶外行走並進行基礎生命徵象檢測與健康諮詢，同時設計簡易舒壓伸展與日常自我照護教案，強化孩子對身體感知與健康管理的信心。此行不僅讓視障學生感受溫暖陪伴，也讓大學生將專業護理知識轉化為實際照護行動，實踐SDG3(促進身心健康)，為未來深入社會機構的健康服務奠定扎實基礎。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



仁馨關懷服務



112 年 6 月 8 日建康管理系學生至台中市仁馨護理之家服務長輩，運用學生在系上以及社團中所學之專業技能回饋社會，藉由志工服務，可以學習如何運用專業技能並且擁有實務經驗，亦可展現各系學會特色與目標，培養學生間團隊合作的精神，並且延續服務的熱忱與精神。活動內容設計可以與長輩一起玩的簡單遊戲，同時也協助長輩量血壓及聊天等。



沙鹿社區-與長輩共度時光隧道之旅



為提供護理科系學生落實專業之機會，於112年3月30日25位學生至沙鹿社區與長輩共度歡樂時光，使學生了解長者們的問題及其需求，作為學生未來學習及專業上的成長。志工服務心得表示跟著一群阿嬤們一起體驗回憶的列車，過程中很有趣也很好玩！看著阿嬤們個個都超級熟練，彷彿自己才剛生完孩子，但不知不覺中，已經過去60年了，很多阿嬤大方的教我們如何幫孩子包尿布&穿衣服等等，阿嬤都很熱情，很歡樂的氣氛及溫馨的場合，真的很感動！



桃香·淨土-環安系深耕崑南社區的永續行動



113年4月22日，本校環安系師生走入新社區崑南社區，展開「弘愛社區服務」行動：一方面進行環境清潔與公共區域消毒，守護居民健康；另一方面跟著果農學習採收桃子，在觀察果蒂由青轉白的成熟細節中體驗友善農法。服務後，師生與蘇校長、廖理事約定 8 月再赴「白魚護魚」活動，持續參與崑南社區的農業生態保育、創意生活與綠色生產。這場跨域合作不僅體現SDG3（減少環境危害）、SDG12（減少糧食損耗）、SDG15（保育陸域生態）與SDG17（夥伴協作），也讓學生在實作中理解永續農村價值，為大學與在地共築生態友善與文化傳承的未來。

3.2.3 共築以人為本的宜居生活 GRI 3-3

為整合「民生永樂：共築以人為本的宜居生活」之教育理念於大學社會責任實踐，本校透過USR-Hub種子計畫與「中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫」，以及社會住宅「社區好站」平台進行資源整合，結合本校民生創新學院的民創設計、護理學院的生活自立支援、智慧科技學院的環境永續科技，以及醫療健康學院的在地健促模式，以落實永續發展目標(SDGs)之相關指標。

01

USR-Hub
種子計畫暨
低碳韌性
社區共築計畫

三大發展主軸

- 1.環境守護
- 2.社會共融
- 3.健康社區



社會住宅
社區好站

02

五大服務機能建構

- 1.深化社區民眾凝聚力
- 2.弱勢族群自信提升
- 3.職能養成與培力
- 4.提升社區生活品質
- 5.資源連結擴大效益



弘光科技大學為實踐大學社會責任，攜手在地社福團體和社區組織，透過校內USR Hub機制孵育出11個種子計畫，結合校內系院專業與師生實作課程，分為三個軸線「環境守護」、「社會共融」、「健康社區」深耕社區，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉之培育中心，以落實本校「共築以人為本的宜居生活」之大學社會責任目標。

各USR-Hub種子計畫之實踐區位以臺中為主，亦延伸至苗栗、南投以及彰化。其中過半之計畫執行主要分布於臺中海線地區。

依據各計畫主題分類，可分為三個軸線發展，分別為：



環境守護

氣候變遷下的韌性家園

通識服務學習組

- 透過清淨海岸線活動(4場-381人次)以及中小學海洋教育課程推廣(7場-122人次),深化環境教育議題,擾動地方參與。
- 結合本校餐旅系資源,導入食農教育活動(2場-209人次),延伸環境議題與食農教育之關聯性,提升地方社區對環境與食農教育之敏感度。



融入氣候變遷、新能源的STEM海洋教育

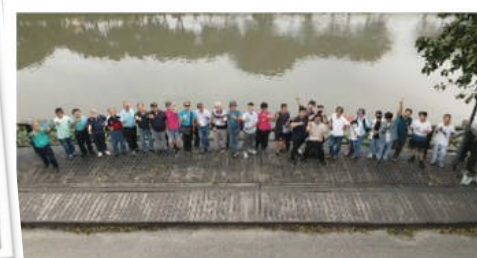


生地食材、新做法,校長與青損畫友一起食農米花果點睛

無人機教育與穿越電子競技賽事

智慧科技應用系

- 導入無人機於環境教育、民生設施防禦之應用,強化無人機之使用機能與社會衝擊。
- 促進國高中無人機社團成立至高中職端穿越機飛行訓練研習(4場-231人次),與相關競賽(2場-363人次)之辦理,藉由實體賽事之吸引力,讓年輕學子走到戶外,享受自然、降低電競帶來之負面影像。



環教培力、守護中臺灣

文化設計與行銷系

- 以文創繪本為媒介,導入幼兒環境教育推廣活動(8場-2,272人次)以及促進師生參與SDGs導向服務(853人次)。
- 發展在地環境教育教材與教具,申請ISBN環境教育繪本2本(ISBN 9789579499484 及ISBN 9789579499507),以及開發在地環境教材3套。



社會共融

醫起動起來・健康我知道

原住民族學生資源中心

- 整合護理、老福、語聽、幼保、多游等跨系所，與泰安鄉及和平區部落締結合作，強化部落衛教品質。
- 辦理原住民族見學部落巡禮回鄉服務活動4場，參與388人次，凝聚原鄉社區健康促進共識。
- 協助培訓並取得基本救命術(BLS)證照參與90人次，考照率100%。



跨界共好、宜居共榮-港區舊城跨世代友善社區共融

運動休閒系

- 結合衛福部「銀髮社區俱樂部」課程與運休系師生，建構社區樂齡健康運動平台與增進銀髮福祉。
- 整合本校資源，協助辦理社區活動(2場-131人次)與地方市集活動(300人次)。
- 投稿大學社會責任場域經營文章，並收錄於教育部發行之USR專書。



協助社會經濟或文化不利族群自助自立

推廣教育中心

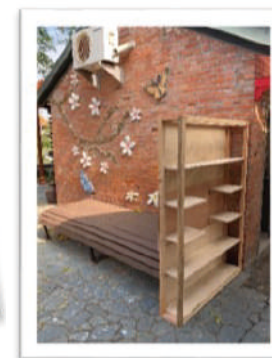
- 辦理「太陽光電乙級證照」、「托育人員單一級」、「中餐廚師丙級」證照考照輔導(共46人參與)，並協助考取證照(共36人通過)，達78.3%之考照通過率。
- 辦理照顧服務員訓練實務課程，75%媒合就業率。
- 辦理各式提升就業自信以及就業認知講座、職場力培訓、衛生講習與協助穩定就業共計426人次。



兩河流域設計培力與文化推廣

文化設計與行銷系

- 協助外埔地區農特產品開發2件，以及文創商品開發1件。
- 規劃辦理水流東紅酒音樂祭活動(219人次)及 綠映龍井生活節(83人次)，協助地方創生活動。
- 創意農村服務體驗活動規劃與策展，並協助建置網站，促進地方品牌行銷。



關懷動物、落實動物照護教育及社區服務

動物保健系

- 辦理動物照護教育課程與社區流浪動物節育活動，降低流浪動物之社會問題。
- 培育動物照護及教育志工等培訓課程(3場)、師生參與共90人次，以及協助學生考取寵物美容證照(考取寵物美容證照10張)。
- 動物健康諮詢及寵物美容活動(4場)，以及年長動物與幼仔照護須知。



沙轆世代共融暨獨老關懷

老人福利與長期照顧事業系

- 辦理獨居老人關懷志工服務活動(38人次)，以及重點主題活動推廣如祖父母節活動，協助長者身心活化。
- 辦理海線地區共辦創生活動與講座，促進不同世代共融相處(11場-497人次)。
- 成立教師社群與學生社群，深化獨老關懷議題探討。

整座校園像志工基地，弘光科大為社區注入高齡服務能量



營養在原鄉樂齡新南投

營養系

- 探究部落60歲以上長者之健康需求與飲食問題，辦理客製化教育課程，並進行高齡飲食質地備製與實作(9場)。
- 編纂邵語健康繪本2本，以推廣部落健康意識。
- 錄製健康書影音國台語版短片共6支。



