

2023

弘光科技大學

校園永續報告書

Campus Sustainability
Report

以人為本 關懷生命

www.hk.edu.tw



關於本報告書	01
經營者的話	02
永續發展圖像	04
弘光對聯合國永續發展目標(SDGs)之貢獻	05
2023年亮點績效	07
大學社會責任獲獎事蹟	08
重大主題揭露	09
利害關係人溝通	13
滿意度調查	14

環境保護

01

1.1 氣候相關財務揭露(TCFD)	16
1.2 能資源管理	27
1.3 污染防治	33

社會責任

02

2.1 幸福校園、再造校園生命力	
2.1.1 員工關係	37
2.1.2 人力配置與分析	38
2.1.3 人才培育	40
2.1.4 福利與權力	42
2.1.5 職場安全衛生	44
2.1.6 多元輔導系統	48
2.2 落實高教公共性、深耕大學社會責任	
2.2.1 人文精神與服務利他	54
2.2.2 志工服務善盡社會責任	55
2.2.3 共築以人為本的宜居生活	63
2.2.4 外部組織參與	72
2.2.5 供應商管理	73

穩健大學治理

03

3.1 發展院系特色、創造就學價值	
3.1.1 校務發展目標與策略	75
3.1.2 治理組織	76
3.1.3 核心價值與社會責任	81
3.1.4 全方位系統管理	85
3.2 精進多元交流、培育務實人才	
3.2.1 推動教學品保	88
3.2.2 教學環境國際化	89
3.2.3 深耕學生實習特色	90
3.3 辦學績效	
3.3.1 學習成效	92
3.3.2 學校所產生及分配的直接經濟價值	95
3.3.3 研究成果	96
3.3.4 教師產品開發	97

附錄

04

4.1 獨立保證意見聲明書	100
4.2 GRI內容與自訂主題索引	101
4.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表	106



關於本報告書

GRI 2-2、2-3、2-4、2-5

編輯方針

2023年弘光科技大學校園永續報告書(簡稱本報告書)係由弘光科技大學「永續發展辦公室」負責彙整及編輯，內容充分揭露弘光科技大學企業社會責任管理方針〈一個核心：以人為本、關懷生命〉及〈五大未來發展圖像：關懷生命的領航者、友善環境的行動者、永續發展的教育者、社會服務的實踐者、社會責任的善盡者〉的政策、制度與執行成果，並涵蓋經濟面、環境面及社會面之績效表現，以及重大主題的管理方法與因應作為，展現弘光自許的未來角色定位。

報告期間與發行

本報告書揭露2023年度(2023年1月1日至2023年12月31日，由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生之資訊以111學年度為範圍(2022年8月1日至2023年7月31日))弘光科技大學各項校園永續執行成果與績效。

弘光科技大學定期出版校園永續報告書

前期出版版本：2023年7月出版。

現行出版版本：2024年7月出版。

下期出版版本：預定2025年7月出版。

▼ 2013 孕育 ▼ 2015 萌芽 ▼ 2017 茁壯



▼ 2018 發展



▼ 2019 繁盛



▼ 2020 穩健



▼ 2021 展望



▼ 2022 開創



▼ 2023 永續



報告邊界與範疇

本報告書內容資料範圍以弘光科技大學(附設機構幼兒園不包含本報告書中，基於私校法第50條之原則，附屬機構與學校之財務須嚴格劃分，雖受學校監控，但附屬機構之營運作業皆獨立運作，故不在此本報告書呈現)為主體。其資訊編排方式大致相同，針對報導改變，請多閱本報告書「利害關係人與重大主題鑑別」。

報告撰寫依據

本報告書參照全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative,簡稱GRI)所發布之GRI準則：核心選項進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(SDGs)及氣候相關財務揭露(TCFD)及其作法，編撰為本校第9本校園永續報告書。

報告書管理方式

▼ 內部管理 (經永續發展推動小組審議)

本報告書初稿資料由弘光科技大學永續發展推動小組成員所提供，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由永續發展辦公室進行資料彙整與編撰報告。(前版報告書無資訊重編)

▼ 外部查驗證

類 型	說 明
報告書品質	本校委託台灣檢驗科技股份有限公司(SGS)根據AA 1000AS v3保證標準對本報告書資訊揭露之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，並取得本報告書依循GRI Standards核心選項揭露及AA1000 AS v3第一類型中度保證等級之保證聲明書，此保證聲明書亦納入本報告書中。
財務數據	由勤業眾信聯合會計師事務所(Deloitte)查帳確認，以新台幣計算。
管理系統	本校取得之ISO 9001、BS 10012、ISO 14001、ISO 17025、ISO 27001、ISO 45001、ISO 50001管理系統，分別通過財團法人全國認證基金會(TAF)、香港商英國標準協會太平洋有限公司台灣分公司(BSI, Taiwan)、台灣檢驗科技股份有限公司(SGS)驗證。

經營者的話

GRI 2-22



懷抱理想，無畏無懼，感謝那一切美好

弘光位處台中沙鹿，背倚大肚山台地，前接梧棲、龍井平原和臺灣海峽，滿眼望去，明台開闊，識見無限；校園內萬木扶疏，和風日麗，綠意盎然，鐘聲與讀書聲相互成韻，正是這樣的好所在，培育我無數的弘光好青年。

民國56年，創校校長王毓麟醫學博士(也是光田醫院創辦人)，無畏艱難，懷抱培育中部醫護人才理想，在沙鹿這一方天地籌辦「私立弘光護理專科學校」，設置五年制護理助產科，成就這一切美好，以「弘毅博愛」校訓勉我弘光師生。

也正好是56年來，歷任校長無懼挑戰，領導弘光師生於民國86年改制為「私立弘光技術學院」，短短六年後，民國92年奉准改名「弘光科技大學」，開創校史偉業，鐸聲四海遠揚；時至今日，弘光科技大學已有四個學院22系科，成為全國醫護及民生實務人才培育及技術研發之重點學府。

甚麼是「弘光精神」？正是「弘毅博愛」，更是那行大愛，興大利的無畏艱難、勇往直前。值此書付梓之際，特書序以感恩這一方天地，感謝那一切美好。

董事長 王乃弘

2024.04.09



育人成才，弘光科大的「變」與「不變」

校長 序

短短五十餘載，弘光以護理專業立校，升格至學院、科大，隨著時代脈動，專業系院的增設也從以人為本的生命關懷……出生到終老、飲食營養、健康照護、休閒與文化……擴展到與人類共善共存的環安、動保，達成生命週期的全方位關照，無數次的銳變和超前佈署，讓弘光在平凡中成就非凡，無奇中盡顯驚奇。弘光的「變」，是與時俱進、超越群倫。

是以弘光連續6年(107~112年)獲得台灣永續能源研究基金會「CSR報告書金獎」；連續6年(107~112年)獲得教育部「高等教育深耕計畫」，共獲得約7億561萬元補助，補助金額為中部私立科大第一；連續5年(108~112年)獲得環境部(原行政院環保署)「國家企業環保獎」；2024年持續倡議並加入「Talent, in Taiwan台灣人才永續行動聯盟」，其他辦學的優異實績亦專錄於本報告書中。

弘光的「不變」，是誠實勤懇、始終如一。創校迄今，近十萬名畢業生，堅實的理論知識、紮實的業界實習，弘光始終一步一腳印地為家鄉樹人，為國家育才，弘光的畢業生在社會各界發光發熱，已然成為帶動臺灣民生產業的創新力量。

本校連續第9年出版《校園永續報告書》，除了向各界報告在ESG的努力成果和做人成就之外；在「變」與「不變」之間，弘光始終認為「安步當下，方能馳騁千里」，並深切自許以--「推動多元創新促進健康民生永續」--下一階段的校務發展目標邁進。

校長 黃月程

2023.04.08

永續發展圖像

GRI 2-23



關懷生命的領航者



- 弱勢學生關懷照顧
- 照顧銀髮族群
- 環台關懷列車
- 職涯輔導與健康促進
- 客觀結構式臨床技能評估中心

企業社會責任的善盡者



- 依循GRI Standards核心選項揭露，向利害關係人報告本校在經濟、教學、環境及社會上的措施與活動，並對社會落實永續發展的決心。

永續發展的教育者



- 設計「人文精神」核心通識、結合「服務學習」實作課程，全面推動生命教育
- 推動海洋環境教育工作
- HACCP級烘焙食品實習工廠
- 人才培育
- 落實回流教育

友善環境的行動者



- 增加再生能源比例
- 勵行節能減碳
- 增加綠色採購
- 綠建築
- 廢棄物減量
- 廢(污)水符合排放標準
- 毒性化學物質運作的管理
- 提升災害意識
- 建立人與動物、植物共存共榮環境

社會服務的實踐者



- 住宿服務志工隊
- 諮輔志工隊
- 社區行動關懷
- 社會學習及服務
- 國際志工服務
- 專業技術轉移
- 提升托育服務

弘光對聯合國永續發展目標(SDGs)之貢獻



終結貧窮

1.4. 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 (p50)



消除飢餓

2.1. 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 (p50)



良好健康與福祉

3.6. 降低交通事故死亡人數 (p50)
3.9. 減少空氣污染、水污染、以及其他污染對健康的危害 (p33)



優質教育

4.3 確保青年及成人都有公平、負擔得起、高品質的高等教育受教機會人數 (p48)
4.5 確保弱勢族群接受各階段教育的管道與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童 (p50)
4.7 建立社區大學等多元終身學習管道，提供成人多元學習機會，持續提供民眾及多元族群的教育服務，促進成人終身學習參與能力 (p40)



性別平等

5.c. 促進兩性平等，並提高各個階層婦女的能力 (p42)



潔淨水與衛生

6.1. 供給量足質優的水源及自來水，保障用水安全 (p30)
6.3. 加強一般廢棄物減量，促進資源回收 (p35)



可負擔的潔淨能源

7.3. 提高再生能源裝置容量 (p28)



尊嚴就業與經濟成長

8.4. 發展綠能科技，提升能源自主與能源多元性，鼓勵再生能源發展(p28)、藉由節水循環、回收科技等措施，提升用水效率 (p30)
8.8. 促進工作環境安全，及保障女性勞工參與工會權益 (p44)



產業、創新與基礎設施

- 9.4. 提高強制性節能規定能源消費涵蓋率，並降低能源密集度 (p27)



減少不平等

- 10.2. 優化社會創新經營能量，發掘多元社會創新模式，建構社會企業友善生態圈，協助解決社會問題 (p53)
- 10.3. 強化性別平等及消除就業歧視相關法令宣導教育；建構完善性別暴力防治及兒少保護體系，提升民眾對於遭受歧視或暴力的覺察 (p43、p50)



永續城市與社區

- 11.6. 減少對環境的有害影響，包括空氣品質、廢棄物管理 (p33)
- 11.7. 打造無障礙校園環境 (p51)



責任消費和生產

- 12.5. 經由綠色生產減少廢棄物產生，提升廢棄物再利用處理技術能力，促進資源再生產業朝更高效益發展，遵照國際公約管理化學物質和廢棄物 (p35)
- 12.7. 推動公私部門增加綠色採購 (p32)
- 12.8. 鼓勵企業採取永續發展措施與揭露永續發展資訊，同時確保資訊正確度與品質



氣候行動

- 13.1. 提升氣候變遷永續教育與民眾素養(p63)、執行溫室氣體階段管制目標 (p29)



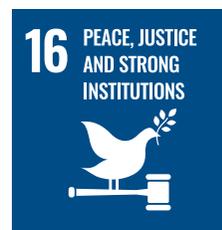
海洋生態

- 14.1. 減少各式海洋污染，包括營養鹽及海洋廢棄物 (p35)



陸地生態

- 15.1. 保護、維護及促進陸域及內陸水域生態系統的永續利用



和平、正義與制度

- 16.6. 促進及落實沒有歧視的法律與政策，以實現永續發展 (p43)、經濟、法律、科技、氣候變遷等主題的宣傳、通識教育、技能提升及對政策制定和法律制定的能力建設 (p44)



伙伴關係

- 17.17. 運用雙邊及多邊環保合作計畫，以技術協助能量建構或公私部門及民間團體共同協力，提升環境管理與污染防治工作、辦理友善環境科技移轉、普及與散佈以提升能源效率、減少污染與增進廢棄物回收再利用 (p33)

2023年 亮點績效



國際評比

- ★ 2023UI GreenMetric World University Rankings，本校獲全球排名第308名。



其他績效

- ★ 護理師考照通過率為79.13%、物理治療師為32.43%，皆高於全國平均值。
- ★ 再生能源累積發電量4,885,119度
- ★ 提出淨零排放的承諾與路線，2022年已經減碳36%
- ★ 學術研究暨產學合作金額4億7千萬2佰萬元
- ★ 282篇期刊/研討會論文/專書
- ★ 32件專利/技術轉移
- ★ 助學投入金額1億元



國內獲獎 / 評比

- ★ 環境部第5屆國家企業環保獎，獲【銀獎】
- ★ 2023 TCSA台灣永續發展獎【報告書金獎】
- ★ 2023 TSAA台灣永續行動獎【金獎】【銀獎】
- ★ 臺中市政府低碳永續城市傑出貢獻獎



大學社會責任獲獎事蹟



▲ 國家企業環保獎



▲ 台灣永續行動獎



▲ 臺中市低碳永續城市傑出貢獻獎



▲ 308th UI GreenMetric World University Rankings



▲ CSR報告書金獎

重大主題揭露

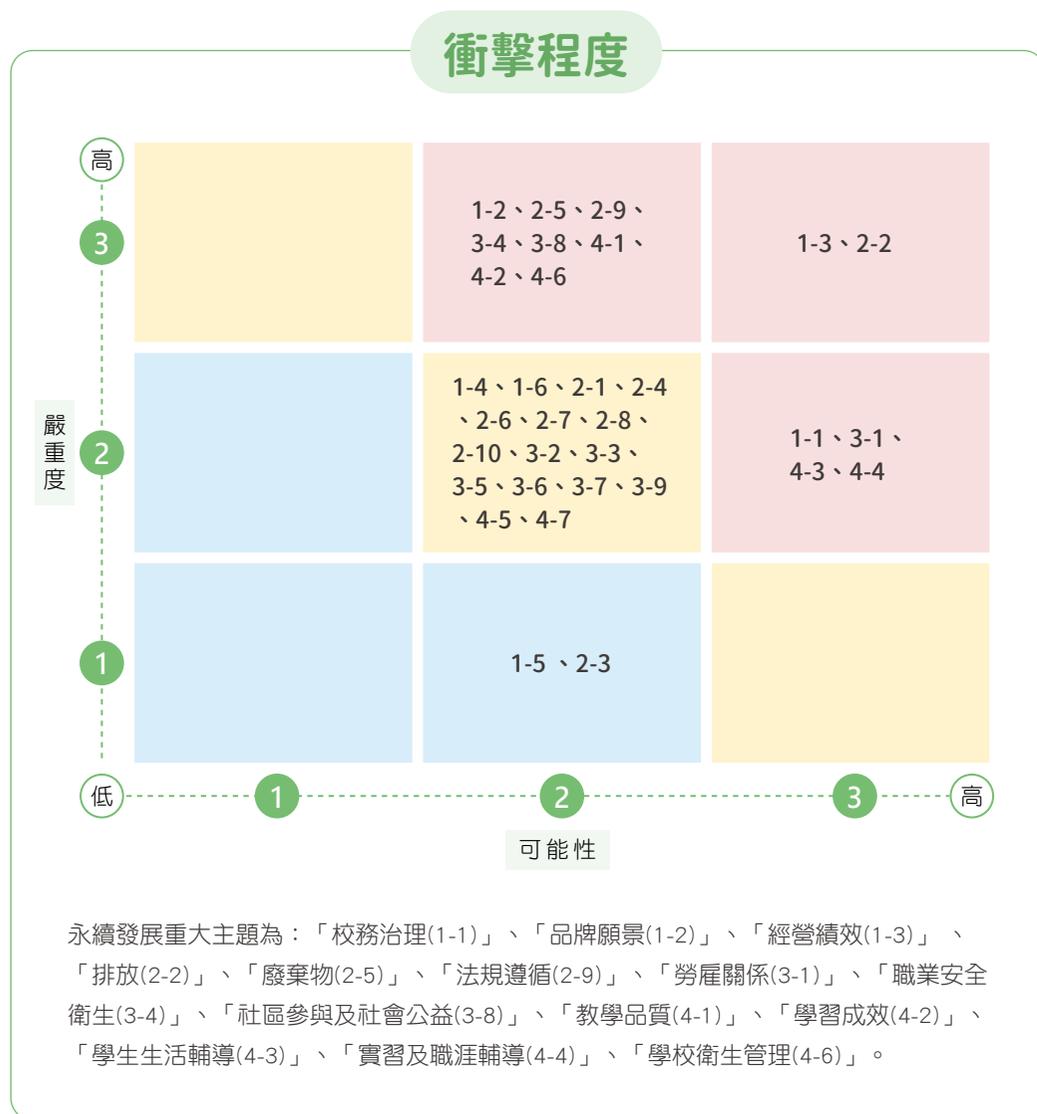
GRI 2-29、3-1

2023年校園永續報告書透過了解組織脈絡、鑑別實際及潛在衝擊、評估衝擊的顯著程度、排定最顯著衝擊的優先報導順序、審查與討論等5大步驟與系統化分析模式，鑑別利害關係人所關注的永續議題，與利害關係人進行有效溝通，持續改善營運的永續績效，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需求。