長者尊嚴自立進食呷百二

護理系

- 推動「場域實踐藝術照顧—關於我」系列活動，師生一對一陪伴失智長者，藉由銀青共好的夥伴支持，讓長者回憶並述說自己的往日的美好經驗。
- 整合跨域及跨系師生能量，於各長照中心等社區及機構，推動口腔保健、潔牙與衛教課程，讓長者恢復口腔機能與維護口腔衛生。
- URS國際連結：美國東密西根大學10位師生，到台中市龍井區光田龍井長照站，安排美國護生及台灣護生共同陪伴台灣長者，在人員協助翻譯、透過肢體語言等的歡笑聲中，共同完成銀青共學的萬花筒藝術創作。



中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫

中部海線地區緊鄰火力電廠、煉鋼廠及工業區，空污及能源議題為民眾所關注，前期計畫執行空污、節能、綠能及生態綠化等環境問題，獲社區信任並建立深厚共伴關係。

本期目標：

(一)整合跨校及產官學界資源、共同培育學生志工及社區環境改造團隊。

(三)提升海線舊社區節能績效、用電安全及裝置風光綠能互補型路燈。

(二)持續裝設空污即時監測站，建構海線地區藍天守護網。

(四)推動社區減碳與碳中和的綠色行動，打造低碳生活社區。

計畫主軸	 藍天守護任務 (SDG3:良好健康與福祉)	 低碳綠能社區 (SDG7:可負擔及乾淨能源)	 志工深耕服務 (SDG11:建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村)
計畫目標	佈置海線社區空污監測網及室內空品改善	實踐淨零碳排永續社區 建構綠能 / 節能示範社區	提升社區安全及衛生品質 提供社區安心宜居環境
推動方向	空污防治諮詢、空品智慧監控、空污預防改善	節能節電改造、綠能示範推廣、減碳固碳實踐	綠化亮點社區、改善環境公害、 志工服務學習、場域永續經營
實踐行動	- 持續前期計畫裝置即時空污監測站及室內空品監測器。前期計畫空品監測設備維護保養。 - 擴充空品雲端資料庫，建構空污區域街圖(OSM)。 - 提升手機接收空污即時資料APP功能，擴大民眾使用人次。 - 協助社區申請市政府環境教育基金補助。 - 舉辦空污防護及環保教育座談。 - 結合光田醫師團隊辦理衛教講座及諮詢。 - 編撰空氣汙染物監測及防治技術彙編及拍攝影片，推廣認識空品知識。	- 結合學校教師及產業專家成立節能 / 綠能輔導團。 - 協助社區申請政府節能設備及宣導活動的補助經費。 - 協助汰換老舊燈具及耗能電器。 - 輔導社區及機構導入風光綠能，並協助申請補助。 - 新開節能與綠能實務課程，提升學生社區服務的專業素養。 - 社區生活碳足跡盤查，盤查食衣住行產生的溫室氣體。 - 協助社區志工成立低碳綠能推動小組。 - 協助社區申請低碳社區認證。 - 推廣低碳示範社區。	- 輔助社區閒置空地綠美化，營造碳中和生態。 - 社區廢棄老屋活化再利用。 - 提供飲用水及農地土壤檢測服務。 - 社區雨水回收-水撲滿裝置推廣。 - 建構社區環境污染及公害的通報機制。 - 社區環保志工培訓。 - 開辦節能 / 綠能社區講座及交流座談會。 - 協助社區及機構智慧能源管理系統。 - 輔導社區成立節電推動志工隊。 - 建構節能地圖。

中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫

中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫-本校位居中西部沿海區域，持續對在地文化特質的瞭解及空污、水質、衛生等環境問題的改善和區域社群交流已有深厚基礎，107-113年度回饋社區之實質成果，包括：建構海線空污監測網（累積已裝置270座微型空污監測站）、完成敏感族群活動場所之室內空品改善2處 與台中市環保局合作舉辦海線空品系列講座及宣導活動，創新績效連續獲「2021TSAA 台灣永續行動獎」銀級獎、「2022-2023 TSAA 台灣永續行動獎」金級獎及「2024TSAA 台灣永續行動獎」銀級獎。推動社區綠能：師生團隊研發組裝風能與太陽能互補型路燈：台中沙鹿區、梧棲區、清水區、龍井區、大肚區、外浦區、彰化和美鎮、彰化芳苑鄉，107-113年共裝置28台，此技術已獲得專利，無償授權社區水電志工裝設並推廣。

跨校跨域合作

建置即時 空氣污染資料庫

- 建構完成270站空氣品質監測網。
- 完成一套空污街圖警示系統。
- 完成空品即時監測手機App2.0。
- 完成社區民眾手機App使用說明會。
- 完成空污防護宣導手冊及影片。

空品
監控

在地社區經營

建構綠能 / 節能 示範場域

1. 換裝節能LED燈具152組。
2. 換裝變頻節能空調1組。
3. 裝置風光互補型路燈9座，分布3個社區。
4. 建立1處社區為節能 / 綠能示範社區，節能志工培訓30人及低碳種子5位。

環境
教育

產學資源整合

組成環保 / 綠能 社區輔導團隊

1. 完成1處社區之廢棄荒地綠美化。
2. 完成70處社區飲用水及地下水之水質檢測。
3. 完成24場次社區環教/衛教/減碳食農等講座。
4. 完成7場綠能社區輔導說明。

實踐場域經營 與夥伴關係培力成效

- 完成中部沿海70個實踐場域訪視及輔導。
- 組織跨校團隊，結合中部東海大學、逢甲大學、靜宜大學，合作辦理培力活動。
- 結合台中市環保局、台中港加工出口區管理處之環境監測計畫，集中資源經營場域環境品質。

綠點
社區

教學創新 與跨課程實施

1. 本年度計畫合計開設11門跨域必修課程，111學年度第2學期開設6門課程。112學年度第2學期開設13門課程。
2. 完成與本計畫場域實踐之學生專題21件。

社區綠能建置 - 太陽能與風力互補型路燈

台中沙鹿區、梧棲區、清水區、龍井區、大肚區、外浦區
彰化和美鎮、彰化芳苑鄉，113年12月止共裝置28台



本計畫建置沿海空氣品質監測站佈網位置圖



梧棲三民好宅

弘光科技大學為配合臺中市政府「落實居住正義」之政策發展，受邀進駐社會住宅梧棲三民好宅，透過「社區好站」及「屋頂溫網室」二個場域，從關懷協助、支持培力、社區工作三個面向，以服務該社會住宅之住戶；並導入本校各系院資源，以建構「社區好站」之五大服務機能，以落實「民生永樂」之終極目標。

社區好站經營管理服務內容

關懷協助

針對社宅具有「住宅法第四條」身份之住民(中低收入、身心障礙者、原住民、災民/遊民、65歲以上老人) 進行關懷訪視、提供社會福利諮詢，並轉介相關資源。



支持培力

連結社會資源，以及協助經濟自立與生活穩定，協助住戶累積與強化自身能量，為離開社會住宅預作準備。



社區工作

協助住民認識及適應社區環境，促進弱勢族群之社會參與，營造住民及鄰里民眾間友善、包容與尊重之共融氛圍；辦理各項不同特色服務活動，增加住民與鄰里互動機會、凝聚社區意識、強化社區連結、挖掘在地文化脈絡，並進一步促進社區發展動能。



梧棲三民好宅

梧棲好宅社區好站除支持性服務外，亦須同步營運梧棲好宅屋頂屋網室，協助好宅屋頂溫網室的活化利用與維護。

針對溫網室空間規劃常態型耕作活動，並結合不同階段辦理相關活動，活動搭配作物撥種及收成，以每年舉辦至少2次溫網室體驗活動來執行。在屋頂溫網室維運及活化目標與策略上初步分為三大部分。

屋頂溫網室經營管理



空間活化與活動辦理

在規劃上團隊研擬三大方向，分別是針對空間活化辦理相關活動，主要會透過育苗撥種、澆水灌溉與作物收成三階段來規劃常態型耕作活動，並結合不同階段辦理相關活動，活動搭配作物撥種及收成，以每年舉辦至少2次溫網室體驗活動來規劃執行。



培力建置社宅自主性管理團隊 溫網室志願服務工作隊

培力社宅自主性管理，讓社宅住民自主管理與運作是團隊最終目標，透過培力-建置-運作等三階段來推動此一機制，結合專業師資結合社大課程(以溫網室為教室)培訓有興趣之住戶(志願服務志工)；通過共識會議建立溫網室志願服務工作隊運作機制；最後待專業知能與志工隊機制健全後即開始進行溫網室維運。過程中定期辦理講座與工作坊活動維持溫網室自主維護志工團隊之知能。



社區廚房與食農教育推廣

除了溫網室志工培力與溫網室設備維護，其空間機能之延伸，可搭配學校食品科技系之資源與食農教育之推廣，導入社區廚房構想，提供三民好宅住戶與周邊社區共同切磋廚藝與分享心得之互動機會。辦理創意料理課程，由弘光科技大學食科系專業老師規劃設計課程，邀請社宅民眾參與，以增進溫網室之多元空間使用，以增進社區認同感與互動交流之機會。



空間活化

- 農耕活動
- 手做活動

協力合作

- 社區大學
- 社區組織
- 社宅進駐團隊
- 種子住戶

自主維運

- 網室志工隊
- 社宅居民

梧棲三民好宅

深化社區民眾凝聚力

透過引導社區民眾長期性參加活動，促進居民互動與合作，提升凝聚力與歸屬感；提供實質的問題解決途徑，讓社區居民感受到支持與關懷。



職能養成與培力

整合校內資源與外部資源導入，辦理不同系列之講座、分享會與實作工作坊，提供居民培養第二專長與職能提升之機會。



資源連結擴大效益

提供居民向外資源連結機會與培養協作能量。強化其自身整合能力與建立其人脈網絡，積累社會資源，與強化自身能量。

梧棲社區好站 五大服務機能



弱勢族群自信提升

透過活動之導入，協助關懷戶融入社區，增加住戶之間的互動與交流，建立關懷戶之自信，避免落入社會住宅為弱勢族群之刻板印象。



提升社區生活品質

導入各式工作坊以及多元講座，讓居民能學習新知識、掌握實用技能，進而提高其參與社區活動的意願和能力。



精進多元交流、 培育務實人才

4.1

4.1.1 推動教學品保

4.1.2 教學環境國際化

4.1.3 深耕學生實習特色

4.1.4 學生權益維護與申訴機制



優先閱讀對象

☐ 董事會

☒ 企業主

☒ 教職員工生

☒ 家長

☒ 政府單位

☒ 畢業校友

☐ 社區民眾/NGO

☐ 供應者

本章重大主題

GRI 3-3: 重大主題管理

HK-02 : 弘光自訂主題

4.1.1 推動教學品保 HK-02

本校各系所之教學目標除依循辦學理念外，依系本位課程發展原理，課程發展歷程包含「分析」、「規劃」、「實施」、「評鑑」等階段。除教學評量結果的應用，本校主要透過系本位課程、實習課程與補救教學稽核及課程審查等機制加以落實。爰此，為提升教學品質，透過系本位課程及實習課程稽核機制、產學研發成果反饋至教學及課程發展機制、教學助理培訓及成效考核機制、教學評量及評量結果不佳教師輔導機制等六項措施，確保教學品質系統有效運作。



4.1.2 教學環境國際化 HK-02



招收海外學生 學生484人

馬來西亞、緬甸、越南、泰國、汶萊、印尼、日本、加拿大、蒙古國、菲律賓、港澳

為提升師生的國際觀、豐富異國文化涵養與擴大國際視野，本校積極招收境外生，營造具國際性的校園環境。本校112學年度境外生(學籍生、短研生、海青班、國際專修部)人數主要來自於馬來西亞、緬甸、越南、泰國、汶萊、印尼、日本、加拿大、蒙古國、菲律賓、港澳等17國(484人)。本校培育海外學生具備專業技能，日後能將其所學於其所屬國發光發熱。也由於境外生人數成長，營造「友善的校園環境」為首要之務，除降低其無助及不適應感，也可以讓他們快速融入學校生活，增進其學習信心。

成立「外語暨全英教學中心」，設置外語環境，推動「暑期IEP英語密集訓練班」

為建構外語學習環境，本校已成立「外語暨全英教學中心」，設置不同學習功能的語言教室，提供多種線上英文學習資源和英文學習軟體的「自學資源」。本校每學年舉辦國際研討會、座談會，並聘請國外專家學者到校演講及進行短期授課。本校亦推動「暑期英語密集輔導班(IEP)」，除此之外，外語暨全英教學中心每年舉辦多場國際文化體驗活動，期望透過外語教師的分享及相關實作，讓學生能更加理解不同國家的文化，增進國際視野增加與外籍人士的交流機會。

本校100%系所邀請外師蒞校進行演講、授課、協同教學、工作坊等等活動，共計32案、5,891學生人次參加，將專業結合國際，培養學生學術上國際價值觀。此外，本校亦培養國際學伴，並辦理多樣化的交流活動，促進境外生與本地生之間的互動，營造豐富的校園國際交流氛圍，進一步提升學生的跨文化溝通能力與國際素養。



建構外語學習與教學環境

4.1.3 深耕學生實習特色 HK-02

本校112學年度全校實習人數共計3,334人，除提供校內、外實習課程，因應國際化時代的來臨，近年也積極推動學生至海外實習。例如109學年度至113.1學期海外實習系所餐旅管理系、文化設計與行銷系、健康事業管理系、美髮造型設計系、運動休閒系、護理系、幼兒保育系、化妝品應用系、環境與安全衛生工程系等9系，累計共289位學生於日本、加拿大、美國、泰國、馬來西亞、越南、愛爾蘭科克、新加坡、義大利、馬爾地夫、澳洲及雪梨等地進行海外實習，增進學生實務知能及拓展學生國際視野與就業機會。為確保實習課程品質，每學年由教務處針對各系校外實習課程進行稽核，先由各系自我檢核交由各院覆核，再由教務處及國際處針對實習機制(9個面向)與實習成效(5個面向)進行檢核，落實PDCA以確保實施品質。

全校校外實習 **3,334人**

護理系、物治系、營養系、動保系、語聽系、老福系、食科系、餐旅系、妝品系、美髮系、幼保系、文化設計系、運休系、溝通英語系、多遊系、環安系、智科系、醫材系

海外實習累計 **289人**

日本、加拿大、美國、泰國、馬來西亞、越南、愛爾蘭科克、新加坡、義大利、馬爾地夫、澳洲及雪梨

✓ 檢核結果平均為 **99分**，各系實習課程已完備。

✓ 通過教育部「**技專校院實習課程績效評量**」本校實習品質良好。

Plan

- ✓ 研擬校外實習課程檢核計畫
- ✓ 編制檢核工具
- ✓ 選定檢核人員

Do

- ✓ 召開檢核人員行前會議
- ✓ 召開實施檢核人員訓練
- ✓ 召開檢核說明會

檢核前

檢核中

Action

- ✓ 實習稽核評量close meeting
- ✓ 召開檢核結果會議與說明
- ✓ 各教學單位檢討改善實習課程
- ✓ 稽核室與教務處追蹤輔導(下次評量追蹤覆核)

Check

- ✓ 教學單位自我檢核
- ✓ 稽核室與教務處正式稽核
- ✓ 分析檢核結果及撰寫檢核報告

檢核後

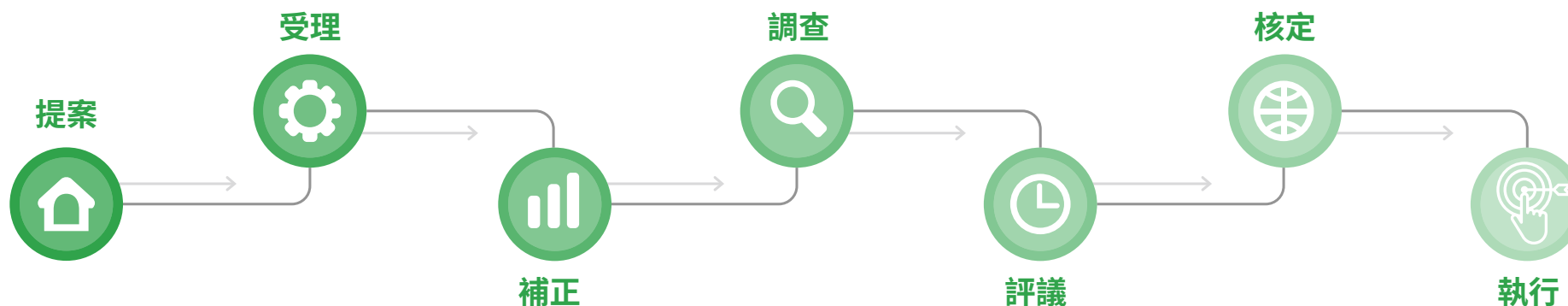
實習評量改善機制



4.1.4 學生權益維護與申訴機制 GRI 2-25、2-26

本校特設置「**學生申訴評議委員會**」，作為學生在面臨懲處或相關措施時的正式申訴平台，保障學生權益不受不當侵害。申訴人範圍包括具有學籍學生、特殊身分學生（如交換生、實習生）、進修部學生等。學生得於接獲處分後30日內，書面向申訴委員會提起申訴，由諮商輔導中心擔任收件窗口，交由申訴評議委員會依程序完成評議。過程中強調時效性、保密性、調查公正性，並提供必要協助與隱私保障。