決定重大主題的流程



本校實際及潛在衝擊2022與2023兩年度重大主題些微改變(2023重大主題新增排放；減少室內空氣品質，其他為衝擊程度上的差異)，另將校務治理與經營績效整併。



永續面向

永續發展議題

經濟

- 1-1校務治理推動重點、策略與未來目標。*
- 1-2聲望、未來永續藍圖和終極目標。*
- 1-3辦學績效、學校營運與財務狀況。*
- 1-4風險管理組織、風險辨識與分析及其因應對策。
- 1-5挑選供應商之政策、方法及採購程序。
- 1-6反貪腐、反貪污、反制行動及賄賂。

環境

- 2-1電力使用狀況。
- 2-2溫室氣體資訊揭露、溫室氣體減量。*【本年度新增】
- 2-3水資源狀況(使用、節水措施及回收)。
- 2-4廢污水控制、預防及管理狀況。
- 2-5廢棄物控制、減量及回收處理狀況。*
- 2-6毒化物監控、減量及管理。
- 2-7室內空氣品質監控。【本年度減少】
- 2-8空氣污染(汽機車排放廢氣)減量及管理。
- 2-9違反重大環境法條規定的情事、罰款總金額或非金錢方式處罰。*
- 2-10環境申訴流程、處置結果及預防再發生。

社會

- 3-1勞資協商、員工溝通與申訴機制。*
- 3-2新進員工人數和比例、員工離職人數和離職率。
- 3-3員工薪資制度、各種福利、育嬰假後復職和留任比例。
- 3-4事故及災害、職業病預防及健康管理。*
- 3-5員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展。
- 3-6性別多元化、工作多樣性、機會及薪資平等。
- 3-7歧視事件發生之總數和已採取的矯正行動。
- 3-8對慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入。*
- 3-9藉由正式的申訴機制提出對社會衝擊的立案、處理、並解決數量。

其他

- 4-1在教學資源、課程規劃、國際化。*
- 4-2學生課業學習成效(證照取得、專題發表、獲獎、升學)。*
- 4-3在學生生活輔導(獎助學金、住宿服務、社團活動、諮商輔導)。*
- 4-4學生實習相關內容、就業媒合。*
- 4-5教師發明、創作、專利、技轉及論文發表。
- 4-6在校園衛生管理(環境清潔與消毒、食品安全與衛生)所採取措施。*
- 4-7教職員工生滿意度調查內容、次數，以及提昇教職員工生滿意度的作法。

重大主題列表

GRI 3-2

經分析後之重大主題、回應章節與邊界分析，並經社會責任推動小組審查，弘光科大未來將持續加強管理並將相關資訊揭露於校園永續報告書中。

面 向	重大主題	衝擊描述	回應 章節	對應GRI特定主題	衝擊邊界與涉入程度		
					上游 (家長、高中職)	弘光 科大	下游 (企業主、大學)
大學 治理	經營績效 (校務治理)	因未控管整體經費支用與外部資源爭取， 以致學校財務穩定度不佳	3.3	GRI 201：經濟績效		●	○
	品牌願景	因未提升形象與知名度或其他負面回饋， 以致學生就讀意願下降及影響未來就業	3.1.1	弘光自訂重大主題 (HK-01弘光精神)	●	●	●
	學習成效	因未提升教學研究與服務的資源，不符 合家長及業界期許	3.3.1	弘光自訂重大主題 (HK-02教育品質)	●	●	●
	教學品質		3.2.1		●	●	●
環境 永續	廢棄物	因違反環境法律或法規而遭受重大罰款， 以致學校形象受損	1.3	GRI 306：廢棄物		●	
	法規遵循		1.3	GRI 2-27法規遵循	○	●	○
	排放		1.3	GRI 305：排放			
社會 責任	勞雇關係	因未有完善的福利與權力，以致離職率上升	2.1.1	GRI 401：勞雇關係	○	●	
	職業安全衛生	因未落實職業安全衛生管理，發生重大職災	2.1.5	GRI 403：職業安全衛生	○	●	○
	學校衛生管理	因未落實校園衛生管理，以致影響師生健康	2.1.5		○	●	○
	社區參與 及社會公益	因未與在地產業、社區及學校之網絡連結， 以致無履行大學社會責任	2	GRI 413：當地社區	●	●	○
	學生生活輔導	因未提供弱勢學生關懷照顧，以致學生在 學率下降	2.1.6	弘光自訂重大主題 (HK-02教育品質)	●	●	
	實習及生涯輔導	因未精進學生專業能力與就業競爭力，以 致學生就業率下降及家長期許	2.1.6		●	●	●

● 表示具有重大性(直接衝擊)；○ 表示促成衝擊，相關資訊與管理方針揭露於本報告書中

重大主題管理

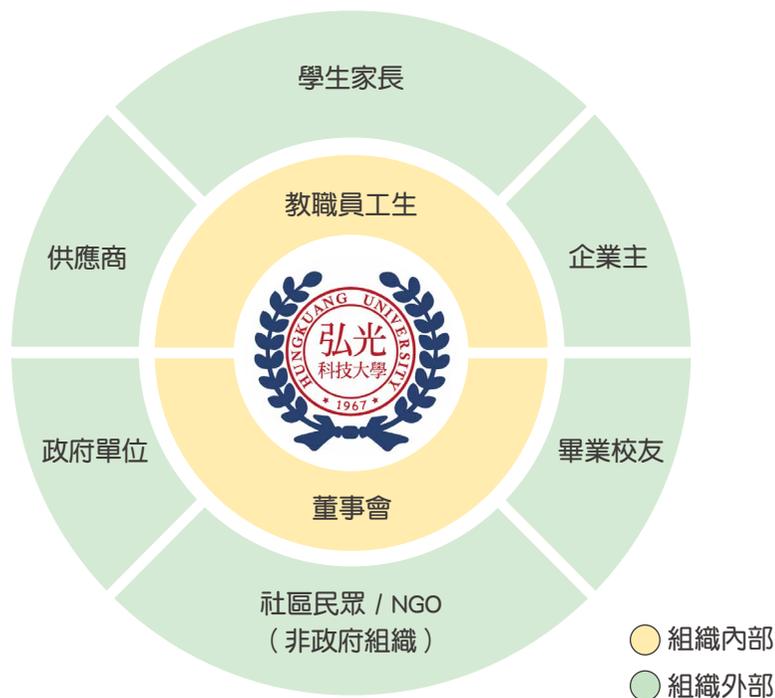
GRI 3-3

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果 (對應頁碼)	評估機制
經營績效	日常之財務收支，做好事前預算審核及事後會計記錄之事宜；及辦理歲計、會計及統計事務。	定期公開每生收費標準、每生平均教學成本、會計師查核財務報表、預算書及決算書等財務資訊供外界使用。	推動會計相關業務資訊化，提高服務品質。	持續控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略。	P95	預算審查小組會議 學雜費專案小組會議 會計師查核
品牌願景	落實「以人為本，關懷生命」之辦學理念。	培育具健康與民生知能的優秀人才、善盡服務利他的社會責任為使命。	持續推動永續發展教育。	策略一：精進教學創新，培育實務人才；策略二：強化研發整合，落實產業創新；策略三：擴大國際參與，增進跨國移動力；策略四：營造環境友善，提昇高教公共性；策略五：盡社會責任，增進民生福祉。	P75~86	校務發展規劃委員會
學習成效	成為健康與民生領域的頂尖科技大學。	提升教學研究與服務的資源，以符合家長期許。	國家考試及格率高於全國平均值增加畢業生就業率。	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源。	P91~98	內部控制制度
教學品質	集結多元需求及反饋機制，強化教育品質；提升師生國際移動力；深耕學生實習特色。	推動產學研發成果反饋制教學及課程推動教學環境國際化。	持續推動全面品質管理。	實施系本位課程、實習課程與補救教學稽核及課程審查等機制。	P87~90	內部控制制度
廢棄物	培養師生環境素養、提升環境行動力。	落實污染預防與減量。	降低環境衝擊及溫室氣體排放。	推動生活環保，減少廢污水與廢棄物的產生。	P34~35	ISO 14001管理系統 ISO 50001管理系統
法規遵循 排放	環境政策。	落實法規遵循避免違法的情事發生。	持續對教職員工生進行法規遵循之訓練宣導，以強化法治觀念。	遵循當地法規並定期執行法規查核作業，以掌握及符合最新相關法令之要求。	P33~35 P34	ISO 14001管理系統 ISO 14064-1 內部控制制度
勞雇關係	職涯發展訓練與員工照顧政策。	提供職場的教育訓練、實現同工同酬的待遇、強化決策包容及參與、保障及確保薪資平等。	持續職涯發展訓練與員工照顧政策。	教職員多元升遷、營造友善工作環境、廣納意見、通暢管道、系統化管理。	P40~43	內部控制制度
職業安全衛生 (合併學校衛生管理)	提升職業安全衛生認知，降低危害風險。	營造職業安全衛生文化。	零重大職災。	落實自主管理；職業安全衛生教育訓練。	P44	ISO 45001管理系統
社區參與 及社會公益	社會實踐，服務利他。	透過課程教育與結合社會服務活動，以落實具體實踐行動。	以「服務利他」作為終身學習目標。	開設以「社會參與」為導向之多元服務學習課程，並強化學生在專業學習定向與扎根。	P52~71	內部控制制度
學生生活輔導	落實學生生活輔導與照顧。	經濟弱勢學生的關懷照顧。	充分落實學生生活輔導與照顧，積極辦理校內外獎助學金申請。	主動關懷因經濟發生困難學生，提供必要協助。	P48~51	內部控制制度
實習及職涯輔導	精進學生專業能力與就業競爭力。	使學生畢業即能就業。	持續精進學生專業能力與就業競爭力。	深耕學生實習特色；進行UCAN適性職涯探索施測；建立「職涯導師」制度；辦理「業界導師」諮詢活動；辦理就業力相關講座。	P51	內部控制制度

利害關係人溝通

GRI 2-25、2-26

弘光依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在大學社會責任各項績效之任何團體或個人，並參考AA1000 SES 利害關係人議合標準之五大原則來鑑別利害關係人，經審視後鑑別出8類聚焦溝通的主要利害關係人，2023年與前一年度相較無差異。



弘光科大重要公開溝通管道



弘光科大官網

<https://www.hk.edu.tw/>

弘光科大社群網站

<https://www.facebook.com/weIovehku>

弘光科大資訊公開/年報

<https://info.hk.edu.tw/>

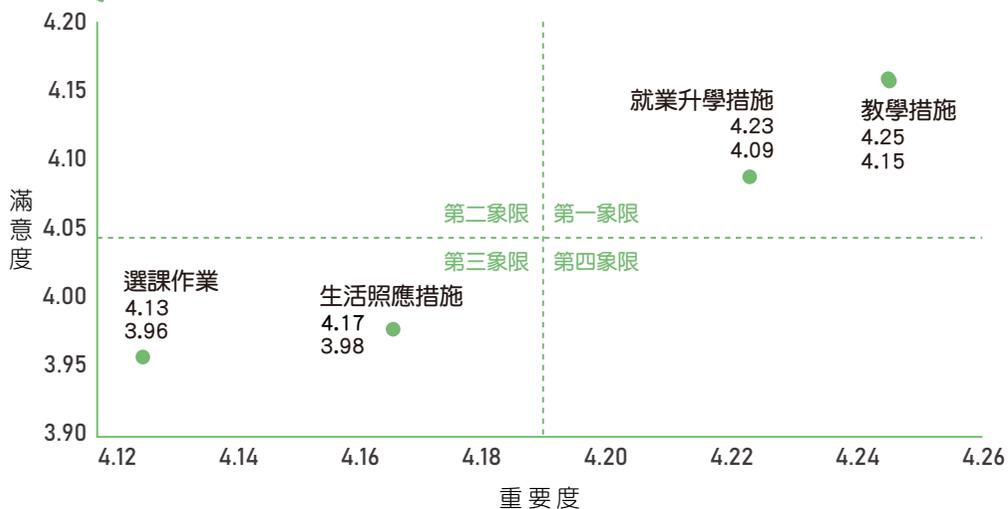
弘光科大電子報

http://epaper.hk.edu.tw/e_paper/e_paper.php

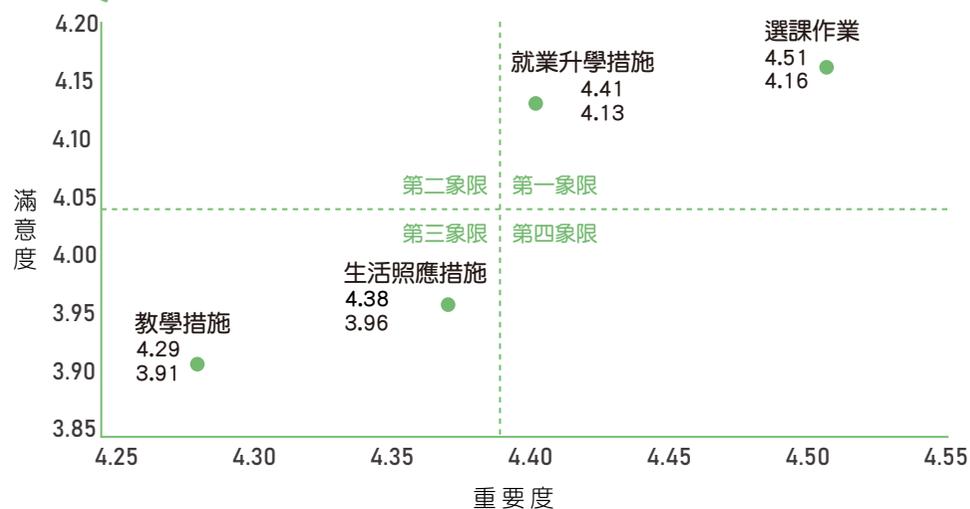
利害關係人	對弘光的意義	關注議題	溝通形式與頻率
董事會	永續經營的後盾	<ul style="list-style-type: none"> 學校治理 學校營運與財務 	<ul style="list-style-type: none"> 董事會議 (每學期2次)
教職員工生	最重要的資產	<ul style="list-style-type: none"> 校園環境安全 福利與權力 學習資源 就業機會 	<ul style="list-style-type: none"> 校務座談會 學生代表座談會 職員工座談會 系聯合班會 導師時間 勞資會議 系、院、校務會議 (每學期2次)
學生家長	貼近需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> 學校治理 學校聲譽 學習資源 就業機會 	<ul style="list-style-type: none"> 新生家長座談會 導師輔導電話 E-portfolio家長專區 (隨時)
企業主	貼近需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> 學生素質與能力 產學合作與研發能量 	<ul style="list-style-type: none"> 實習前後企業座談會 產學合作座談會 產官學會議 課程諮詢委員會 實習會議 (每次活動進行前)
政府單位	法令遵循與監督	<ul style="list-style-type: none"> 計畫執行成效 校務評鑑 就業率 	<ul style="list-style-type: none"> 相關主管機關說明會 實地訪視評鑑 書面回覆 成果報告 (依需求)
畢業校友	最重要的資產	<ul style="list-style-type: none"> 學習資源 學校聲譽 	<ul style="list-style-type: none"> 系友回娘家 問卷調查 畢業生流向調查 (每年1次)
社區民眾 / NGO (非政府組織)	大學社會責任的善盡	<ul style="list-style-type: none"> 學習資源 學生素質與能力 學校聲譽 	<ul style="list-style-type: none"> 警政聯誼 房東會議 社區聯誼 辦理活動 (每年、每學期、不定期)
供應商	滿足教學研究服務的重要夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 供應商管理 教學研究環境 	<ul style="list-style-type: none"> 供應商座談會 (每學期1次)

滿意度調查

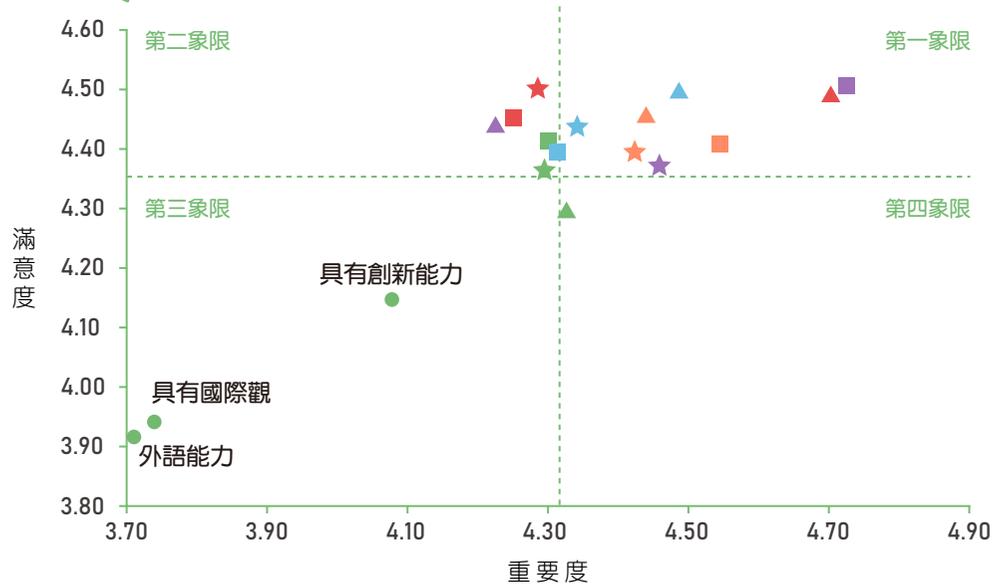
在校生就學滿意度各構面IPA圖形



教師工作滿意度調查構面IPA圖



校友表現之重要度與滿意度IPA圖



- ★ 未來優先考慮聘用本校畢業生
- ★ 對公司認同度
- ★ 與同仁的溝通能力
- ★ 對公司的穩定度
- ★ 具有問題解決能力
- ▲ 具有學習意願
- ▲ 具有獨立思考與分析能力
- ▲ 個人品德
- ▲ 具有工作效率
- ▲ 整體能力評價
- 人際關係
- 具備的專業知識符合工作需求
- 與主管的溝通能力
- 具有抗壓性
- 具有責任感