學生申訴評議委員會成員包含具法律、心理、教育等專任教師及學生代表，設有迴避機制與補正、調查、評議流程，並依據多項法規處理性別平等、特殊教育與霸凌事件等特殊案件。所有評議結果需經校長核定，若有疑義可再議，亦提供教育部訴願與司法訴訟等外部救濟管道，確保學生有有效的權益申訴與補救途徑。



2024 年本校共受理申訴案件 2 件，其中 1 件已順利解決，其餘 1 件仍在持續溝通與改進中。
餘1案原因為學生提起訴願，2025年開啟第2次申訴案評議。

展現辦學績效、 創造研發價值

4.2

4.2.1 學習成效

4.2.2 學校所產生及分配的直接經濟價值

4.2.3 研究成果

4.2.4 教師產品開發



優先閱讀對象

☐ 董事會

☒ 企業主

☒ 教職員工生

☒ 家長

☒ 政府單位

☒ 畢業校友

☐ 社區民眾/NGO

☐ 供應者

本章重大主題

GRI 3-3: 重大主題管理

GRI 201: 經濟績效

HK-02 : 弘光自訂主題

HK-03 : 弘光自訂主題

4.2.1 學習成效 HK-02

把世界帶進校園！ 弘光學伴帶領外國學生 大玩科技及虛擬實境



國際處於112學年度舉辦跨國混班夏令營，迎來9個國家18所姐妹校共36位學生、6位師長熱情參加；來自各系的弘光學生，擔任學伴期間表現非常優異，不少人在暑假期間同時擔任跨國混班夏令營、科學營學伴，不但增進了語言能力，提升國際視野，也學習到活動籌備、執行等經驗。此外也為菲律賓遠東大學附屬高中辦理為期一星期科學營，學生開心學習操作無人機。

妝品系、美髮系師生獲 韓國2024無限挑戰大賽3金獎



「韓國無限挑戰大賽」已舉辦20屆，今年有來自美國、日本、德國、香港、台灣等13個國家選手參賽，美髮藝術、化妝各項目比賽參賽手總共1363名。美髮造型設計系副教授呂佩芸、化妝品應用系助理教授早川涉及美髮系大二學生蔡昀芸，參加「韓國2024無限挑戰大賽」，分別在創意染髮設計、新娘彩妝、創意剪染項目獲得最高榮譽金獎。

餐旅系學生王宥翔、美髮系蔡佳妤 獲教育部技職之光



餐旅管理系大三學生王宥翔、美髮造型設計系大一學生蔡佳妤，於12月20榮獲教育部2024年第20屆技職之光。王宥翔因在世界頂級賽事「2024 IKA奧林匹克廚藝競賽」中，以展現台灣信仰文化蔬果雕作品奪得滿分特金牌，獲得競賽卓越獎；蔡佳妤則是高職期間拿到2張乙級、2張丙級證照，獲得技職傑出獎。

113年全國大專校院社團評鑑 弘光榮獲特優及優等獎！



113年全國大專校院學生社團評鑑暨觀摩活動3月30-31日於屏東大仁科技大學舉辦，全國計有113所大專校院211個社團報名參加，弘光科大推派參加的兩個社團均獲獎，西餐廚藝社榮獲最高榮譽「特優獎」，幼保系學會榮獲「優等獎」！

語聽系學生設計APP得金牌 助兒童提升語言能力



為了提升職場就業競爭力，弘光科技大學語言治療與聽力學系學生每學年度皆參加「全國科技校院聽語治療實務設計競賽」。本次競賽語聽系學生以人人都有手機為出發點，用不同的概念設計手機互動APP、兒童繪本與互動遊戲，教導孩童對垃圾分類的概念以及語言表達的能力，訓練失智症長者的手眼協調，創意發想及專業創新獲得評審青睞，在全國競賽中分別拿下金牌、銅牌。

弘光學生奪世界頂級賽事 「IKA奧林匹克廚藝競賽」最高榮譽



「IKA奧林匹克廚藝競賽」乃世界廚師協會所舉辦最頂尖、規模最大的A級世界比賽，4年舉辦一次，今年是第26屆，於2月2至7日在德國司徒加特舉辦，有67個國家3000多位選手競爭各項最高榮譽獎牌，副教授許凱敦榮獲香料藝術類靜態展示銀牌，大二學生王有翔奪得蔬果雕靜態展示滿分特金牌及現場蔬果雕銅牌。

弘光科大學生奪GÂTEAUX盃 蛋糕技藝競賽4冠軍



食品科技系學生奪得「2024年第23屆GÂTEAUX盃蛋糕技藝競賽」4座冠軍佳績，並囊括拉糖藝術工藝職業組、學生組冠軍。馬來西亞籍大四境外生劉嘉穎以金碧輝煌作品「賭場」，一舉獲得拉糖學生組冠軍及最高榮譽評審委員獎。

弘光科大師生國際廚藝 挑戰賽奪1金4銀佳績



餐旅管理系助理教授王志榮帶領5位學生，利用暑假出國參加世界廚師協會認證的B級國際廚藝賽事「2024 BOC馬來西亞檳城國際廚藝挑戰賽」，奪得1金4銀4銅6佳作的佳績。大三學生劉澤學用實習下班深夜練習2個多月，得以在短短45分鐘比賽時間內，以雞胸肉做出三種富含層次及風味作品，一舉獲得西式雞肉主菜項目金牌；大一學生張亦呈一口氣挑戰4項賽事獲1銀2銅。

護理科學生奪得 技專院校護理臨床技能競賽第一名



護理科4位五年級學生獲得「2024年南丁格爾大仁盃技專院校護理臨床情境實務技能競賽」護理專業技能實境競賽第一名，參賽學生兩人一組，需於20分鐘內完成基本護理和內外科護理各一題實務操作。得獎學生們說，現場才知道抽籤決定主題，原先分配主題練習策略被打亂，幸好從三年級以來參加過各種比賽，加上五年級臨床實習實務經驗，處變不驚，順利完賽拿到第一名。

新生發揮生活即創意巧思 奪得CBC國際美業大賞冠軍



中華國際美容認證學會舉辦的「2024 CBC國際美業技藝大賞」，參賽選手來自日本、韓國、澳洲等13個國家。美髮系系主任呂佩芸擔任指導老師，由助理教授張任宏帶領11名學生參賽，學生林瑀芯、卓茹琳、周家祐分別獲得創意包頭組冠軍、亞軍、季軍，囊括創意包頭組前三名，吳皇毅則拿下動態創意包頭組季軍，楊元豪奪得男子時尚髮型設計冠軍。

不插電賽事比真功夫 美髮系學生奪得日本藝術祭最優秀賞



美髮造型設計系學生陳思璇奪得「2024 第72回日本藝術祭」長髮包頭造型組最優秀賞（等同第一名），將日本歷史最悠久時尚美容競賽的最高榮譽古董金盃帶回到台灣珍藏展示一年；另一位學生楊璟鎧獲剪染造型組優秀賞（等同第二名）。指導老師呂佩芸說，這項比賽規定不能使用插電設備，現場限時完成作品，比的全是硬底子真功夫，學生能獲得大獎，非常難能可貴。

智科系商務創意競賽 勇奪全國季軍



第十屆德明盃全國技專校院行動商務創意競賽於德明財經科技大學盛大舉行，來自全國各大技專校院的頂尖隊伍齊聚一堂，共有15所學校、116人參賽，展現創新實力與行動商務應用的創意巧思。在眾多競爭者中，弘光科技大學智慧科技應用系的參賽團隊憑藉其獨特的創新理念與紮實的實作能力，榮獲全國季軍，為校爭光。

弘光獵鷹奪得 2024大專盃電子競技錦標賽冠軍



校隊「弘光獵鷹」奪得2024大專盃電子競技錦標賽《特戰英豪》賽事冠軍，5名選手在教練陳逸展的帶領下，從線上賽一路過關斬將到線下賽勝出，尤其在第一局獲勝，第二局進入延長賽落敗拉平後，立刻重新調整心態及戰術，才得以在第三局取得勝利，拿到冠軍寶座，實在非常不簡單，也獲得在台北世貿一館「2024台灣國際電玩電競產業展」主舞台前爆滿觀眾的喝采與掌聲。

健管系校友田恒玉獲 身心障礙福利機構績優人員育智獎



健康事業管理系碩士班校友田恒玉目前任職財團法人彰化縣私立基督教喜樂保育院照護組組長，甫榮獲社團法人中華民國啟智協會頒發第廿八屆身心障礙福利機構績優人員育智獎肯定。健管系系主任陳亮汝指出，田恒玉堪稱是弘光教育理念「以人為本、關懷生命」的實踐者，得獎其中一項優良事蹟為推動零抬舉政策，使照服員不用徒手搬運減少工作負荷，緣起於論文研究結果獲得機構支持，身為老師覺得與有榮焉。

幼保系校友為沙鹿托嬰中心 首位男托育人員 備受好評



幼兒保育系校友黃偉綸擔任臺中市公設民營沙鹿托嬰中心托育人員近8個月，是沙鹿托嬰中心首位男托育人員，雖曾有阿嬤懷疑「少年查埔㗎仔咁有法度？」卻獲得許多家長的肯定與支持。黃偉綸說，起初最擔心如何取得家長信任，但只要想辦法把孩子照顧好，就能讓他們知道男生也可以勝任托育人員的工作。

食科、餐旅系師生獲得 AFA世界廚藝餐飲大賽3金6銀



弘光科技大學師生參加韓國亞洲餐飲協會承辦的「AFA世界廚藝餐飲大賽」，獲得3金6銀佳績。食品科技系老師黃志雄將台灣生產的五穀雜糧，以原粒、粉狀、爆米香等形態融入歐式麵包、創意麵包作品，奪得社會組兩面金牌；餐旅管理系老師鄭錦慶製作手工繁複彩色繡球酥，減少包材用量，拿到社會組禮品包裝設計金牌；4位參賽學生則運用台灣食材或結合中式、西式糕點創意，拿到銀牌。

食科系學生林承翰、烘焙師高淇崙 聯手奪得亞洲盃麵包大賽冠軍



台北市山崙烘焙師傅高淇崙和弘光科技大學食品科技系大三學生林承翰，榮獲新加坡FHA亞洲盃麵包大賽團體總冠軍及藝術麵包金牌，透過麵包把台灣農產品展現在34個參展國家眼前，為國爭光。林承翰回到學校分享參賽心得說，在高師傅深山工廠閉關練習3個多月，加上領隊教練吳武憲等指導老師團隊指導，像被打通任督二脈般，每天突飛猛進，未來希望在世界賽事中締造更好成績。

護理系老師與藥師 設計趣味腎臟病防治桌遊



台灣腎臟醫學會今年公佈，我國腎臟病的盛行率已突破12%，且超過96%的腎臟病患者罹病不自知。由於預防勝於治療，弘光科技大學護理系實習指導老師吳佩勳與藥師蔡家綺合作設計了一款腎臟病防治桌遊，通過有趣的遊戲方式，向學生和社區居民傳遞保護腎臟的技能和知識。學生說，這款桌遊的創新設計提升了學習的趣味性，還能促進在日常生活中的應用腎臟健康知識。

改變嬰幼兒偏食習慣 幼保系學生堪比《黑白大廚》



孩子不吃紅蘿蔔、青椒、苦瓜等食材，常令家長束手無策。幼兒保育系學生以「嬰幼兒偏食大改善～創意副食品料理製作」為專題，運用改變食物型態、烹調方式、食物味道三種方法，開發出紅蘿蔔蔬果凍、青椒馬分、苦瓜紅醬飯等15道創意副食品，並在嬰幼兒試吃時觀察發現，偏食情況受到最大影響是視覺方面，創意副食品可以引起嬰幼兒品嘗興趣，也建議家長選擇容器或製作造型時，依照嬰幼兒喜好提供更多元的選擇。

智科系雙賽奪佳績： 創新實力再創高峰！



2024全國智能科技創新應用競賽與AI創意應用研討會於2024年11月23日，在南臺科技大學盛大舉行。弘光科技大學智慧科技應用系的參賽團隊憑藉創新思維與技術實力，在激烈的競爭中脫穎而出，榮獲佳作。得獎的消息傳回校園，師生們皆歡欣鼓舞，為參賽學生的努力與付出感到驕傲。

環安衛暨綠能產業大爆發 環安系畢業即就業



為因應全球氣候變遷下之調適作為，政府致力推展2050綠色能源產業及相關基礎工程建設。弘光科技大學環境與安全衛生工程系，招收環境工程組、綠色科技組及職業安全衛生組，就學期間首推證照、實習(全學期實習)、就業無縫銜接。

學生與世界新銳VR藝術家作品 在圖書館展出



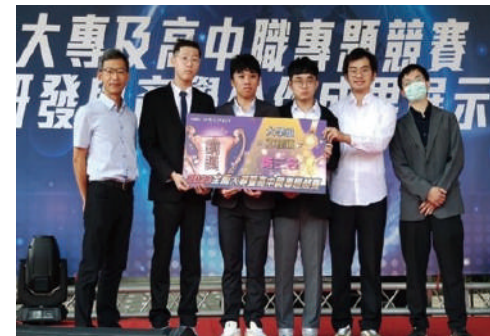
通識教育中心領航全國大專院校，由副教授卓淑美邀請2024年榮獲柏林 Berlin Kiez Film Festival Award 藝術短片獎的VR視覺藝術家游主業(Benedict Yu)，進行VR學習創作與欣賞全英協同教學。學生VR創作及游主業作品共20餘件，於4月3 日起在弘光科大圖書館2樓展出，歡迎對於VR藝術創作有興趣民眾，前來觀賞體驗虛擬實境中建造充滿繽紛色彩的跨文化欣賞與英語溝通的彩虹時空。

新加坡餐飲挑戰賽 弘光科大師生奪12金



餐旅管理系師生及食品科技系老師參加「2024新加坡餐飲挑戰賽」成果豐碩，共榮獲12金2銀1銅殊榮。其中餐旅系大三學生林玟汝、連羿婷同時挑戰餐服動態托盤、動態咖啡拉花兩項比賽，林玟汝奪得兩面金牌，連羿婷則拿到一銀一金，非常不容易，兩人皆指出，動態咖啡拉花賽場機台打氣管小、牛奶為常溫，和平時慣用的不同，幸好臨機應變多花些時間去打出完美的奶泡，才能夠拿到好成績。

醫材系學生參加 全國性專題競賽獲肯定



醫療器材發展與應用系因應產業端之需求強力轉型，特別於112學年度開設了醫療器材行銷與3D列印實務設計等多門專業課程外，更致力於培養學生參與產學合作計畫，並解決產業問題整合應用之能力，藉此提升學生在產業界上的實務操作與高階醫療器材研發的能力。

學習成效

本校為強化學生就業競爭力，積極辦理學生考取專業證照輔導課程，如辦理「國考密集輔導衝刺班」。112學年度期間共辦理6班國考衝刺課程，參與學生共計405人，其中323人實際報考，取得證照共252張，通過率達7成。