環境保護

01

- 1.1 氣候相關財務揭露 (TCFD)
- 1.2 能資源管理
- 1.3 污染防治



優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

本章重大主題

- GRI 305：排放
- GRI 306：廢棄物
- GRI 307：環境法規遵循
- HK-03：弘光自訂主題

1.1 氣候相關財務揭露(TCFD)

氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，弘光科技大學由高階主管及各部門代表組成安環委員會，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。此外，為落實資源效率，亦成立節能小組，除了制定節能績效指標外，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效以持續有效降低能源損耗。

面對复合型天然災害加劇及水、能源等資源缺乏之問題，會直接或間接影響到學校的營運。因此，弘光面對衝擊，除了推行節能減碳運動、汰換能源效率差設備、裝置太陽光電發電系統外，本校定期檢視氣候變遷調適管理與評估，透過單位業務風險評量衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，進而制定環境與能資源管理政策與施行措施，調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響。

衝擊

環境衝擊

- 天氣高溫炎熱，用電量增加，導致CO2排放量上升。
- 國際公約與協議、總量管制與排放量。

經濟衝擊

- 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失。
- 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本。
- 因未推行綠色校園或其他負面回饋以致學生就讀意願下降。

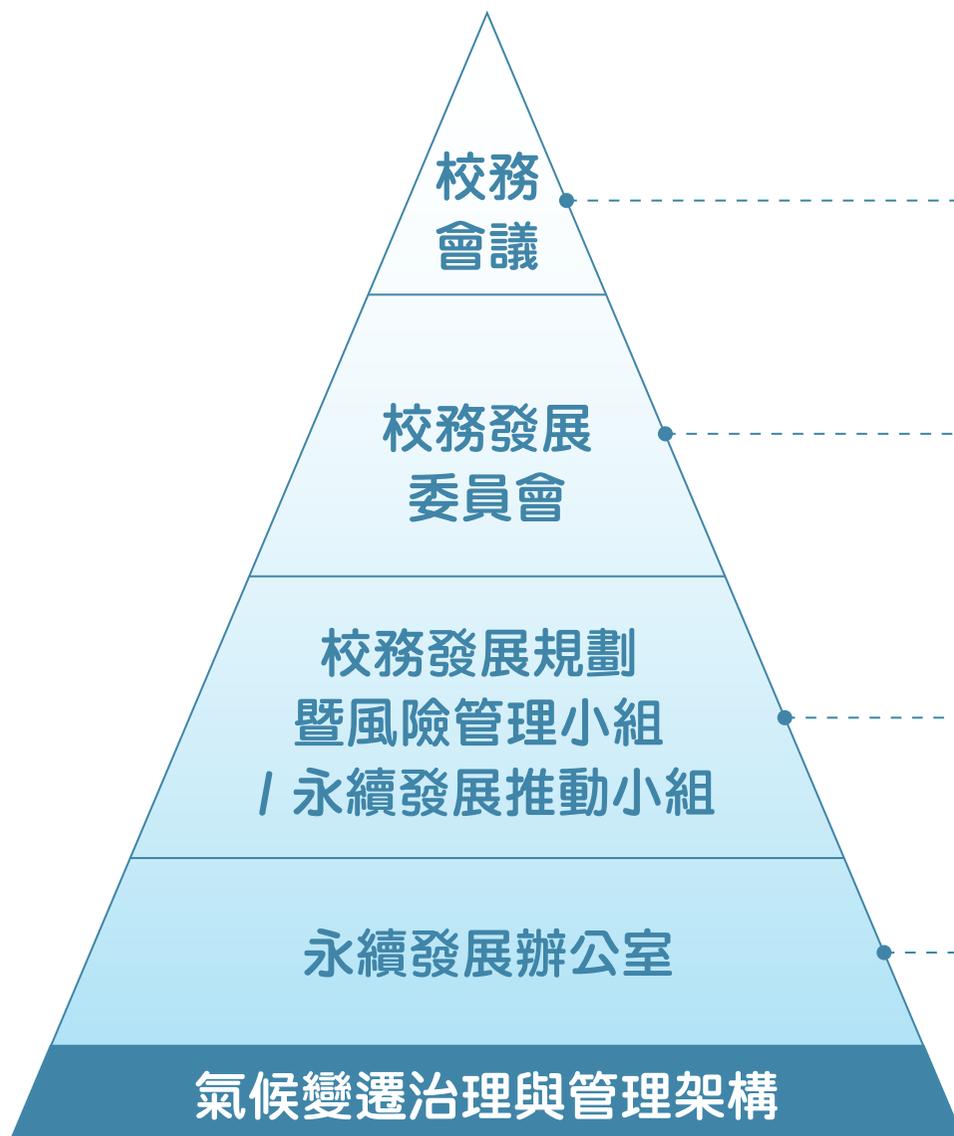
氣候變遷



調適

- 建築自備滯洪池，分擔防洪功能與植栽澆灌。
- 設置了節能減碳專責小組，積極推動綠色校園。
- 辦理綠色節能與環保研習相關訓練，宣導同仁節約能源之觀念。
- 配合政府綠能政策，運用自有屋頂建置太陽光發電設施，減少污染及減少碳排放。
- 配合政府「綠色採購」推動方案，購買符合「低污染、省資源、可回收」之環保產品及綠色產品。
- 承諾2050年達到淨零排放目標。
- 落實校園預警與緊急應變機制。

治理 TCFD 1(a)、1(b)



會議由校長、副校長、秘書長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、營運長、會計室主任、人事室主任、教學發展中心主任、通識教育中心主任、學院院長、副院長、教師代表、職員工代表及學生代表組成，每學期至少開會一次，以審議校務發展計畫及預算、組織規程及各種重要章則、學院、研究所、系、中心、附設專科部學科及附設機構之設立、變更與停辦、教務、學生事務、總務、研究發展、國際暨兩岸事務及其他校內重要事項、有關教學評鑑辦法之研議、校務會議所設委員會或專案小組決議事項、會議提案及校長提議事項。

委員會由校長、各副校長、秘書長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、營運長、各學院院長、人事室主任、會計室主任、招生策略中心主任，以及由校長聘任二至四名專業人士組成，每學期至少開會一次，以審議校務發展計畫書、管控校務營運風險、審議其他有關校務發展之重要事項。

小組分別由副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、營運長、秘書長、秘書處主任、通識教育中心主任、人事室主任、會計室主任、安環室主任，以及校務發展專業人士若干人組成，每學期開會至少一次，以評估校務營運風險、規劃及研議校務發展計畫、研議其他有關校務發展之重要事項、審定永續發展各項範疇目標及方案、追蹤永續發展執行方案之實施成效、審議校園永續報告書、審議其他永續發展相關事項。

負責全校性USR、CSR、SDGs、ESG等議題研議、整合和推動，與執行校務發展委員會「永續發展推動小組」之各項決議。

治理 TCFD 1(a)、1(b)

校務會議 重要氣候決議

揭露TCFD

我們積極因應氣候變遷對學校帶來的風險與機會。弘光於2022年進行TCFD揭露。

通過氣候相關議題的策略

校務會議通過氣候相關議題的短中長期策略與行動方案。

發展再生能源

配合政府綠能政策，運用自有屋頂自費建置太陽能發電設施，減少污染及減少碳排放。

加入台灣人才永續行動聯盟

人才的培育與發展一直是我們重視的目標，為了強化台灣社會的人才競爭力，我們正式宣布，弘光科技大學加入「台灣人才永續行動聯盟」，2024年繼續倡議「2024 TALENT, in Taiwan 台灣人才永續行動聯盟」，我們承諾持續推動永續發展人才培力工作，確保人才永續之競爭力，共同促進社會的永續發展。

承諾2050淨零排放

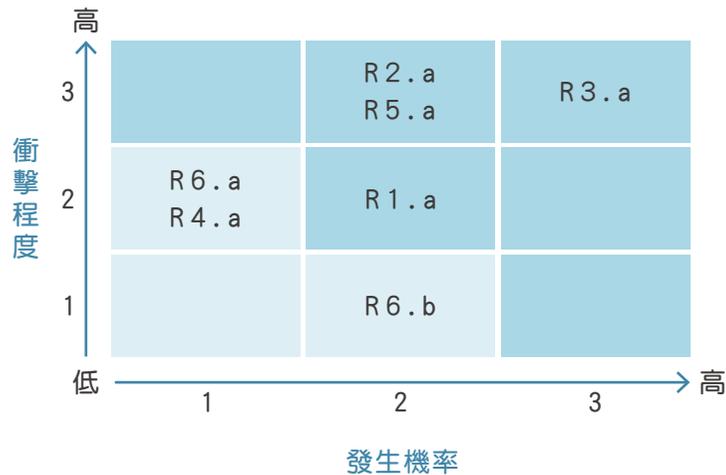
以扎根10年（基準年2010年）的行動為基礎並提出三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，在2021年溫室氣體排放減30%，可望於2030年達成減半的目標，並於2050年實現淨零排放。

策略 TCFD 2(a)

▼ 氣候風險與機會管理期程

	短期 (1 ~ 3 年)	中期 (3 ~ 10 年)	長期 (10 年以上)
轉型風險	<ul style="list-style-type: none"> 能資源成本上漲 (R3.a市場) 強化排放量報導義務 (R1.a政策和法規) 	<ul style="list-style-type: none"> 利害關係人關注與負面回饋增加 (名譽R4.a) 低碳校園轉型的成本 (R2.a技術) 	
實體風險	<ul style="list-style-type: none"> 極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a極端氣候事件-立即性) 		<ul style="list-style-type: none"> 平均氣溫上升 (R6.a極端氣候事件-長期性) 降雨模式變化 (R6.b極端氣候事件-長期性)
機會		<ul style="list-style-type: none"> 減少用水量和耗水量 (O1資源效率) 參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5韌性) 善用公共部門獎勵辦法 (O4市場) 	<ul style="list-style-type: none"> 使用低碳能資源 (O2能源來源) 推廣低碳校園的服務 (O3產品和服務)

氣候相關風險評估



氣候相關風險重大排序：我們評估出氣候風險的高風險為「能資源成本上漲(R3.a市場)」、「低碳校園轉型的成本(R2.a技術)」、「極端氣候事件的頻率與嚴重度增加(R5.a極端氣候事件-立即性)」、「強化排放量報導義務(R1.a政策和法規)」。

氣候相關機會評估



氣候相關機會重大排序：我們評估出氣候機會的高度因子為「減少用水量和耗水量(O1資源效率)」、「推廣低碳校園的服務(O3產品和服務)」、「善用公共部門獎勵辦法(O4市場)」、「參與再生能源計畫並採用節能措施(O5韌性)」。

策略 TCFD 2 (b)

▼ 氣候相關風險衝擊評估

類型	氣候相關風險		風險說明	潛在影響	回應策略
轉型 風險	市場	能資源成本上漲	<ul style="list-style-type: none"> 電價上漲，取得能源成本增加 綠色能源成本較一般用電高 	<ul style="list-style-type: none"> 財務成本增加 	<ul style="list-style-type: none"> 提升能源使用效率 開發綠色能源
	政策和法規	強化排放量報導義務	<ul style="list-style-type: none"> 因應氣候變遷因應法，須於2050年達淨零排放 	<ul style="list-style-type: none"> 財務成本增加 設定減碳目標 	<ul style="list-style-type: none"> 承諾2050年達到淨零排放目標
	名譽	利害關係人關注與負面回饋增加	<ul style="list-style-type: none"> 因未推行綠色校園或其他負面回饋以致學生就讀意願下降 	<ul style="list-style-type: none"> 學生數減少 	<ul style="list-style-type: none"> 致力低碳校園轉型 開發綠色能源
	技術	低碳校園轉型的成本	<ul style="list-style-type: none"> 學校未能達成低碳校園轉型 	<ul style="list-style-type: none"> 低碳校園轉型成本增加 	<ul style="list-style-type: none"> 持續推行綠色校園措施
實體 風險	極端氣候事件 -立即性	極端氣候事件的頻率與嚴重度增加	<ul style="list-style-type: none"> 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失 交通中斷或風雨過大影響師生工作（交通）安全 乾旱導致缺水 	<ul style="list-style-type: none"> 師生工作（交通）安全 財務成本增加 	<ul style="list-style-type: none"> 落實校園預警與緊急應變機制 隨時關注水情變化
	極端氣候事件 -長期性	平均氣溫上升	<ul style="list-style-type: none"> 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本 	<ul style="list-style-type: none"> 財務成本增加 	<ul style="list-style-type: none"> 制定環境與能資源管理政策與措施，調適與減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響
		降雨模式變化	<ul style="list-style-type: none"> 氣候異常導致集中降雨或乾旱 	<ul style="list-style-type: none"> 氣候變遷調適與減緩措施失敗 	

策略 TCFD 2 (b)

▼ 氣候相關風險衝擊評估

類型	氣候相關風險	風險說明	潛在影響	回應策略
資源效率	減少用水量和耗水量	<ul style="list-style-type: none"> 持續減少用水量 	<ul style="list-style-type: none"> 降低財務成本 	<ul style="list-style-type: none"> 推行節水措施 水管管路漏水檢測 建置治洪池
能源來源	使用低碳能資源	<ul style="list-style-type: none"> 降低學校溫室氣體排放 提升能源使用效率 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學校形象 降低財務成本 	<ul style="list-style-type: none"> 全面使用節能環保標章產品
產品和服務	推廣低碳校園的服務	<ul style="list-style-type: none"> 形成綠色校園 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學校形象 	<ul style="list-style-type: none"> 推行綠色校園措施
市場	善用公共部門獎勵辦法	<ul style="list-style-type: none"> 參與政府節能減碳計畫 爭取政府機關節能減碳補助計畫 	<ul style="list-style-type: none"> 獲得政府機關補助 	<ul style="list-style-type: none"> 全面使用節能環保標章產品 申請政府機關節能減碳補助
韌性	參與再生能源計畫並採用節能措施	<ul style="list-style-type: none"> 開發再生能源 積極推動節能減碳方案，提升能源使用效率 	<ul style="list-style-type: none"> 提升學校形象 降低財務成本 	<ul style="list-style-type: none"> 建置太陽能發電設備 規劃2050淨零排放措施



策略 TCFD 2(c)

▼ 情境分析

情境分析	情境分析結果因應準備
<p>情境一「IEA NZE2050 – 2050年淨零排放、行政院環保署氣候變遷因應法」</p> <p>在此情境假設的時間範圍為2020~2050年，本世紀末控制升溫在1.5°C、約1.8°C以及現有政策控管碳排放下，於世紀末升溫約2.7°C之減量路徑及碳價趨勢，因此，我們設定2050年達淨零排放目標，預計溫室氣體排放量於4,000公噸CO₂e呈現持平趨勢，如果弘光採用購買碳權實施碳補償（購買1公噸CO₂e碳權500元），將增加新台幣200萬元/年。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導入ISO 14064-1、PAS 2060查證提升可靠性。 2. 維持ISO 14001、ISO 50001以減少溫室氣體排放，提高能源使用效率。 3. 達到2050年淨零排放目標。
<p>情境二「RCP2.6」</p> <p>在此情境假設的時間範圍為2021~2040年，臺中所面臨的是年平均溫度改變量1.69°C、年平均雨量改變量1.41mm/day，因此，預計到2030年用電量於900萬度呈現持平趨勢，如果弘光購買再生能源，預計電價單價將增加新台幣2.1元/度，電費增加總額約新台幣1,890萬元/年。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維持ISO 14001、ISO 50001以減少用電量，提高能源使用效率。 2. 推行綠色校園措施（全面使用節能環保標章產品、申請政府機關節能減碳補助）。



風險管理 TCFD 3(a)、3(b)、3(c)

▼ 風險管理流程

01 建立風險與機會管理

- ✓ 外部風險與機會：
包括社會發展趨勢、天然災害事件及教育產業等各層面變化，並評估對學校整體營運影響。
- ✓ 內部風險與機會：
了解學校經營業務範圍各項風險與機會，並充分掌握學校本身優劣勢與能力。

02 風險與機會辨識

辨識影響學校永續經營與經營績效目標達成之風險。

03 風險與機會評估

評估風險 / 機會發生衝擊程度及可能發生機率，並參考該項目之風險容忍度，評估風險處理程度。

04 風險與機會回應處理

評估可選擇之處理策略、制訂及執行風險處理行動方案及監督與檢討該方案之成果。

05 持續監控

風險/機會管理的監督職責由校務發展規劃暨風險管理小組負責。校務會議則透過審查風險管理報告和稽核報告，監控關鍵風險指標，確認有效執行風險管理政策。

06 溝通與協商

每年併同校園永續報告書、企業社會責任專區網站等進行報導揭露。

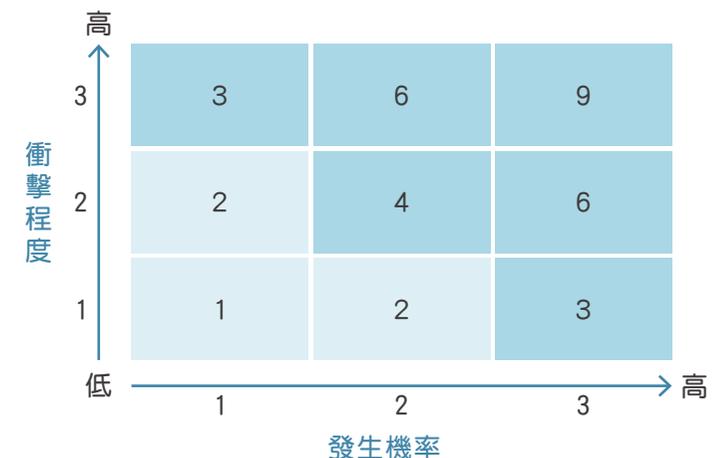
▼ 風險矩陣評估法

我們劃分風險和機會發生的機率，並給予3分（很可能）、2分（可能）、1分（不太可能）。此外，我們將不同程度的衝擊嚴重性分為三個等級，分別給予3分（非常嚴重）、2分（嚴重）、1分（普通）。

將發生機率乘以衝擊嚴重程度則成為風險級別，並確認在現有的風險控制機制下，是否能夠進行管控或減緩。根據矩陣分析，風險的策略等級影響根據其得分（發生機率 × 影響程度）分為 3 個級別：

- ↑ 高（6~9分）：需立即採取行動（實質性影響）
- 中（3~4分）：研擬計畫並提供資源投入（實質性影響）
- 低（1~2分）：以校內管理流程處理

在評估風險和機會的水準後，我們將進行風險和機會的優先排序，以中、高級別為重大風險與機會。並針對短、中、長期風險和機會設置不同的管理程序，優先考慮急性和嚴重風險，並針對慢性或輕微風險設定長期觀察目標。



指標和目標 TCFD 4 (a)、4 (b)

氣候關鍵績效指標

▼ 揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標

01 關鍵指標

針對所辨識出的關鍵風險和機會，展開對應指標，並訂定短中長期目標進行管理。詳細內容請參次頁。

02 氣候相關績效指標與薪酬政策

高階薪酬連結企業永續績效，評估項目包含氣候相關指標績效。請參閱本報告書 p.79「董事會及各委員會運作情形」。

03 環境相關指標趨勢分析

請參閱本報告書績效一覽表 p.83；再生能源能源裝置容量請詳 p.28。

▼ 類別1、類別2和類別3 溫室氣體排放和相關風險

溫室氣體查證情形

依據「ISO 14064-1:2018」標準指引要求，揭露學校營運邊界涵蓋營運相關之「直接溫室氣體排放源（類別1）」、「能源間接溫室氣體排放源（類別2）」之排放情形進行盤查。請參閱本報告書p.29。

▼ 組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現

氣候變遷其他相關指標和目標

氣候變遷其他相關指標和目標：推行綠色校園措施、組織溫室氣體排放量（範疇1+2）、人均用水量、落實校園預警與緊急應變機制、申請政府機關節能減碳補助及再生能源再生能源裝置容量的相應短中長期目標。透過內部管理機制，實現減少碳排放與提升能源使用效率之目的。

指標和目標 TCFD 4 (c)

▼ 重大風險與機會管理目標與措施

重大風險與機會	指標	2024目標	2030目標	2050目標	管理措施
強化排放量報導義務 (R1.a政策和法規)	溫室氣體排放量 (基準年2010年)	達成減30%的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年進行ISO 14064-1盤查、維持ISO 14001、ISO 50001運作。
低碳校園轉型的成本 (R2.a技術)	推行綠色校園措施	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動。
能資源成本上漲 (R3.a市場)	再生能源裝置容量	703kW	763kW	1,000kW	建置太陽光發電系統。
極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a極端氣候事件-立即性)	落實校園預警與緊急應變機制	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年進行校園預警與緊急應變推動。
減少用水量和耗水量 (O1資源效率)	減少用水量	人均用水量 16公噸 / 人 / 天	人均用水量 15公噸 / 人 / 天	人均用水量 14公噸 / 人 / 天	持續建構水回收再利用設施、全面裝設省水器材、設置免水小便斗、實施校內水管管路漏水檢測。
推廣低碳校園的服務 (O3產品和服務)	推行綠色校園措施	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動。
善用公共部門獎勵辦法 (O4市場)	申請政府機關節能減碳補助	每年申請1案補助	每年申請1案補助	每年申請1案補助	持續提出政府機關節能減碳補助申請。
參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5韌性)	溫室氣體排放量 (基準年2010年)	達成減30%的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年進行ISO 14064-1盤查、維持ISO 14001、ISO 50001運作。

淨零排放的承諾與路線圖

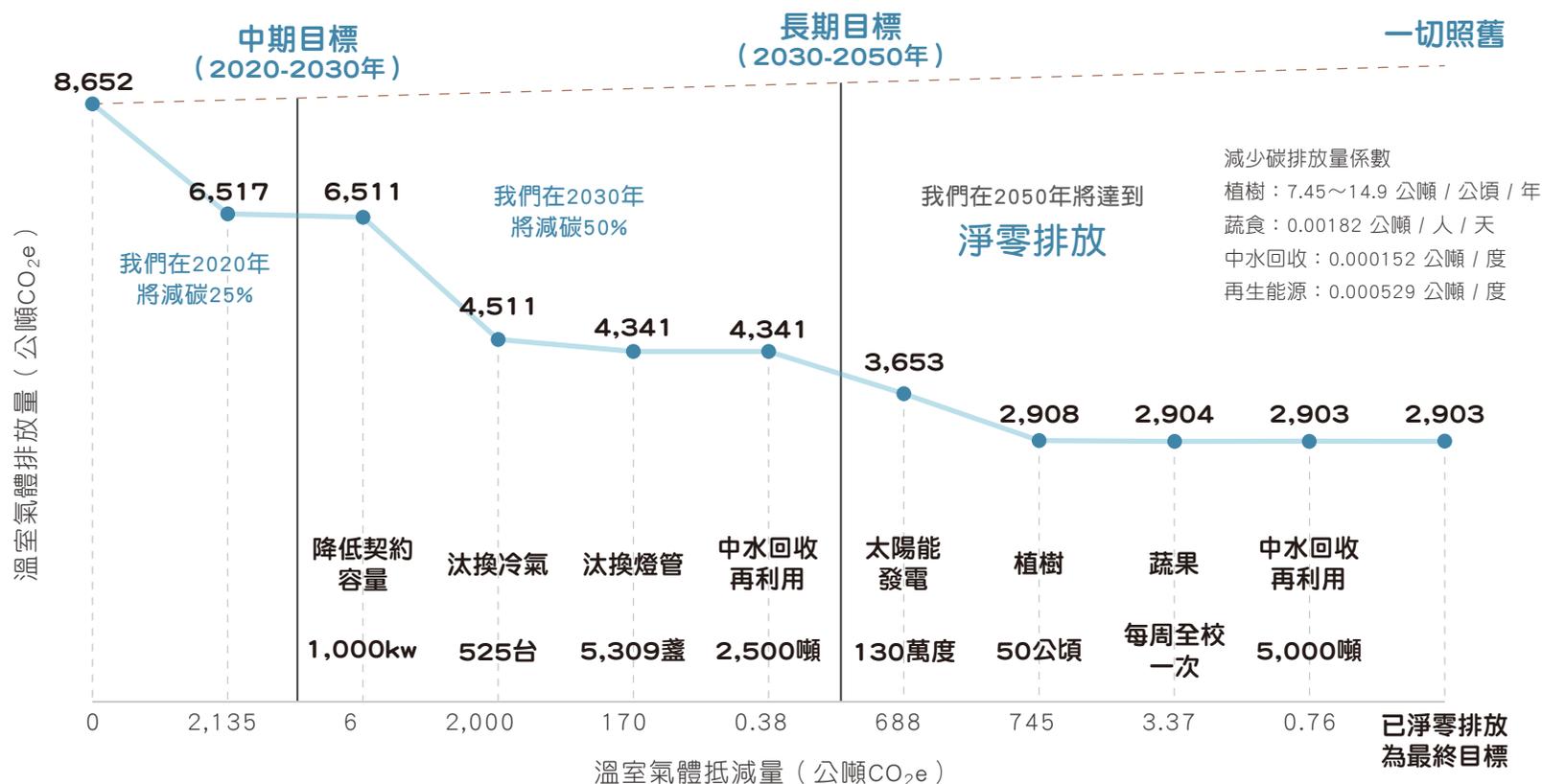
我們以扎根10年(2010年為基準年)的行動為基礎並提出三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，在2023年溫室氣體排放減36%，可望於2030年達成減半的目標，並於2050年實現淨零排放。

根據ISO 14064-1溫室氣體盤查標準，我們2023年碳排放如下：

- 11%營運範圍的直接排放，如緊急發電機組電力產出；公務車輛、重機械車輛、堆高機移動燃燒；化糞池、滅火器、冷氣逸散排放源。
- 89%使用能源所產生的間接排放，主要有辦公室、實驗室、餐廳、宿舍之用電設備所產生之碳排放。
- 涵蓋整個價值鏈產生的間接排放，包括供應鏈和消費者的排放，如校內教職員工生通勤、校內產生之廢棄物委外清運等(因學校無實質的供應鏈，故暫時排除盤查)。

我們後續淨零可能作法與挑戰：

- 公務車輛汰換成電動車、購買碳權(植樹)實施碳補償。
- 持續汰換節能設備、實施節能減碳措施、建置再生能源設施、購買碳權(植樹)實施碳補償。
- 鼓勵車輛汰換成電動車、購買碳權(植樹)實施碳補償。



36%

我們在2023年已經減碳36%

50%

我們將於2030年減碳50%

淨零排放

我們將於2050年減碳100%

已實施節能措施：

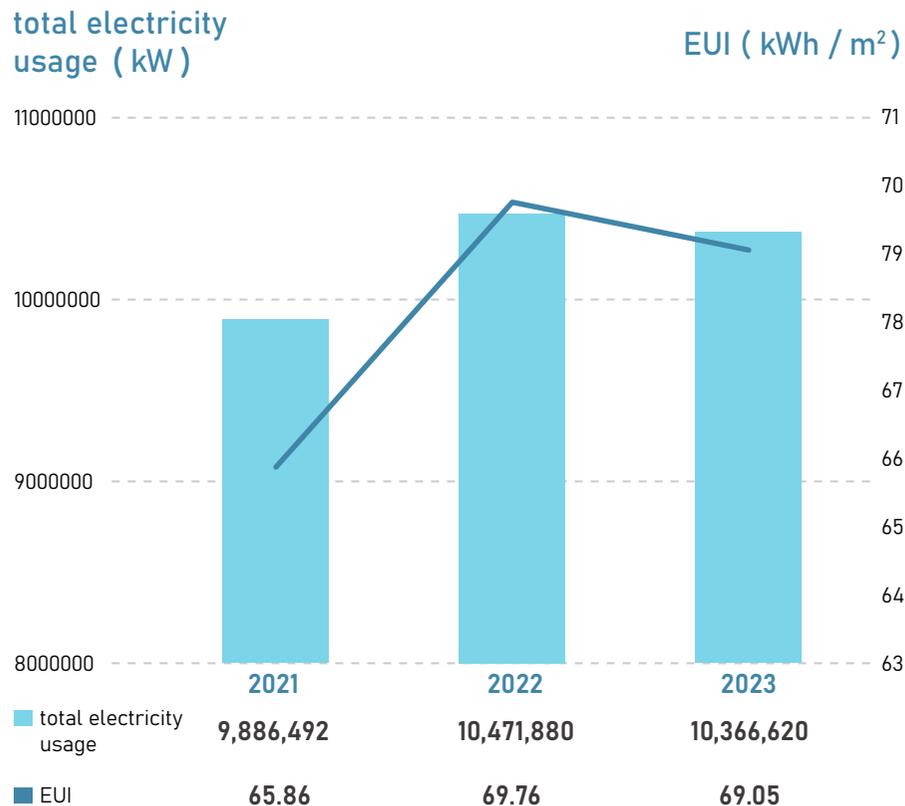
- 1.養成節能生活習慣
- 2.改善資訊機房電腦機櫃
- 3.學生宿舍區熱泵系統
- 4.普通教室電能管控
- 5.電腦教室採用節能設備
- 6.飲水機調整功能
- 7.汰換學生活動中心
- 8.寒暑假實施縮短工時
- 9.建置太陽能發電系統
- 10.台電需量競價措施

1.2 能資源管理

GRI 302-1、302-3、302-4、305-1、305-2、305-5

能源管理

2023年全校能源總耗用量34,802GJ，能源強度為69.05EUI(建築耗電強度)，2022年則為69.76EUI。本校為強化教學品質及設備，在研究空間及儀器設備不斷增加的情形之下，仍積極致力於用電量控制。近3年用電量紀錄如下表所示，2023年較2022年用電量減少1.02%(如下表)，顯示出弘光致力節能減碳之成效。



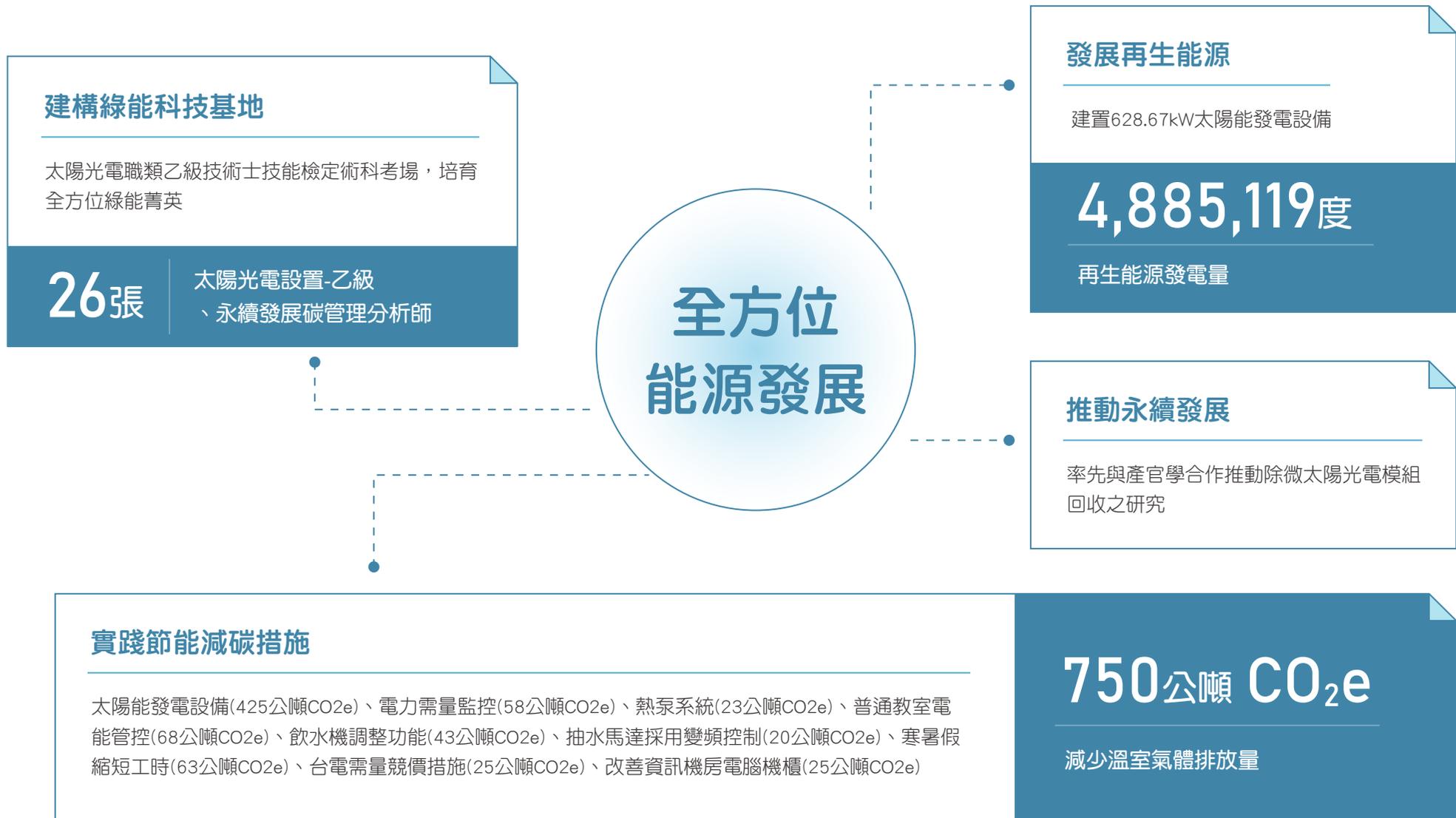
年度	2021年		2022年		2023年	
	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)
初級能源 (GJ)	415	1.1%	402	1%	434	1.1%
次級能源 (GJ)	35,794	91.1%	37,699	91.7%	37,320	91.7 %
再生能源 (GJ)	-3,095	7.9%	-2,988	7.3%	-2952	7.3 %
能源總耗用量 (GJ)	33,114	100%	35,113	100 %	34,802	100 %

- 初級能源為汽油（轉換係數0.0019 GJ / L）、柴油（轉換係數0.002 GJ / L）、天然氣（NG）（轉換係數0.0022 GJ / L）、液化石油氣（LPG）（轉換係數0.0016 GJ / L）。
- 次級能源為外購電（轉換係數0.0036 GJ / kWh）。
- 再生能源為太陽光電發電（出售的電力）。
- 直接能源減少311(GJ)。