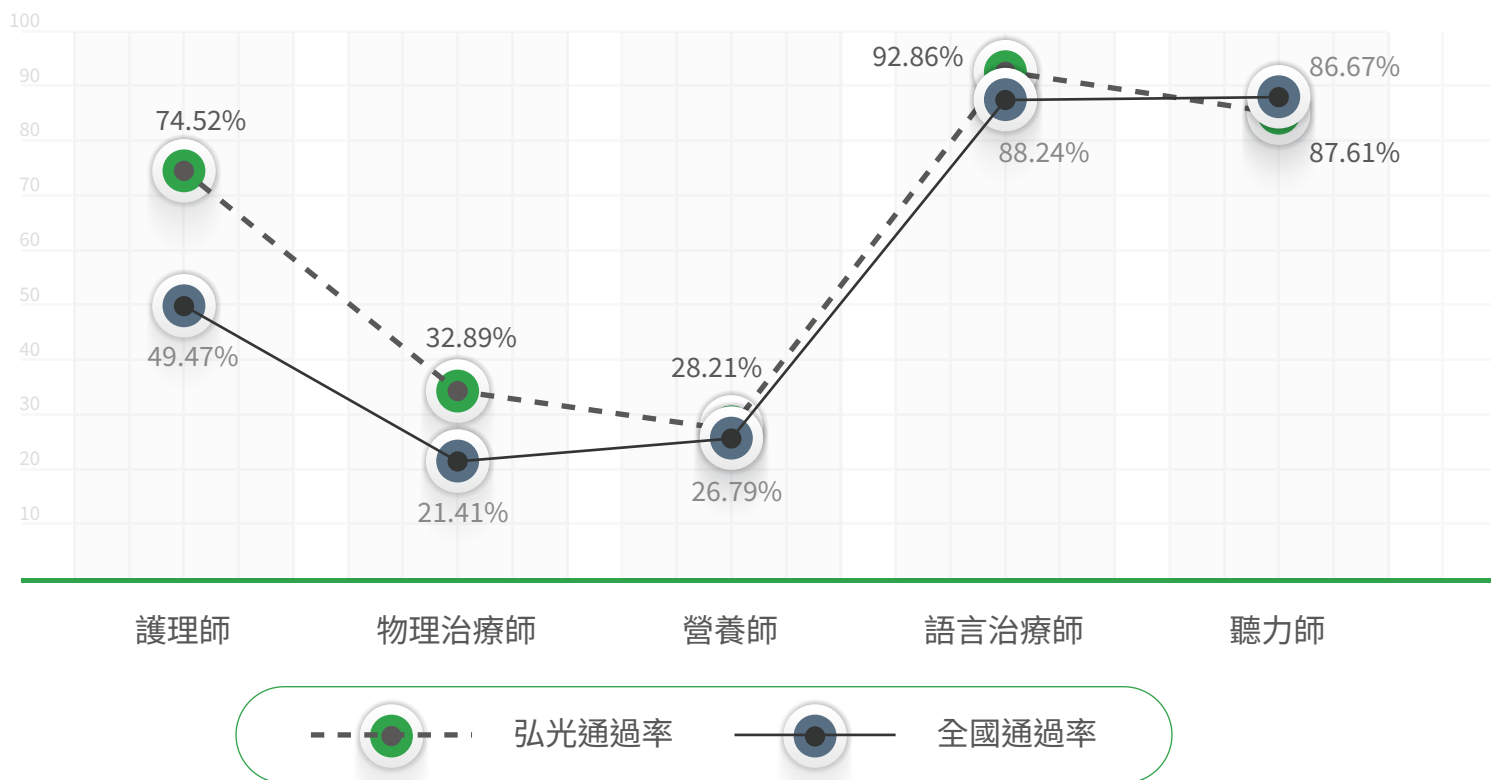
此外，本校設有護理系、物理治療系、營養系，以及語言治療與聽力學系，學生得以報考護理師、物理治療師、營養師、語言治療師與聽力師等專門職業及技術人員考試。2024年，本校護理師考照通過率為74.52%、物理治療師為32.89%、營養師為28.21%、語言治療師為92.86%、聽力師為86.67%。



3,938張

 技能相關檢定證書(張)

本校學生於112學年度期間取得專業證照表現良好，獲勞動部勞動力發展署發給之中華民國技術士證照213張、其他證照(含資訊證照)3,448張、國考-專技人員277張，共計3,938張



4.2.2 財務績效與退休制度 GRI 201-1、201-3

▼ 解釋重大主題及其邊界

財務概況面對之重大主題，係受到我國少子女化影響，直接衝擊即為學雜費收入隨招生人數下滑而減少。

▼ 管理方針及其要素暨評估方式

面對少子女化影響，本校管理方針係採取提升自籌財源策略因應，包含持續招收外籍生源、推動成人回流推廣教育，及尋求適當投資標的獲取穩定投資報酬應對。本校每學年度針對國際處招生及推廣營運處均訂有績效目標，學年度結束後並會檢討實際與預計差異原因；設有投資管理小組，在符合教育部所訂之規範下，每學期開會討論投資標的及評估投資效益是否符合預期。

▼ 管理方針及其要素暨評估方式

面對少子女化影響，本校管理方針係採取提升自籌財源策略因應，包含持續招收外籍生源、推動成人回流推廣教育，及尋求適當投資標的獲取穩定投資報酬應對。本校每學年度針對國際處招生及推廣營運處均訂有績效目標，學年度結束後並會檢討實際與預計差異原因；設有投資管理小組，在符合教育部所訂之規範下，每學期開會討論投資標的及評估投資效益是否符合預期。

▼ 確定給付制義務與其他退休計畫

本校針對符合「勞動基準法」之退休金制度，及依「專科以上學校進用編制外專任教學人員實施原則」第10點規定未符合勞工退休金條例規定之員工，依「弘光科技大學專案教師服務規程」提列離職儲金，係屬確定給付義務。截至113年7月31日止，本校確定給付義務負債金額為6,399,869元。



▲ 弘光財務報表

▼ 學校所產生及分配的直接經濟價值

大學為非營利組織，不以追求最大利潤為目標，但為求永續經營，在財務資源有限情況下，將營運資源做最適配置。本校會計制度係依教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」辦理，會計基礎採應計基礎制。主要收入來源為學雜費收入及各項教育部獎補助收入，並以此做為分配給校內教學及行政單位可使用預算基礎，儘管行政管理、教學、研究、訓輔、獎助學金及圖儀設備支出逐年增加，然本校嚴格管控收支，力求產生穩定之淨現金流入，以支應經常之校務運作需求，並因應未來少子化對學校營運之衝擊。112學年度因教育部預撥113學年度第一學期縮短公私立學費差額補助款1.81億元，及整體發展經費及高教深耕計畫補助款1.08億元，加上呈現經營呈現獲利，故112學年度現金及銀行存款淨流入達3.6億元。相關財務報表每年經會計師查核簽證後，均報教育部備查並公告於學校網站(<https://info.hk.edu.tw/會計師查核報告/>)。本校並無從事政治捐獻，另根據教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第61條規定，本校與其附屬機構投資無須編制合併報表。

▼ 110-112學年度現金流量表

(單位：仟元)

項目	110學年度	111學年度	112學年度
營運活動現金流量	271,717	127,326	492,021
投資活動現金流量	(198,521)	(115,333)	(128,700)
籌資活動現金流量	1,070	(1,454)	(2,865)
本期現金及銀行存款淨流入（出）	74,266	10,539	360,456
期初現金及銀行存款餘額	770,579	844,845	855,384
期末現金及銀行存款餘額	844,845	855,384	1,215,840

▼ 110-112學年度現金及存款概況

(單位：仟元)

	111年7月31日	112年7月31日	113年7月31日
現金及銀行存款	844,845	855,384	1,215,840
佔總資產比例	23%	24%	31%

4.2.3 研究成果 HK-03

本校在醫護、民生、文化設計、綠能、國防及新興產業的技術發展具前瞻性，此與我國推動國家六大核心戰略產業，包括「資訊及數位」、「資安卓越」、「臺灣精準健康」、「國防及戰略」、「綠電及再生能源」及「民生及戰備」等，相互符應。本校結合地利與區域產業特色及中部科學園區之重點產業，發展符合產業所需之研發特色如下圖。



計畫類別	2024年	
	件數	經費(萬元)
國科會計畫	19	1,558
政府其他部會研究計畫	171	49,761
企業產學合作計畫	230	5,907
策略聯盟型計畫	18	640
技術檢驗分析服務案	402	229
國科會大專學生研究計畫	16	87
合計	856	58,182

類別	2024年
期刊論文(篇)	104
研討會論文(篇)	163
專書(數)	11

專利			技術(專利)移轉	
專利類型	申請中件數	已核准件數	件數	總金額(萬元)
發明	3	7	8	176
新型	0	0		

5.81億元

計畫經費

278篇

期刊 / 研討會論文 / 專書

18件

專利 / 技術轉移

4.2.4 產品開發

教師
產品

學生
產品

產學合作



植物性燕窩

技轉



乳鐵蛋白口內健康力益生菌



紫錐菊(紫錐花)萃飲
(穆斯林友善商品)

乳鐵益口適-
乳鐵蛋白綜合保健



龍眼花氣泡飲



乳鐵蛋白口內健康力益生菌

乳鐵益口適-
乳鐵蛋白綜合保健



龍眼酒



龍眼花茶

商品化

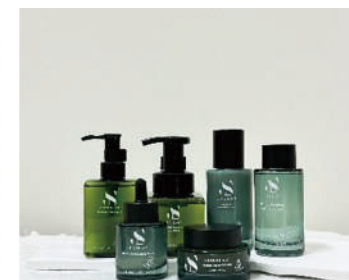
在地資源**農廢轉新** 綠色永續化妝品



CVEE-餘甘子果



hemiya-米糠精粹



aurasol-油菜



Melet' s-狐尾粟



AIMO-紅藻



B.be-珈貝舒自枳殼、茵陳、葛根



BRIGETH-旋覆花異囊菊



REPA-金蕊白椿油



FIAGE-白花蝴蝶蘭

2024年輔導三創團隊產品原型商品化(13件)