*熱值轉換係數資料來源：經濟部能源署能源平衡表(111年版)

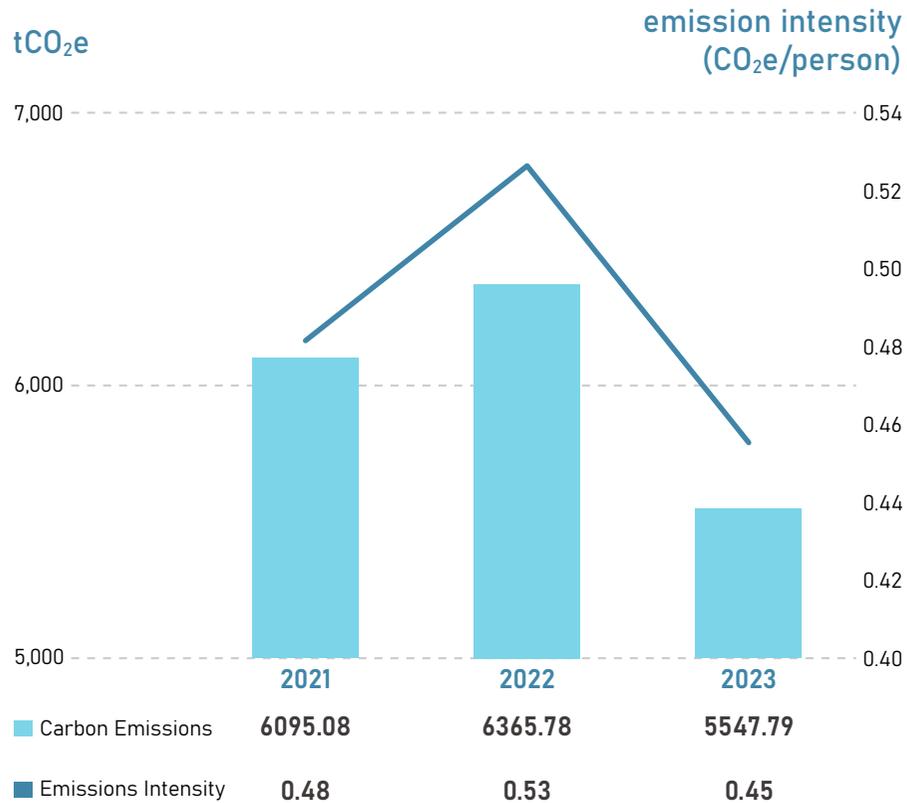
節能減碳

弘光致力於產學合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及更乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資，提高全球能源效率的改善度配合政府能源政策，推動全方位能源發展(如圖)：



溫室氣體管理

弘光於2010年通過ISO 14064-1溫室氣體盤查查證並將其設定為基準年，建立【溫室氣體盤查作業】程序，本校營運邊界之範疇別設定採用ISO 14064-1標準4.2節之內容，持續每年定期盤查全校溫室氣體(二氧化碳、甲烷、氧化亞氮、氫氟碳化物、全氟碳化物、六氟化硫)排放量(歷年溫室氣體排放量如右表)，以完整掌握溫室氣體排放現況。其中類別二為首要溫室氣體排放源，佔總排放量比例約85%。弘光2023年溫室氣體排放總量為5,547.79公噸CO₂e較2022年溫室氣體排放總量6,365.78公噸CO₂e減少14.74%。溫室氣體人均排放量每人平均排放量為0.48公噸CO₂e，遠低於國人每人平均排放量為11.38公噸CO₂e (資料來源：環境部，2023年中華民國國家溫室氣體排放清冊報告)。



▼ 溫室氣體盤查排放量 (公噸CO₂e)

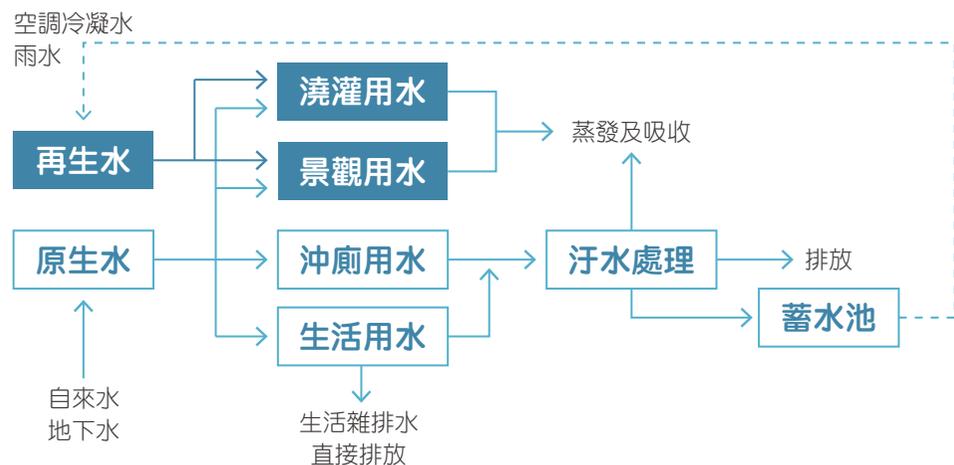
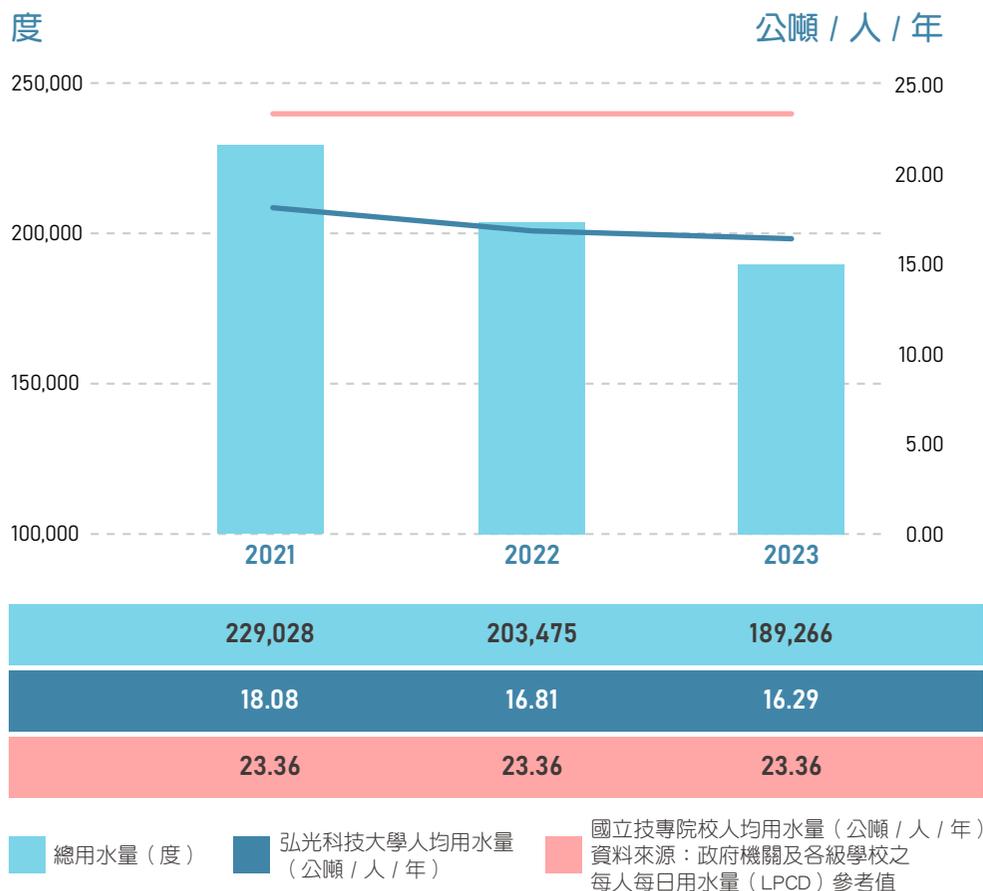
年度	2021年	2022年	2023年
類別一	961.19	962.95	621.47
類別二	5,133.89	5,402.83	4926.32

註：排放係數與全球暖化潛勢(GWP)，電力排碳係數採用能源局公告係數(109年0.502、110年0.509、111年0.494 公斤 CO₂e/度)，其餘參考IPCC 2007年第四次評估報告之數據。

水資源管理

本校水資源主要用途，包括生活(含沖廁)用水、澆灌與景觀用水及實驗實習用水等，其中以生活用水使用為最大量，使用後則流入校區污水處理廠進行處理，本校用水平衡，如圖所示。

本校於近3年整體總用水量差異並不顯著，維持在20萬度/年左右，整體呈現緩降趨勢(如表)，在2023年用水強度16.29低於國立技專院校人均用水量23.36(公噸/人/年)(資料來源：政府機關及各級學校之每人每日用水量(LPCD)參考值)。

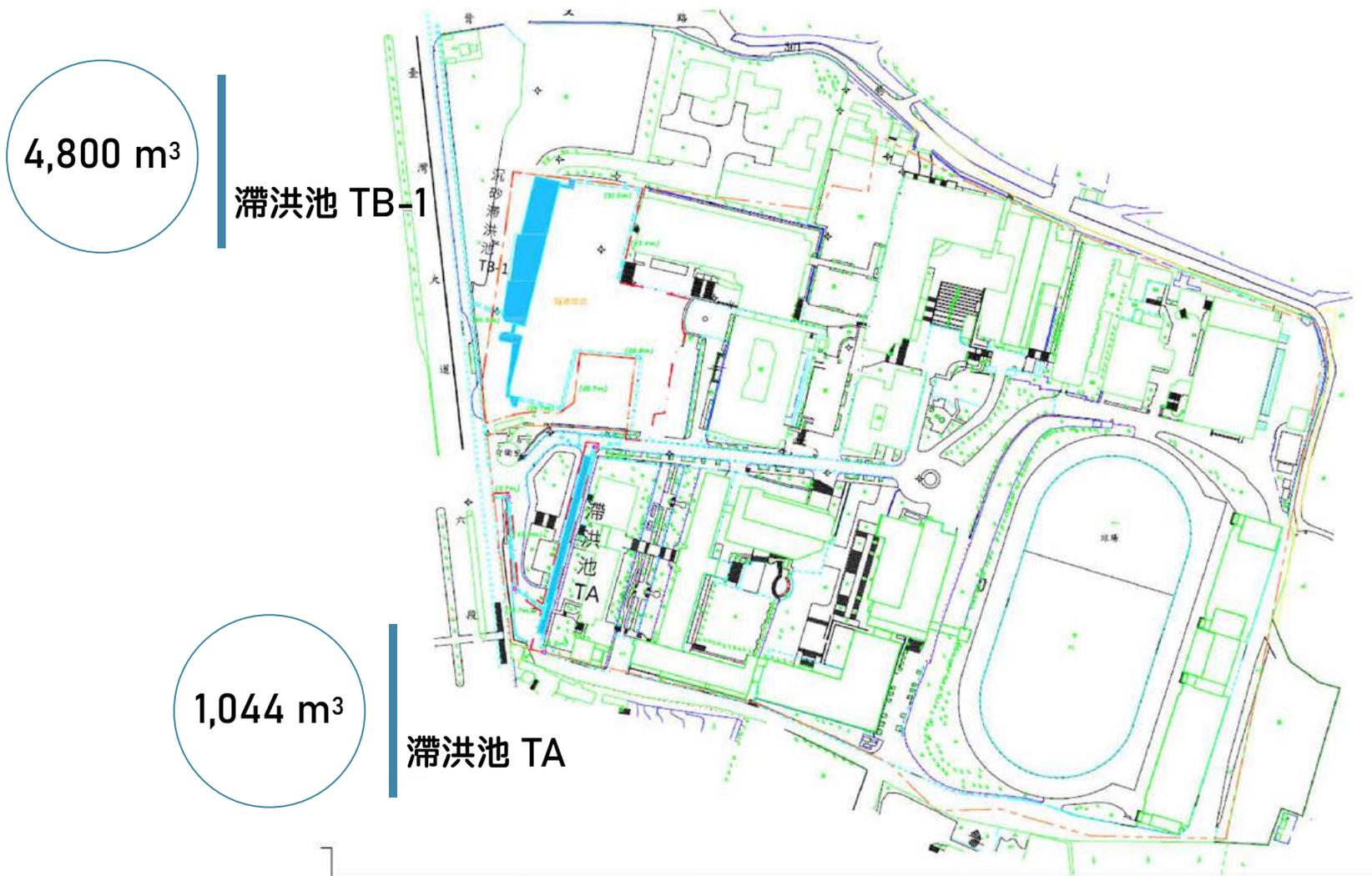


為達成節約用水的目標，本校已實施措施如下：

- 01** 建構水回收再利用設施，為降低對原生水的依賴，本校積極開拓新的水資源，包括：
 - ✓ 雨水回收設施：
N棟教學大樓屋頂雨水回收系統，主要用途為其周圍植栽澆灌使用。
 - ✓ 冷氣冷凝水回收設施：
M棟教學大樓冷氣冷凝水回收，用於N棟周圍植栽澆灌使用。
- 02** 全面裝設省水器材，總共更換1,453個省水器材。
- 03** 張貼節水標語宣導節約用水。
- 04** 設置免水小便斗，P棟與L棟設置36座免水小便斗，其除無需用水外，也不需使用電力。每座一年可節省用水約15萬公升用水。
- 05** 2023年持續實施校內水管管路漏水檢測，累計完成5處漏水止漏。

滯洪與保水

近年來因為氣候異常，常有短時間內降下大量暴雨致災之情形。為減下水道系統負荷，弘光科技大學於新建學生宿舍建築自備滯洪池，雨水貯留及透水保水設施量體 5,844 立方公尺（約 2.6 座長度為 50 公尺的標準游泳池），可減短延時強降雨對於下游排水負擔，確保人員生命財產安全，平時可用於植栽澆灌可有效節省水資源使用量，兼具保水及滯洪功能。



綠色採購



為降低環境衝擊，本校以採購具環保節能的產品為優先考量，本校採購環保產品，包括具環保標章產品的衛生紙及影印紙、具有能源之星的電腦設備、具節能標章的電腦設備、飲水機及冷氣機、具節水標章的小便斗、水龍頭及蓮蓬頭、具能源效率1、2級標章的冷氣(如下表)。本校並於2023年1月1日簽署臺中市政府「民間企業與團體綠色採購意願書」，由於執行成效卓著，獲得臺中市政府環保局頒獎表揚。

項目 / 年度	2021年	2022年	2023年
綠色採購總額 (千元)	8,984.06	9,230.00	10,677.00

1.3 污染防治

GRI 306-1、306-2、306-3、307-1

弘光科技大學遵循法規要求並且致力於環境保護之使命，施行廢水、廢棄物與毒化物等防治措施，訂定「環境政策」(請參閱本報告書4.5職場安全衛生)施行之。本校於2016年8月通過ISO 14001:2015環境管理系統驗證持續有效，依循此管理系統監測污染防治設備、廢棄物資源回收與毒化物管理，以落實執行預防環境污染、節約資源之目標。弘光在營運範圍內無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。



室內空氣品質 HK-03

本校圖書館符合室內空氣品質管理法之公告場所，為提供本校學生及教職員有良好的閱讀空間，我們依據環保相關法規規定，推動室內空氣品質管理維護。

- ✓ 設置室內空氣品質維護管理專責人員。
- ✓ 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- ✓ 設置室內空氣品質自動連續監測系統。
- ✓ 定期委託環境檢測公司進行環境檢測。

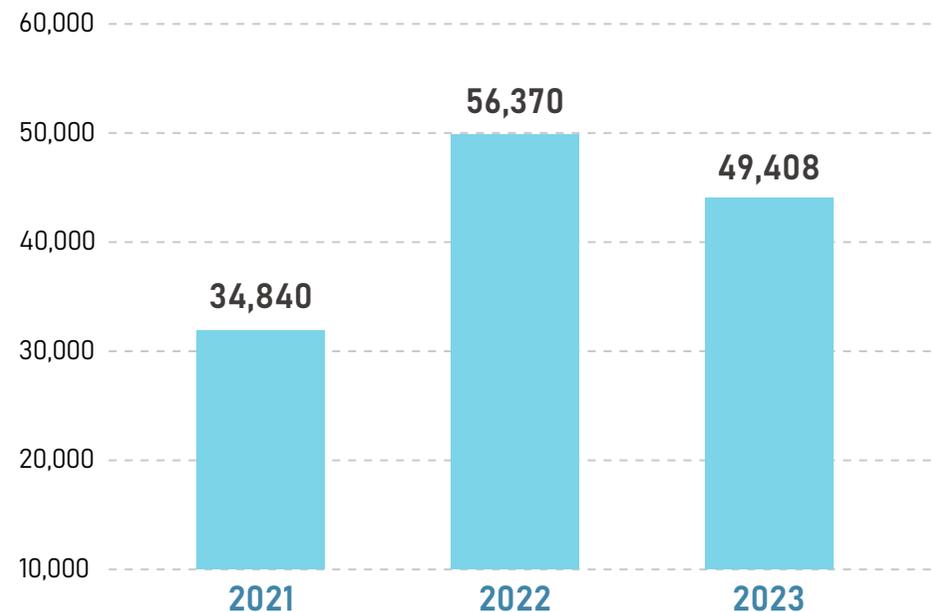
測定項目	法規標準	測量結果	測定日期
二氧化碳 (CO ₂)	1,000 ppm	514 ppm	2022年 7月 18~19日
甲醛 (HCHO)	0.08 ppm	0.015 ppm	
細菌 (Bacteria)	1,500 CFU/m ³	259 CFU/m ³	
PM ₁₀ 粒徑 小於等於10微米(μm) 之懸浮微粒	75 μg/m ³	13 μg/m ³	

檢測結果皆符合法令標準 

廢(污)水減量

弘光科技大學遵循主管機關相關規定，廢(污)水經由校區污水處理系統處理至放流或納管標準後，才准許排放，且透過即時監控設備進行廢水管理，並定期進行流量計與偵測器校正，以確保數據的準確性與處理系統的穩定度。此外，亦接受主管機關不定期廢(污)水水質抽檢，皆符合標準。本校2023年廢(污)水排放總量為49,408噸，較2022年減少6,962噸，每人每日廢(污)水量減少至11.65公升。

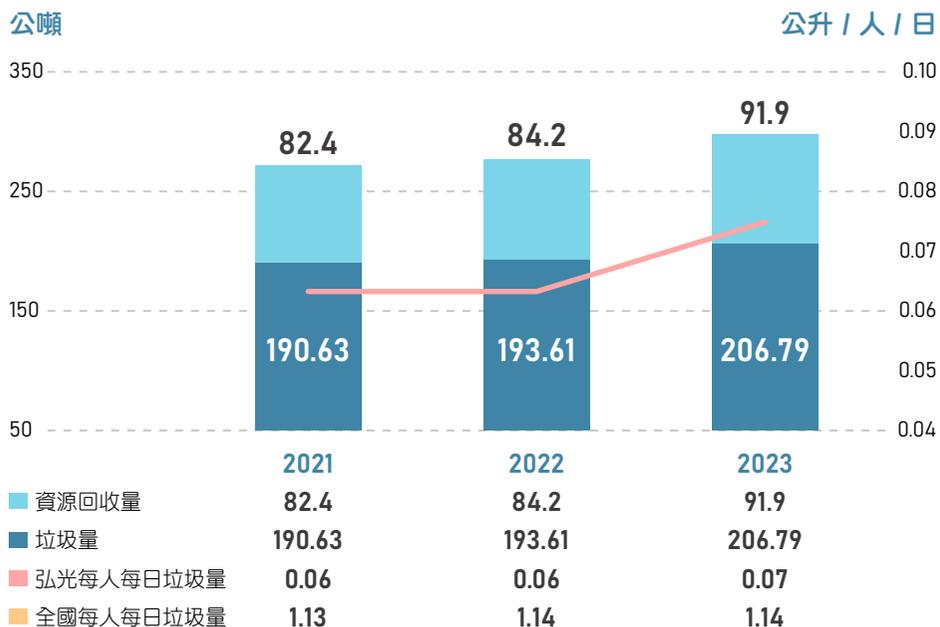
■ 廢水總放流量



廢棄物減量

弘光持續推動減少廢棄物的產生，藉由廢棄物減量、分類宣導活動、廢棄物處理工作人員教育訓練、廢棄物妥善處理及流向追蹤(委由合格清除(回收)業者進行垃圾與資源回收物清運)。推動環境相關政策與目標之達成，整體來看呈現略為增加(如下表所示)，另在2023年資源回收比例達44.96%較2022年增加0.27%。

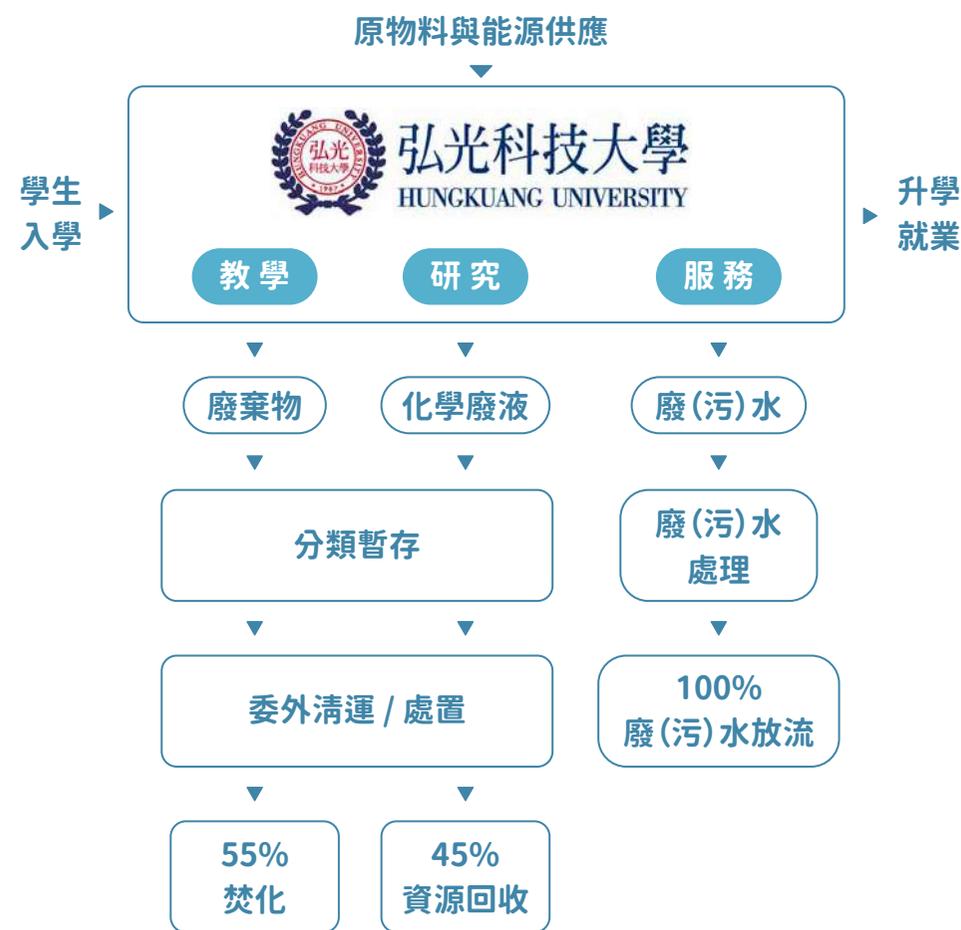
項目 / 年度	2021	2022	2023	處理方式 (皆為轉移處置，無直接處置)
一般 (噸)	185.75	188.4	204.4	焚化
化學廢液 (噸)	3	2.47	0.47	電漿焚化
生物醫療 (噸)	1.88	2.74	1.92	焚化
資源回收量	82.4	84.2	91.9	送至資源回收場
資源回收比例	44.36%	44.69%	44.96%	



毒化物減量

本校2023年運作79種毒性化學物質，均取得臺中市政府環保局核可文件且具危害預防計畫。相關毒性化學物質運作及儲存場所，依規定標示、上鎖並防止洩漏、排放及緊急應變裝備，運作紀錄依規定逐日填寫每季定期申報並保存，無轉賣轉讓毒化物之行為。本校2023年毒化物結餘量為223公斤，較2022年減少56公斤。

年度	2021	2022	2023
年度結餘量 (公斤)	206	279	223



幸福校園、再造校園生命力

2.1

- 2.1.1 員工關係
- 2.1.2 人力配置與分析
- 2.1.3 人才培育
- 2.1.4 福利與權力
- 2.1.5 職場安全衛生
- 2.1.6 多元輔導系統



優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

本章重大主題

- GRI 401：勞雇關係
- GRI 403：職業安全衛生
- HK-02：弘光自訂主題

2.1.1 員工關係

弘光科技大學教職員工皆高於國家法定最低薪資，配合勞動法令發展趨勢，精進人力羅致、配置、運用、考核、培育、激勵等措施。「人」是組織最重要的資產，人力資源規劃更是本校能夠保有優質人力素質之策略性人力資源管理程序。本校建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等措施，建置合諧的工作環境、有暢通的溝通管道，訂有申訴制度及員工意見調查。各項職務進行公開召募，絕不雇用童工及強制性勞工。救濟方面，訂有本校教師申訴評議委員會組織及評議準則及職員工申訴評議。

每學年度透過「教師員額暨升等員額討論會議」、「職員升遷評審小組會議」審議次學年聘任及升等、升遷員額。另透過勞資會議協商勞工權益事宜。



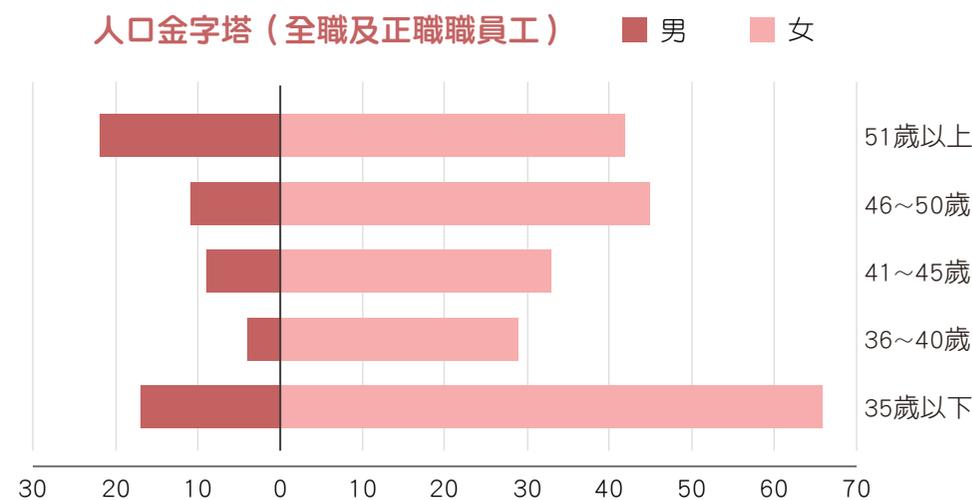
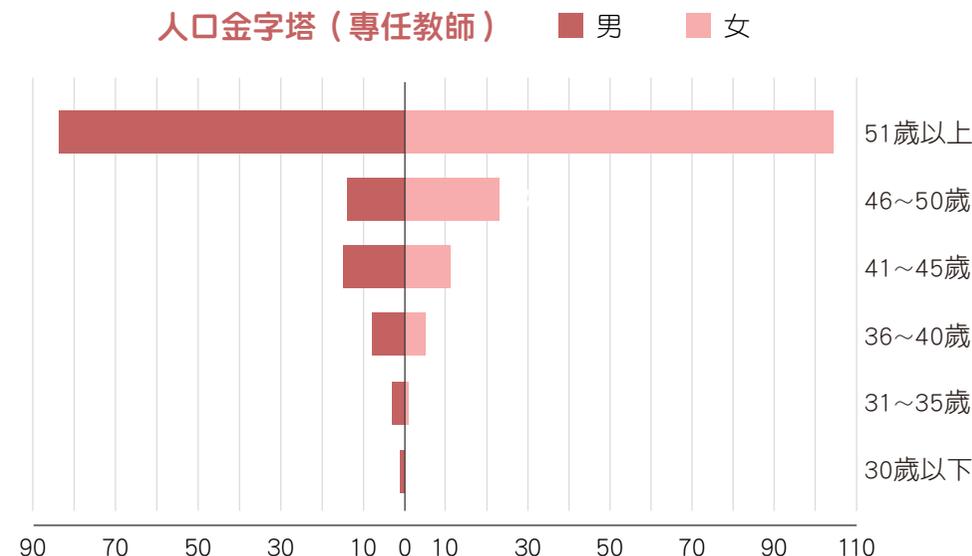
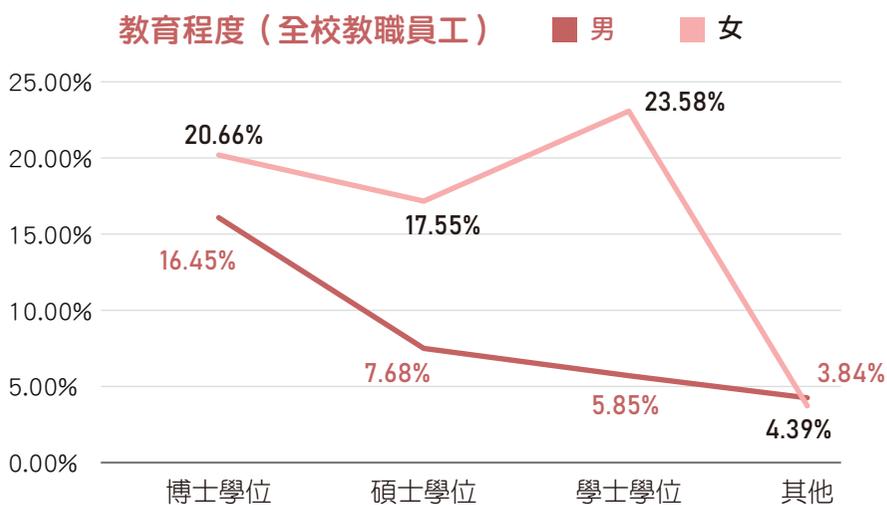
2023年無教師或職員提出申訴申請，2023無違法法規遵循事件。

2.1.2 人力配置與分析 GRI 401-1、411-1

人員結構

弘光科技大學各單位視其實際需求核予適當之員額編制，本校教職員工總人數為547人，其中專任教師數為269人(因應本校多元課程人才需求聘請6位外籍教師)，全職及正職的職員工數278人，聘有兼任教師424人；專案計畫人員其工作內容不為本校教職員工生服務，因此不列入計算(教職員工總人數以112年10月份校務基本資料庫數據為準，不包括全職工讀生、計時工讀生、兼任教師及顧問等人數)。

- ✓ 59.82%女性主管，管理階層共70位。
- ✓ 62.34%教職員工具碩、博士學位。
- ✓ 10%教職員工年齡30歲以下，為充滿熱情與無限潛力的弘光新生代，能在組織內部激盪出許多不同的思維與創意，帶動弘光持續創新。
- ✓ 44%教職員工年齡31至50歲，為弘光的中流砥柱，佔所有員工約，其具豐沛的技術與實務經驗，協助弘光穩健成長。
- ✓ 46%教職員工年齡51歲以上，多為校內各單位的領導要角，引導著校內夥伴朝向目標前進。

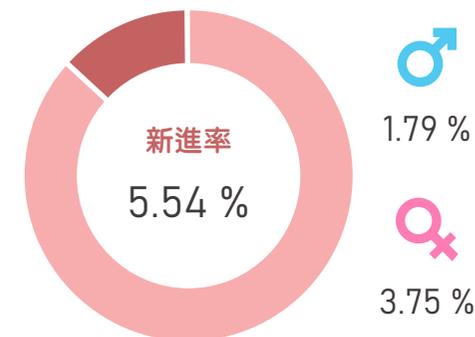


人員雇用

本校2023年雇用人員無隨著季節等變化而有異動情形；本校目前無歧視事件發生；本校薪資不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有差別待遇；2023年新聘教職員工共32人，新進率為5.54%，男性新進率1.79%，女性新進率3.75%(計算新進率時，不包括兼任教師人數)。

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。目前學校任用原住民7名，身心障礙者7名，均符合法律進用規定，2023年無侵犯原住民與身心障礙者權益事件及相關情事。

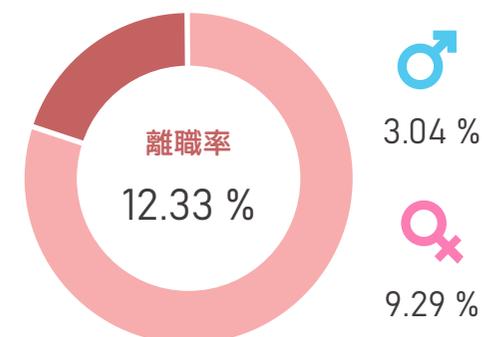
類別	30歲以下	31~35歲	36~40歲	41~45歲	46~50歲	51歲以下	人數	性別	百分比	
教師	0	1	2	0	2	6	25	女	11	43.86%
	0	2	2	3	1	6		男	14	
職員工	12	4	2	2	1	1	32	女	22	56.14%
	4	0	1	2	0	3		男	10	
合計	12	5	4	2	3	7	57	女	33	100%
	4	2	3	5	1	9		男	24	



人員流動

人才是大學最重要的資本，為積極留任優秀人才，本校重視內部溝通，傾聽教職員工心聲提早排解問題，當人員提出離職，也以「適才適所」之生涯規劃，探尋留任或轉調之機會，並同步確認教職員工未來返回弘光工作的意願，尊重人員之選擇。2023年度離職員工共58人，離職率為26.01%，男性離職率7.17%，女性離職率18.83%；離職人員離職原因多數為退休、另有他就、家庭因素、生涯規劃、契約到期及結婚生子，以女性比例較高；以年齡分布來看，在30歲以下的年齡級距離職率為最高之比率。2022年度離職率為15.36%，2023年度離職率為26.01%；為使離職率下降，本校採取措施包括：1.全面調昇教職員工薪資。2.增加教師升等與職員升遷員額。3.活絡職員調動之媒合計畫，讓職員選擇自己想去的服務單位。4.完善各項福措施，如：提高優等考核獎金、核發考核優秀者績效津貼、專案教師減授鐘點、規劃多元教育訓練及培育計畫等。