育兒家庭好幫手

系所 幼保系

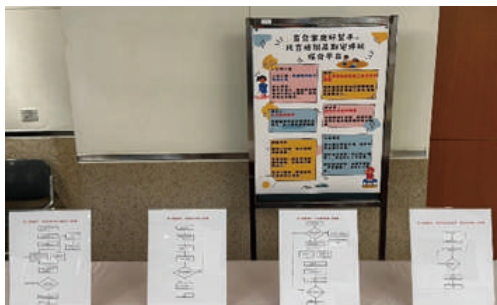
產品件數 3件

師生團隊

陳銀河、董宜岑、李宜蓁、陳文伶、沈郡嫻
指導老師：張家卉

作品商品化產品

建立托育培訓及到宅伴玩媒合平台三案
1. 托育專業知能及第二專長培訓課程
2. 托育證照輔導
3. 到宅托育登記輔導



自走巡航無人割草機

系所 智科系

產品件數 2件

師生團隊

胡晉瑜、徐瑞翊、吳書宇、陳耀允、葉芯瑜
指導老師：魏榮君、郭俊良

作品商品化產品

1. 自走巡航無人割草機
2. GCS地面站製作



我要健康餐盤

系所 幼保系

產品件數 2件

師生團隊

林依璇、劉譯擎、陳雅微
指導老師：吳海助、黃淑敏

作品商品化產品

1. 健康飲食導航卡
2. 營養健康大富翁



嬰幼兒認知與動作領域 發展創意木育藏寶箱

系所 幼保系

產品件數 4件

師生團隊

陳立哲、林佳穎、賴以珊、陳沂汝、
林慈恩、王心妤
指導老師：張家卉

作品商品化產品

1. 傑克扮演娃
2. 顏色鑰不鑰
3. 拼拼湊湊
4. 藏寶箱總收納



FlexFunRing 彈力帶阻力調整環

系所 物治系

產品件數 2件

師生團隊

施妙蓁、楊博欽、林聖璇、陳怡儒、柯昵君、
郭宜沛、張書珣
指導老師：楊文傑

作品商品化產品

1. FlexFunRing調整環
2. FlexFunRing可調阻力彈力帶



2024年促進衍生新創事業(2家) 經由臺中市政府已核准公司設立登記

幼保系所衍生

童趣陪伴股份有限公司
於113/11/08已核准公司設立登記

尚廚文創有限公司
於113/11/13已核准公司設立登記

5

附錄

- 5.1 獨立保證意見聲明書
- 5.2 GRI內容與自訂主題索引
- 5.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表
- 5.4 SASB 準則對照表

5.1 獨立保證意見聲明書

GRI 2-5



ASSURANCE STATEMENT

SGS TAIWAN LTD.'S REPORT ON SUSTAINABILITY ACTIVITIES IN THE HUNGKUANG UNIVERSITY'S SUSTAINABILITY REPORT FOR 2024

NATURE AND SCOPE OF THE ASSURANCE

SGS Taiwan Ltd. (hereinafter referred to as SGS) was commissioned by HUNGKUANG UNIVERSITY. (hereinafter referred to as HUNGKUANG) to conduct an independent assurance of the Sustainability Report for 2024 (hereinafter referred to as the Report). The assurance is based on the SGS Sustainability Report Assurance methodology and AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 Moderate level during 2025/5/14 to 2025/6/17. HUNGKUANG Taiwan as disclosed in HUNGKUANG's Sustainability Report of 2024. The boundary is not the same as HUNGKUANG's consolidated financial statements. SGS reserves the right to update the assurance statement from time to time depending on the level of report content discrepancy of the published version from the agreed standards requirements.

INTENDED USERS OF THIS ASSURANCE STATEMENT

This Assurance Statement is provided with the intention of informing all HUNGKUANG's Stakeholders.

RESPONSIBILITIES

The information in the HUNGKUANG's Sustainability Report of 2024 and its presentation are the responsibility of the directors or governing body (as applicable) and the management of HUNGKUANG.

Our responsibility is to express an opinion on the text, data, graphs and statements within the scope of assurance based upon sufficient and appropriate objective evidence.

ASSURANCE STANDARDS, TYPE AND LEVEL OF ASSURANCE

The assurance of this report has been conducted according to the AA1000 Assurance Standard (AA1000AS v3), a standard used globally to provide assurance on sustainability-related information across organizations of all types, including the evaluation of the nature and extent to which an organization adheres to the AccountAbility Principles (AA1000AP.2018).

Assurance has been conducted at a type 1 moderate level of scrutiny.

SCOPE OF ASSURANCE AND REPORTING CRITERIA

The scope of the assurance included evaluation of quality, accuracy and reliability of specified performance information as detailed below and evaluation of adherence to the following reporting criteria:

Select specific reporting criteria included in the contract

Reporting Criteria Options	
1	AA1000 Accountability Principles (2018)
2	GRI (With Reference to)

TWLPP 5008 Issue 2502

- ☒ AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 evaluation of the report content and supporting management systems against the AA1000 Accountability Principles (2018) is conducted at a moderate level of scrutiny, and therefore the reliability and quality of specified sustainability performance information is excluded.
- ☒ The evaluation of the report against the requirements of GRI Standards is listed in the GRI content index as material in the report and is conducted with reference to the Standard.

ASSURANCE METHODOLOGY

The assurance comprised a combination of pre-assurance research, interviews with relevant employees, superintendents, Sustainability committee members and the senior management in Taiwan; documentation and record review and validation with external bodies and/or stakeholders where relevant.

LIMITATIONS

Financial data drawn directly from independently audited financial accounts, Task Force on Climate-related Financial Disclosures (TCFD) and SASB have not been checked back to source as part of this assurance process.

INDEPENDENCE AND COMPETENCE

SGS affirm our independence from HUNGKUANG, being free from bias and conflicts of interest with the organisation, its subsidiaries and stakeholders.

The assurance team was assembled based on their knowledge, experience and qualifications for this assignment, and comprised auditors registered with ISO 26000, ISO 20121, ISO 50001, SA8000, QMS, EMS, SMS, GPMS, CFP, WFP, GHG Verification and GHG Validation Lead Auditors and experience on the SRA Assurance service provisions.

FINDINGS AND CONCLUSIONS

ASSURANCE OPINION

On the basis of the methodology described and the assurance work performed, we are satisfied that the specified performance information included in the scope of assurance is accurate, reliable, has been fairly stated and has been prepared, in all material respects, in accordance with the AA1000 AccountAbility Principles (2018).

We believe that the organisation has chosen an appropriate level of assurance for this stage in their reporting.

ADHERENCE TO AA1000 ACCOUNTABILITY PRINCIPLES (2018)

INCLUSIVITY

HUNGKUANG has demonstrated a good commitment to stakeholder inclusivity and stakeholder engagement. A variety of engagement efforts such as survey and communication to employees, customers, investors, suppliers, CSR experts, and other stakeholders are implemented to underpin the organization's understanding of stakeholder concerns. For future reporting, HUNGKUANG may proactively consider having more direct two-ways involvement of stakeholders during future engagement.

MATERIALITY

HUNGKUANG has established effective processes for determining issues that are material to the business. Formal review has identified stakeholders and those issues that are material to each group and the report addresses these at an appropriate level to reflect their importance and priority to these stakeholders.

TWLPP 5008 Issue 2502

RESPONSIVENESS

The report includes coverage given to stakeholder engagement and channels for stakeholder feedback.

IMPACT

HUNGKUANG has demonstrated a process on identify and fairly represented impacts that encompass a range of environmental, social and governance topics from wide range of sources, such as activities, policies, programs, decisions and products and services, as well as any related performance. Measurement and evaluation of its impacts related to material topic were in place at target setting with combination of qualitative and quantitative measurements. In addition, it is recommended that the identified impacts be integrated into key management processes, for example, the materiality assessment process and organisational strategy, governance, goal-setting and operations.

ADHERENCE TO GRI

The report, HUNGKUANG's Sustainability Report of 2024, is reporting with reference to the GRI Universal Standards 2021. The significant impacts were assessed and disclosed with reference to the guidance defined in GRI 3: Material Topic 2021 and the relevant 200/300/400 series Topic Standard related to the material topics claimed in the GRI content index. The report has properly disclosed information related to HUNGKUANG's contributions to sustainability development.

For future reporting, HUNGKUANG is encouraged to prepare for the transition to reporting in accordance with the GRI Standards, with more comprehensive details of its management processes on the identified impacts on the economy, environment, and people, including impacts on their human rights.

Signed:

For and on behalf of SGS Taiwan Ltd.