類別	30歲以下	31~35歲	36~40歲	41~45歲	46~50歲	51歲以下	人數	性別	百分比	
教師	0	0	0	3	1	11	31	女	15	34.83%
	0	2	0	1	3	10		男	16	
職員工	21	7	5	2	2	5	58	女	42	65.17%
	4	3	2	1	0	6		男	16	
合計	21	7	5	5	3	16	89	女	57	100%
	4	5	2	2	3	16		男	32	



2.1.3 人才培育

訓練及培訓



乾燥花圈手作課程



一個會呼吸就能上手的減壓法



金工創作工坊



玻璃鑲嵌創作工坊

教育為百年事業，教師在教育的歷程脈絡中扮演著相當重要的角色。為此，本校透過各項教學支持系統，構築教師實務能力與學識專長，達成教學專業知能。2023年新進教師輔導計畫之新進教師接受輔導比例100%。

本校為鼓勵教師至產業界深度研習，建立產學長期互動模式。藉由導入產業界之經驗提升教學品質與內涵。另專任教師於本校退休後，仍可轉任兼任教師繼續於本校授課，除能兼顧退休生活外，亦可延續教職生涯。

本校111學年度教育訓練場為63場次，合計投入經費達15萬，除了工作知能及專業研習等正規教育訓練課程，並安排休閒運動、心靈陶冶、藝術繪畫相關課程，以增加教育訓練的創新及多元性，每年每位職員供應接受教育訓練最低時數，不論男女皆為20小時。另本校針對社會需求辦理有助於提升大眾學識技能及社會文化水準之推廣教育活動共計25,594人次。

▼ 111學年度推廣訓練實績

類別	訓練人次	收入
政府委辦	20,947	65,579,306
技能檢定	3,002	4,614,617
自辦班	2,253	163,246,59
學分班	2,367	2,844,827
合計	25,594	89,363,409



教職員工考核、升遷與升等

2023共有5人專任教師通過升等；在職員工部份，計有18位職員通過升遷。

2023年教職員工擔任主管者共計117人，其中具職員身份者共計40人，可見本校職員有充份的職涯發展空間。



2.1.4 福利與權力 GRI 201-3、401-3、405-2

完善的福利制度

01 待遇福利

- 員工及其眷屬教育補助金5千至2千元不等
- 光田醫院就醫優待
- 資深員工服務獎(禮品、獎金)
- 喪葬奠儀、結婚禮金、實物代金、生育禮金、緊急救助金

02 團體保險

- 年繳保費-每年一人約3,200元，由校方支出
- 擴及家屬的醫療照顧
- 累積迄今已超過千萬元的保費投入

03 訓練進修

- 進修補助並給予帶職帶薪
- 職員校外教育訓練補助每人每年5千元為上限
- 每年本校舉辦多場教育訓練，提升教職員工能力與培養專長

04 子女就讀本校獎學金

- 大學每學期5,000元
- 課後照顧服務者每學期2,000元

05 彈性休假

- 每學年事假14日、病假30日
- 延長病假終身累計365天(遇重大疾病需治療者)
- 留職停薪3年(不含進修及育嬰)
- 育嬰留職停薪至多2年

06 退休金制度

- 按月足額提撥退休準備金至法定帳戶

年度薪酬比

因本校教職員同仁學年度為固定薪，每學年依考核結果晉薪，薪資內容包括統一薪俸、學術研究費、專業津貼、特支費、工作補助費、實物代金、其他給付及特別津貼等。薪酬最高的個人年度總薪酬相對於其他員工年度總薪酬之中位數之4.77倍。薪酬最高者112年度因薪資已到頂故未調薪，其他員工年度總收入中位數調薪約1.00%。

▼ 本校正式職員最低起薪約為基本工資的1.28倍

本校教職員工敘薪，人事室悉依「弘光科技大學教職員工敘薪辦法」及「弘光科技大學約聘人員敘薪辦法」辦理；本校正式員工平均薪資以每月全薪計算，為了達到學校的長期發展，同時兼顧教職員工生活水準，針對員工薪資作出適切的調整，以達互惠雙贏的效果。且遵守相關的勞動法令，都以優於基本工資之薪酬聘僱我們的員工。弘光最低核薪為新台幣33,800元/月為基本工資的1.28倍。

▼ 女男同酬 機會平等

以創造平等的工作條件為宗旨，薪酬設計及核定係依據教職員工學經歷背景、專業知識技術、專業年資經驗、職務類別及個人績效表現來核定其薪酬水準。採用公平公正之作業程序，同工同酬，一視同仁，平等對待，聘僱相同職務、職等之女男員工基本薪資比例約為1：1，錄用後則視其工作表現逐年調薪及晉升，給予相對應之薪酬。不因其性別、種族、宗教、政治立場、婚姻狀況或工會社團等而有所不同；且學校薪酬制度均符合勞動相關法令的規定。（教職員工總人數以112年10月份校務基本資料庫數據為準，不包括全職工讀生、計時工讀生、兼任教師及顧問等人數）

性別平等與育嬰相關事宜

本校為落實性別平等，設置性別友善廁所、訂定性騷擾及性侵害防治辦法、推動性別工作平等、提供陪產假、分娩假與育嬰留停措施並積極落實的推動各項性別平等措施。



性別平等與育嬰留職停薪之分析範圍為本校教職員工(教職員工以112年10月份校務基本資料庫為準，不包括全職工讀生、計時工讀生、兼任教師及顧問等人數)。

本校2022年至2023年底共受理育嬰留職停薪有28件，前述教師遺缺則委由專、兼任教師代理其課程；行政職員部分，則以聘任短期人力來代理，本著「以人為本、關懷生命」的辦學理念，用「心」去照護每一位教職員工，設置集乳室，協助教職員工生托育相關服務。2023年符合申請育嬰假資格人數共計有46人，其中實際申請與育嬰假留職停薪計18人。透過育嬰假申請機制，讓員工能安心照顧新生兒，保障員工工作權利。

年度	項目	男性	女性	合計	復職率	
					男	女
2023	符合育嬰留停申請資格人數	3	43	46	NA	81.82%
	實際申請及育嬰留停人數	0	18	18		
	待復職的育嬰留停人數(尚未期滿)	0	7	7		
	應復職人數	0	11	11		
	實際復職人數	0	8	9		
	留任率			50%		
2022	符合育嬰留停申請資格人數	0	13	13	NA	100%
	實際申請及育嬰留停人數	0	10	10		
	待復職的育嬰留停人數(尚未期滿)	0	8	8		
	實際應復職人數	0	2	2		
	實際復職人數	0	2	2		
	留任率			44%		

註1、育嬰留停申請資格人數：以3年內申請過產假及陪產假的員工人數計算

註2、實際申請及育嬰留停人數：尚在育嬰留停期間總人數

註3、待復職的育嬰留停人數：申請育嬰留停總人數-已申請復職人數

註4、留任率：前一年度留停復職人員，一年後仍在職人數/留停復職人數

註5、復職率：實際復職員工人數/應復職員工人數

2.1.5 職場安全衛生 GRI 403-1、403-2、403-3、403-4、403-5、403-6、403-7、403-9

弘光是一所相當重視品質管理的科技大學，自1999年起開始推動ISO 9001管理系統，後面陸續通過ISO 14001、ISO 45001、ISO 50001等管理系統驗證。為建立本校環境、職業安全衛生與能源管理總體的指導方向，以作為本校環境、職業安全衛生與能源管理工作的行為準則與工作原則，我們訂定「環境、職業安全衛生與能源政策」。並依據「環境考量面與危害鑑別評估作業」定期與不定期實施危害鑑別風險評估，並依據評估準則決定不可接受風險之因應措施，包含職安衛目標及改善計畫、加強作業管制規範及適於各該工作必要的職業安全衛生教育訓練等。目前系統持續運作中且為最新版，未來將朝系統整合一致性前進。

弘光在營運範圍內無違反環境、職業安全衛生與能源法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。

我們遵循「職業安全衛生法」成立安全衛生暨環境保護委員會，委員及勞工代表共有21人，由校長擔任主任委員，管理代表由校長指派。依「職業安全衛生法」，安全衛生暨環境保護委員會之勞方代表需超過1/3，弘光科技大學均符合法令規定，本委員會每季召開會議1次，審議、協調及建議環境、職業安全衛生與能源相關事項。

政策

環境

- 落實污染預防與減量
- 推動環境教育與宣導
- 建構永續綠色之校園
- 友善學校周邊與社區

能源

- 提高能源使用效率
- 優先採購節能產品
- 建構能源管理系統
- 全員參與節能減碳

職業安全衛生

- 營造職安衛生之氛圍
- 深化職安衛生之知能
- 降低職場危害之風險
- 落實自主管理與溝通

職災統計分析

本校於【實驗場所事故通報與處理作業】中建立重大事故(死亡、罹災人數達3人以上、發生災害之罹災人數1人以上且需住院治療)、一般事故(人員有受傷但未達重大事故)及虛驚事故(造成人員受傷)之通報、調查分析、統計與陳報制度。每月依規定定期至教育部職業災害統計系統進行申報。並彙整事故作為案例教材，通知全校各單位一併檢討、採取必要之預防措施，列為下年度職安管理檢查重點項目，且於校內辦法中鼓勵提報虛驚事故，不因工作者通報與退避而產生任何歧視。2023年工作者未發生重大職業災害。(統計分析對象包括本校教職員工、兼任教師及全時工讀生，不包括計時工讀生及顧問)

2023年員工之工作者事故傷害統計

總工時 (小時)	男 374,496	女 715,128
職業傷害所造成的死亡比率	0	0
嚴重的職業傷害比率 (排除死亡人數)	0	0
可記錄之職業傷害比率	0	0

備註：

- 1.職業傷害所造成的死亡比率=職業傷害所造成的死亡人數/工作小時×1,000,000
- 2.嚴重的職業傷害比率(排除死亡人數)
= 嚴重的職業傷害數(排除死亡人數)/工作小時×1,000,000
- 3.可記錄之職業傷害比率=可記錄之職業傷害數/工作小時×1,000,000
- 4.工傷事件統計已排除上下班之交通事故
- 5.由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求

2023年非員工之工作者 (保全人員5人與清潔人員17人)事故傷害統計

總工時 (小時)	男 10,952	女 31,872
職業傷害所造成的死亡比率	0	0
嚴重的職業傷害比率 (排除死亡人數)	0	0
可記錄之職業傷害比率	0	0

備註：

- 1.職業傷害所造成的死亡比率=職業傷害所造成的死亡人數/工作小時×1,000,000
- 2.嚴重的職業傷害比率(排除死亡人數)
= 嚴重的職業傷害數(排除死亡人數)/工作小時×1,000,000
- 3.可記錄之職業傷害比率=可記錄之職業傷害數/工作小時×1,000,000
- 4.由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求

校園衛生管理

弘光科技大學為提供師生良好的校園環境與飲食環境，健全校園衛生管理、提升校園衛生品質，以維護全校師生健康，內容分述如下：

設置專職營養師，督導校園餐飲衛生，提供衛生、安全的膳食：定期實施各項餐飲衛生檢測及餐廚人員教育訓練，積極落實餐飲衛生管理，並協助餐飲單位取得HACCP國際驗證。

建立餐飲衛生管理內稽制度:由民生創新學院、食品科技系、營養系暨營養醫學研究所等系科師長組成為本校餐飲衛生管理顧問，協助本校餐飲單位每學期餐飲衛生巡檢，改善完成率100%，提升本校餐飲衛生品質。

在校園環境清潔方面專人專區環境清潔，全校16棟建築物均有固定負責的清潔人員，再以勞作教育及愛校服務學生，安排打掃校園戶外公共區域，2023年環境清潔滿意度90%。

實施環境巡檢項目包含修繕(機電、土木)類、環境清潔類、園藝類、指示指標類、廢棄物處置等，「環境清潔類」的缺失件數及後續追蹤改善完成率100%。



餐飲單位取得
HACCP國際驗證



環境清潔
滿意度 90%



餐飲衛生
巡檢改善率 100%



環境清潔
巡檢改善率 100%

勞動健康

每週提供二次校醫門診及醫療諮詢服務，以及每二個月一次職業安全衛生醫師蒞校進行職場健康諮詢服務。每年辦理教職員工一般及特殊健康檢查，費用由本校支付，健康檢查結果後執行健康分級與管理。

根據111學年教職員工健康檢查結果統計資料分析顯示，56.6%教職員工體重或過重肥胖，以及血脂肪異常(三酸甘油酯異常比率25.3%、總膽固醇異常比率42%、低密度脂蛋白異常比率37%)，因而規劃一系列健康促進活動，其中以教職員工生揪團減重活動(含飲食攝取技巧、健身課程訓練、有氧運動)共28場次，334人次參加，「每週平均的運動天數」從活動前平均2.44天/週，活動後增加為4.62天/週，每週運動天數成效增加31%。健走活動共計78人參加，連續10週共609人次，共計走了31,501,321步，相當於台灣環島13.8圈。為了增進教職員工自我健康管理，健康中心持續提供全自動身高體重計及體脂機供教職員工自我檢測。

本校長期推動健康促進計畫，對於異常工作負荷促發疾病預防、肌肉骨骼疾病預防、職場暴力預防、母性健康保護等勞動健康措施成效卓越，連續15年獲得績優及特優學校。

勞工健康 服務計畫



▲ 肌肉骨骼疾病預防



▲ 母性健康諮詢服務



▲ 異常工作負荷促發疾病預防



▲ 健康促進活動



2.1.6 多元輔導系統 HK-02



學習輔導

✓ 輔導率平均達 **100%**

生活輔導

✓ 助學投入金額 **1億元**

✓ 賃居房屋安全評核 **合格率 100%**

職涯輔導

✓ 大專校院就業職能平台(UCAN)施測人數達 **2,705人**

✓ 職涯導師 **47位** ✓ 職涯活動 **148場次**

學習輔導

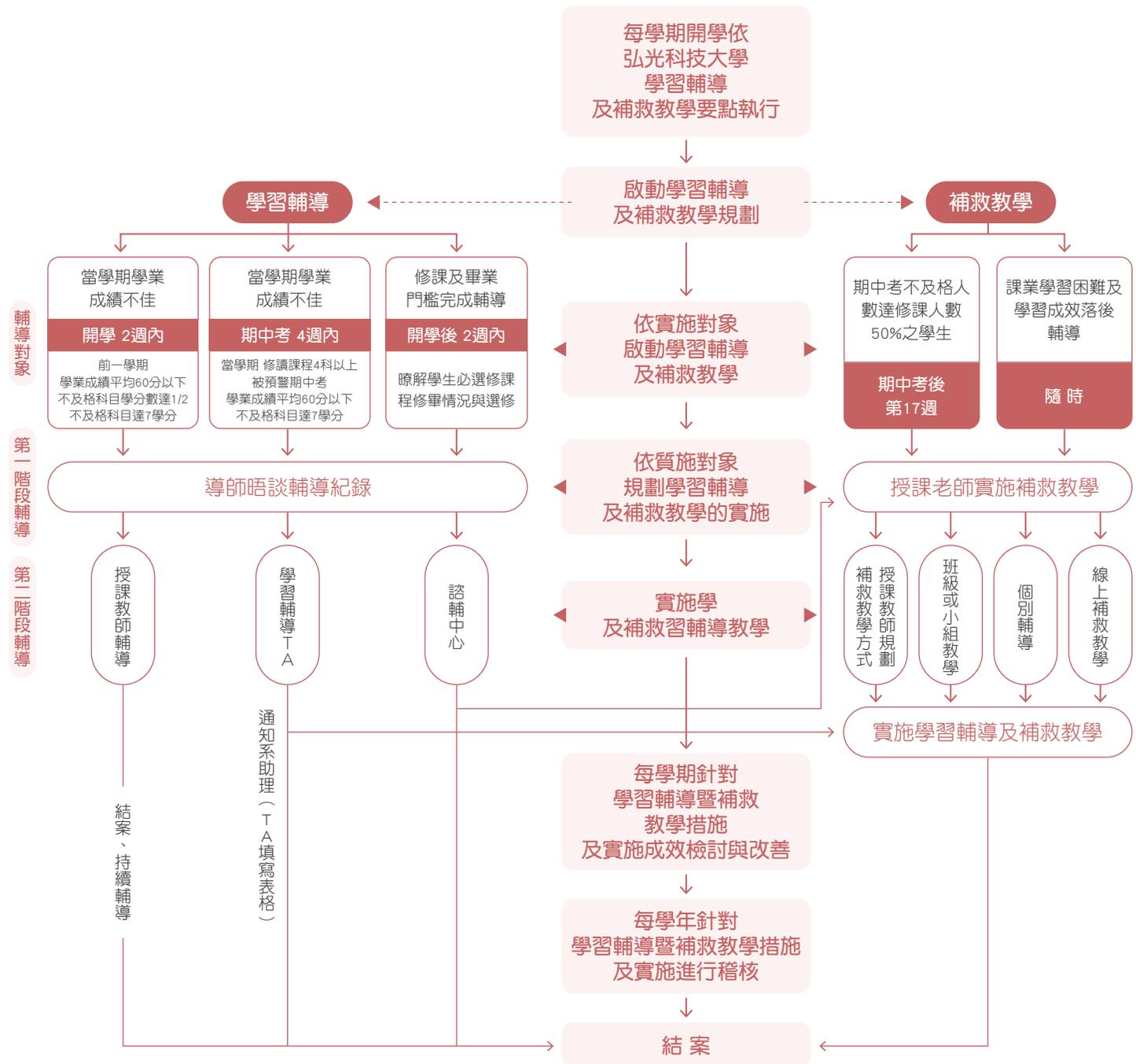
實施多元協助與輔導措施， 學習輔導率達100%

為提升學生學習成效，依據學生學習狀況適時啟動輔導措施，以完善學習輔導暨補救教學機制。2019年開始，重新調整學習輔導暨補救教學機制，學習輔導對象包括：

1. 前學期學業成績不佳(前一學期學業成績平均60分以下、不及格科目學分數達1/2或7學分)
2. 當學期學業成績不佳(當學期修讀課程4科以上被預警、期中考學業成績平均60分以下或不及格科目達7學分之學生)
3. 修課及畢業門檻完成輔導(選修課程修讀及畢業門檻通過情況不佳學生)