Stephen Pao
Business Assurance Director
Taipei, Taiwan
27 June, 2025
WWW.SGS.COM



TWLPP 5008 Issue 2502

5.2 GRI內容與自訂主題索引

弘光科技大學已參考GRI準則報導2024年1月1日至2024年12月31日(由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生之資訊以112學年度為範圍2023年8月1日至2024年7月31日)期間內，GRI 內容索引表中引述的資訊。

以下指標皆經外部查證，查證結果詳如獨立保證意見聲明書所示

GRI 1:基礎 2021

GRI準則	GRI準則		章節	頁碼	省略/註解
[GRI 2] 一般揭露2021	2-1	組織細節	1.1	10	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	1	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	1	
	2-4	資訊重編	關於本報告書	1	
	2-5	外部保證/確信	獨立保證意見聲明書	113	
	2-7	員工	3.1.2	58	
	2-9	治理結構及組成	1.1	11、12	
	2-11	最高治理單位的主席	1.1	12	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.1、1.3	12、15	
	2-13	衝擊管理的負責人	1.3	15	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1.3	15	
	2-16	溝通關鍵重大事件	1.1	12	
	2-17	最高治理單位的群體智識	1.1	12	
	2-19	薪酬政策	3.1.4	62	
	2-22	永續發展策略的聲明	經營者的話	2	
	2-23	政策承諾	永續發展圖像	4	
	2-24	納入政策承諾	1.2、1.3、1.5	13、15、19、23	
	2-25	補救負面衝擊的程序	3.1.1、4.1.4	57、99	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	3.1.1、4.1.4	57、99	
	2-27	法規遵循	-	-	無重大違反法規事件, 其中,「無重大」係指無受主管機關處以罰款或認定違法之事件。
	2-28	協會成員資格	1.5	20	
	2-29	利害關係人議合方針	1.5	19	
	2-30	團體協約	-	-	學校未與教職員工簽署團體協約。

GRI準則	GRI準則	章節	頁碼	省略/註解
[GRI 2] 一般揭露2021	3-1	決定重大主題的流程	1.6	24
	3-2	重大主題列表	1.6	28
	3-3	重大主題管理	1.6	30

重大主題揭露

GRI準則			GRI準則	章節	頁碼	省略/註解
3-3 重大主題管理						
能源管理	[GRI 302] 能源2016	302-1	組織內部的能源消耗量	2.2	45	
		302-3	能源密集度	2.2	45	
		302-4	減少能源的消耗	2.2	45	
碳排與空氣檢測	[GRI 305] 排放2016	305-1	直接(範疇一) 溫室氣體排放	2.3	49	
		305-2	能源間接(範疇二) 溫室氣體排放	2.3	49	
		305-5	溫室氣體排放減量	2.3	47	
社會影響力	[HK-01] 社會影響力	3-3	在地連結合作並實踐大學社會責任	3.2	73-94	
人力發展	[GRI 401] 勞雇關係2016	401-1	新進員工和離職員工	3.1.2	59	
		401-3	育嬰假	3.1.4	63	
薪資福利	[GRI 202] 市場地位2016	201-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	3.1.4	62	
	[GRI 401] 勞雇關係2016	402-1	提供給全職員工(包含臨時或兼職員工)的福利	3.1.4	62	
人才吸引與留任	[GRI 404] 訓練與教育2016	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	3.1.3	60	
		404-2	提升員工職能及過渡協助方案	3.1.3	60	
		404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	3.1.3	60	
	[GRI 405] 員工多元化與平等機會2016	405-1	治理單位與員工的多元化	3.1.2	58	
		405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	3.1.4	62	
產學研究	[HK-03] 產學研究	3-3	研發能力與產學合作接軌國家核心戰略產業	4.2.3	109	
教學品質	[HK-02] 教育品質	3-3	精進學生專業能力與就業競爭力	4.1、4.2	95-98、100-107	
教學創新	[HK-02] 教育品質	3-3	精進學生專業能力與就業競爭力	4.1、4.2	95-98、100-107	
財務績效	[GRI 201] 財務績效2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	4.2.2	108	
		201-2	因氣候變遷所帶來的財務影響及其他風險和機會	2.1	41	
		201-3	確定給付制義務與其他退休計畫	4.2.2	108	

自願揭露主題

GRI準則	GRI準則	章節	頁碼	省略/註解	
[GRI 303] 水與放流水2018	303-1	共享水資源之相互影響	2.2	50	
	303-2	與排水相關衝擊的管理	2.2	50	
	303-3	取水量	2.2	50	
[GRI 306] 排放2020	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	2.3	53	
	306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理	2.3	53	
	306-3	廢棄物的產生	2.3	53	
[GRI 308] 供應商環境評估2018	308-2	供應鏈中負面的環境衝擊以及所採取的行動	1.5	21	
[GRI 403] 職業安全衛生 2018	403-1	職業安全衛生管理系統	3.1.5	64	
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查	3.1.5	65	
	403-3	職業健康服務	3.1.5	66、67	
	403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通	3.1.5	64	
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練	3.1.5	64、66	
	403-6	工作者健康促進	3.1.5	67	
	403-9	職業傷害	3.1.5	65	
[GRI 406] 不歧視2016	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	3.1.2	59	無歧視事件
[GRI 411] 原住民權利2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	3.1.2	59	無侵害原住民權利的事件

5.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD建議揭露事項	頁碼
治理		
TCFD 1 (a)	描述董事會對氣候相關風險與機會的監督情況	34
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	34
策略		
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	36
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	37
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括2°C或更嚴苛的情境）	39
風險管理		
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	40
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程	40
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	40
指標和目標		
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	42
TCFD 4 (b)	揭露範疇1、範疇2和範疇3（如適用）溫室氣體排放和相關風險	42
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	43

5.4 SASB 準則對照表

揭露主題	編號	指標	說明
資料安全	SV-ED-230a.1	說明識別與處理資料安全風險的方法。	圖書資訊處負責推動校內資安政策,透過宣導網站發布資訊與預警,並實施社交工程演練提升防護意識。每位教職員每年須完成三小時以上資安教育訓練。學校亦依《個資法》與國際標準,通過ISO 27001與BS10012驗證,強化資安與個資管理。
	SV-ED-230a.2	說明學生個人資料在收集、使用與保存過程中的相關政策與實務作法。	弘光科技大學已訂定多項資安與個資保護相關規範,包括《資安與個資保護暨智慧財產權管理要點》,以配合政府政策並強化校園資訊安全與智慧財產權保護;《個人資料管理安全政策》,以確保個資管理符合《個人資料保護法》;以及《資訊安全政策》,明確規範資訊資產與服務流程的保護機制,並強調全校同仁皆有責任共同推動資訊安全管理。
教育品質及就業	SV-ED-260a.1	畢業率。	112學年度畢業生畢業率為78.48%。
	SV-ED-260a.3	就業率。	根據112年度調查,弘光科技大學110學年度畢業生畢業生就業率89.40%。
	SV-ED-260a.6	說明針對學生債務及專案貸款違約所訂定的相關政策。	弘光科技大學學務處生活暨住宿輔導組(生住組)提供學生辦理就學貸款相關服務,並設有智慧諮詢窗口,清楚說明申辦流程與規範,同時加強防詐宣導,協助學生安心辦理貸款事宜。
行銷及招生實務	SV-ED-270a.1	說明學校在收取任何費用前,如何依政策向潛在學生揭露重要績效數據,以保障其知情權。並就該政策實施後的成效與影響。	弘光科技大學校首頁「校務資訊公開專區」,依據教育部相關政策,向潛在學生清楚揭露包括學雜費用、就學貸款資訊、就業率等重要績效數據,確保學生及家長的知情權。
	SV-ED-270a.2	因涉及廣告、行銷及資訊揭露相關訴訟所產生之金錢損失總額說明。	無
	SV-ED-270a.3	支出費用: (1)教學及學生服務費用 (2)行銷及招募費用	有關112學年度學雜費與就學補助的相關資訊,請參閱弘光科技大學「校務資訊公開專區」中的財務專區,查閱『學雜費與就學補助資訊』。
	SV-ED-270a.4	收入來源: (1)政府提供的學生援助資金 (2)私人機構發放的學生貸款	
教育及活動指標	SV-ED-000.A	本學年度實際完成註冊之新生人數總計。	112學年度新生(含境外生)註冊人數為2,975。
	SV-ED-000.D	人數統計: (1)教學人員 (2)其他全體工作人員	(1)教學人員:專任教師數為258人,兼任教師437人。(資料引用時間:112.8.1-113.7.31) (2)其他全體工作人員:職員工數249人。(資料引用時間:職員工113.1.1-113.12.31)



弘光科技大學
HUNGKUANG UNIVERSITY

弘光科技大學
大學永續發展專區



聯絡人：夏嘉梅

電話：886-4-2631652 #6002

傳真：886-4-26330744

E-mail：chsia2@hk.edu.tw

意見回饋 GRI 2-26

本報告書以中文版本發行，並公開於弘光科技大學官方網站，
若有任何疑問或建議，歡迎您與我們聯繫。

聯絡方式：43302 臺中市沙鹿區台灣大道六段1018號