輔導流程首先透過導師晤談，後再轉介校內單位進行輔導，以學生為中心，深入瞭解學生問題與需求，並據以實施多元協助與輔導措施，每學年輔導率平均達100%；針對補救教學實施：

1. 課業學習困難及學習成效落後學生輔導
2. 期中考不及格人數達修課人數50%課程之學生，教師需額外開設補救教學課程(期中考後~第17週實施，惟日間部教師至少應完成2至4小時)



生活輔導

▼ 提供弱勢學生關懷照顧：

本校非常注重經濟弱勢學生的關懷照顧及積極爭取校內外獎助學金申請作業，111學年度協助各類弱勢學生申請各類獎助學金補助比率達100%，共計…家企業(單位)提供獎助學金，弘愛築夢助學計畫，助經文不利學生課業學習外，在競賽、證照、共通職能及海外研修等方面，讓學生自我成長、自主圓夢。

▼ 實施房屋安全評核暨安全評鑑：

主動關懷學生賃居情形，房屋安全評核暨安全評鑑訪評40處所，合格率達100%，落實對學生生活輔導與照顧。

▼ 辦理學生多元軟實力輔導：

本校重視學生公民素養，將生命教育、性別教育、安全教育、民主法治教育、環境教育、人權教育等議題，透過課程與輔導活動，培養學生成為關懷、尊重、負責、服務的世界公民。

▼ 建置原民生輔導系統：

強化原民教育並與校內外單位橫向聯繫整合，建構友善原民教育環境，並加強原住民族語輔導課程，協助原民生取得族語認證及第二專長證照培訓。



▼ 建立完善健全之「系(所)心理師制度」：

安排諮商心理師、精神科醫師諮商輔導值班，提供學生更即時、適切的心理協助，滿足學生校內輔導需求。諮商輔導中心每學期規劃辦理多元化心理健康系列輔導活動。此外，設有「自我練習抒壓室」提供師生自我放鬆抒壓之場所，透過專業諮商輔導協助、心理衛生活動推廣，全方位守護全校師生的心理健康。

序號	學年度 助學金	110		111	
		金額(元)	人次(人)	金額(元)	人次(人)
1	就學貸款	32,088	6,718	30,205	6,221
2	學雜費減免	596	3,226	8,909	3,070
3	弱勢助學補助	2,923	986	2,105	774
4	緊急紓困助學金 (含教育部學產基金急難慰問金)	187	108	162	96
5	惜福餐券	23	781	28	956
6	住宿費用補助	80	113	70	98
7	學生工讀助學	1,608	1,372	1,956	1,601
8	校外獎助學金 (含各醫院獎助學金)	430	469	254	286
9	弘愛築夢助學金 (高教深耕計畫)	1,233	1,108	1,385	1,174
合計		39,168	14,881	45,074	14,276



個別 諮商

健全「系(所)心理師制度」
111 學年度總計服務 3,404 人次



學生輔導 活動

生命教育、性別平等、生涯輔導等議題
111 學年度辦理 122 場次總計服務 5,371 人次



教師輔導 活動

性別平等、生命教育等議題
111 學年度辦理 6 場次總計服務 397 人次

職涯輔導

職涯輔導活動 2023年累積成果

校園徵才博覽會

企業參訪（企業說明會）
14 場(618人次)

證照輔導班

開班數共計72班，
輔導人次總計2,182 人

UCAN施測

施測人數達2,705 人

職涯導師諮詢

共計47 位，輔導人次共計1,146 人次

職涯輔導 / 就業培力工作坊

職涯相關講座及工作坊43 場(2,046人次)、一對一諮詢63 場次(63 人次)
、校友傳承座談會28 場(1,860 人次)

為使學生畢業即能就業，弘光於大一新生即進行UCAN適性職涯探索施測，讓同學能及早瞭解自我的潛能及職涯發展方向；建立「職涯導師」制度，強化老師諮詢技巧，提供學生職涯輔導資源，協助學生檢視學習成效；每學期補助各系辦理「業界導師」諮詢活動，協助學生瞭解就業市場的產業趨勢與脈動；另，就輔組辦理各項就業職能及創業等就業力相關講座，增進學生培養有關良好的就業認知、情意與態度的能力，以利畢業後能順利進入職場；各系所亦辦理「學生赴業界參訪活動」、「校友傳承講座」、「企業徵才博覽會」及「企業說明會」，讓學生瞭解如何在四年學習生涯中，朝企業用人的標準進行學習並加強學生就業準備及應徵技巧。

運用畢業生流向及雇主滿意度等調查結果進行課程規劃、學習成效評量及學生輔導等方面之檢討與改善。112學年度結果反饋共計提出130項改善措施。

無障礙校園環境

為使身心障礙者有能力獨立生活和充分參與生活的各個方面，本校營造友善無障礙校園環境採取適當措施，確保身心障礙者在與其他人平等的基礎上，無障礙的進出物質環境，使用交通工具，利用資訊和通信。對於，在規劃、設計、設置硬體設施設備時，考量身心障礙者能無障礙的使用；在人文協助方面，應充分提供身心障礙者平等參與之機會。本校2023年無障礙設施平均改善率88%。



訪客 家長 未來學生 網站導覽 繁體中文 簡體中文 English Login

招生資訊 校友來賓 在校學生 教師職員 教學單位 行政單位 最新公告 圖書服務

無障礙資源地圖

圖示說明



無障礙廁所
Accessible Restroom



無障礙坡道
Wheelchair Ramp



無障礙電梯
Accessible Elevator



無障礙停車場
Disabled Parking Only

弘光科技大學無障礙廁所HUNGKUANG UNIVERSITY Accessible Restroom



落實高教公共性、 深耕大學社會責任

2.2

- 2.2.1 人文精神與服務利他
- 2.2.2 志工服務善盡社會責任
- 2.2.3 共築以人為本的宜居生活
- 2.2.4 外部組織參與
- 2.2.5 供應者管理



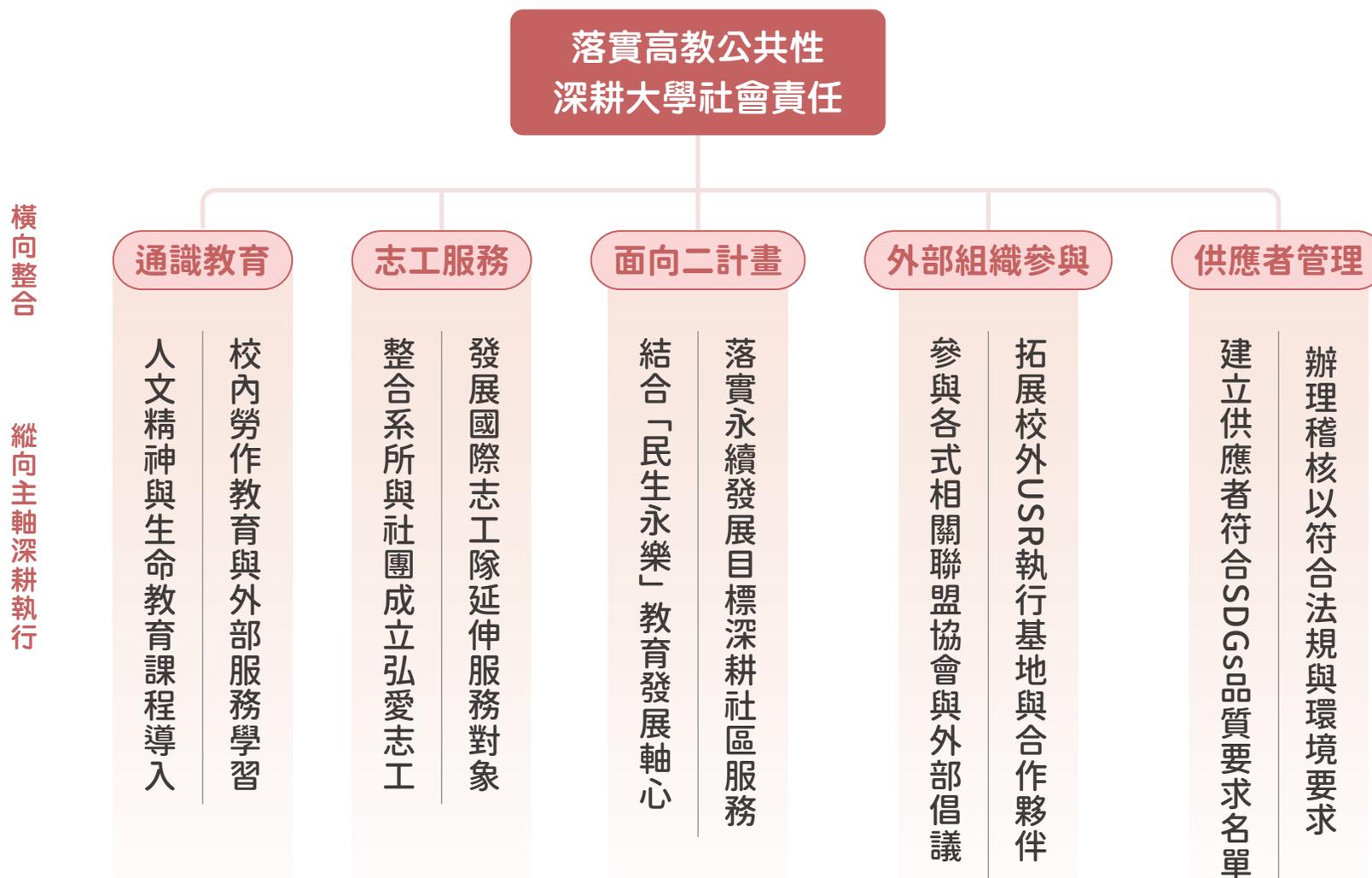
優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

本章重大主題

GRI 413：當地社區

在落實高教公共性以及大學社會責任面向，本校透過通識教育，導入「人文精神與服務利他」之各式課程與社區服務活動，以促進學生健全品德教育及形塑人文素養；並透過各式志工活動辦理，鼓勵學生參與各式社會實踐活動，多方接觸社會各個角落，進而以「志工服務善盡社會責任」作為手段，增加學生生活體驗，以及啟發其人文關懷之精神。此外，藉由高教深耕面向二之計畫執行，結合本校「共築以人為本的宜居生活」與「民生永樂」之教育主軸，整合「外部組織參與」，以及外部「供應者管理」，針對環境、社會、治理(ESG)等面向，以及永續發展目標(SDGs)進行全面檢討，將相關議題納入各子計畫執行，從橫向廣度與縱軸深度，落實大學社會責任之執行與推廣，以逐漸強化本校之社會影響力。



2.2.1 人文精神與服務利他 GRI 413-1



全人教育：從理念、價值、課程到實踐行動

本校品格教育的特色—人文精神，期望透過課程教育，形塑學生內在發展與心性養成，進而外顯為「關懷生命」的行為，結合社會服務活動，以落實具體實踐行動。從而能以「服務利他」的表現，做為人文精神課程養成之總結，體認「服務利他」的終身學習目標。

社會參與式的服務學習行動課程

弘光的服務學習是一種社會參與式的行動課程，體現「以人為本、關懷生命」的弘光精神。結合「人文精神」核心課程，每位同學20小時的校外服務學習行動可分為「生命關懷」、「社區服務」、「生態行動」和「社會實踐」等四大面向。學生透過課程與行動，做中學並內化價值，「愛」在服務學習，打造弘光「志工校園」，外顯為利他行動，建立臺灣「溫馨社會」，成為終身學習、累積人生智慧的世界公民。



2.2.2 服務利他-志工服務善盡社會責任



「博雅公益」講座

本校辦理弘光「博雅」教育公益講座，善盡大學社會責任及高教公共性，本學期的博雅公益教育講座因疫情比較緩和的情況下提出申請學校非常熱絡，由學務處課指組協助與中彰投地區的國小、國中及高中等學校進行媒合，112年度共媒合了15場講座，讓需要教育資源的學校受惠，受惠人次達1155人，受服務的學校對講座給予很高評價與肯定。「博雅公益」講座推動至今已第五年，由各系老師提供免費專業課程嘉惠偏鄉學校，讓教育資源共享到更多需要的學校，共同為聯合國永續目標「SDG4優質教育」努力。



弘光大學生攜手高中、國小生辦世代共融活動

暑假到來，弘光科技大學老人福利與長期照顧事業系、營養系結合沙鹿在地之鹿峰國小、家恩日間照顧園區，辦理「沙轆世代共融-植感·相見歡夏令營」，介紹綠色照顧、推展食農教育，並帶領國小學生進入日間照顧中心，讓國小學童與失能、失智長輩一起手作葉拓，將高齡友善教育向下深耕。老福系副主任陳姵吟表示，這活動是老福系USR計畫之一部分，利用綠飲食、綠療育的活動設計，透過手作成為國小學員與高齡長輩間的互動媒介，達到世代共融。



諮輔志工陪失智長輩親近可愛動物、創造快樂祖孫情

諮商輔導中心志工隊本著「以人為本、關懷生命」理念，連續12年，透過2對1陪伴方式，與11位「樂多家園失智長輩」，在112年春天，徜徉於藍天、綠蔭的九九峰可愛世界動物園，感謝園方特別讓長輩親近餵食羊駝、水豚君、鸚鵡、大嘴鳥，看見各種珍奇鳥類及其叫聲，享受大自然身心靈SPA的祖孫情。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



創調社為信義小學帶來「信福一夏，非米不可」

弘光科大的創調社舉辦暑期服務隊，112年7月24日至26日三天，來到南投縣信義鄉信義國小，為這裡的學生們帶來一場三天的創意飲調學習之旅，三天課程內容包含相見歡、壽司DIY、飲料調製，以及美學課程等。首日的活動從下午開始以相見歡為主題，團康時間設計了小蜜蜂、櫻桃小丸子及貓爪老鼠等活動，透過這個活動，能讓學員與與孩子們打破隔閡，建立起良好的互動關係。



弘光國際志工到越南服務 新住民之子為媽媽的國家盡心力

弘光科技大學國際志工隊於112年7月暑假踏上越南之旅，為期10天的志工服務落實聯合國永續發展目標SDG4，提供優質教育給越南國小學童。這場志願服務不僅豐富了學生的國際視野與移動力，更成為志工們感動成長的難忘經驗。為關懷越南家庭與促進跨國教育交流，弘光科技大學國際志工隊特別前往越南永隆市，展開為期10天的志工服務。此次服務內容包含藝術類、文化交流、衛生教育及STEM科學實驗等多元課程。共有約150名越南國小學童接受志工們的教學。



讓我們望鄉去-南投信義鄉卡里布安部落服務記

弘光原住民族資源中心與學生會共同組成「原鄉部落服務隊」一共20人，112年9月9日及10日來到了南投縣信義鄉卡里布安部落辦理假日服務隊活動，為當地居民做精油按摩，為部落小朋友帶來不同的知識課程。活動總召張晏菘表示，本次活動集結了學生會不同系所專長，教案設計時希望帶給部落小朋友弘光不同系所的專業知識，例如妝品系的精油知識、英語系的英文教學、幼保系的手工藝、食科系的烘焙技藝等。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



民創院9系聯合志工活動居民及遊客熱情參與

民生創新學院於112年10月7日在台中市水湳新平里舉辦9系聯合志工活動，食科系、餐旅系、美髮系、幼保系、文創系、運休系、溝通英語系、多遊系與妝品系等，運用系專業結合互動的教具或遊戲，設攤與民眾互動，將各系所學的專業知識回饋給社會。各系體驗活動吸引居民及遊客熱情參與，透過活動設計與參與，實踐熱愛生命、行善關懷、追求正義等的品德核心價值，達到「鼓勵學生從『做中學、學中思』，以強化專業知識的應用與關懷利他價值的實踐」目標。



智科系帶國小學生體驗無人機

智科系致力於服務在地社區，善盡社會責任之辦學理念，於112年9月8日在清水區棟榔國小辦理一場弘愛服務活動，以彰顯智科系學生對品格教育與文化形塑的重視，拓展弘愛服務志工的影響力，培育學生的服務利他精神。此次活動的主要內容為無人機飛控的體驗，旨在推廣智慧科技應用系的專業知識。在活動中，小朋友操控凌鷹無人機，透過遙控器的操作，讓小朋友們親身體驗操控無人機的樂趣。藉由此次無人機體驗，啟發小朋友們對於無人機科技的興趣，同時也展示出智慧科技的專業素養。



諮輔志工助燙傷兒童少年玩出自信心、勇敢做自己

諮輔志工隊連續10年協助中華民國兒童燙傷基金會，於新竹萊馥健康渡假村舉辦5天4夜「勇敢做自己-燙傷兒童少年關懷營」，營隊有來自台灣各地的燙傷兒童少年40位。今年內容包括「戲劇、高空體驗、勇闖地雷區、正三角形、水青年闖關、黑皮烤肉派對、閃舞捷克、星際之門、創意樂高夢想啟航」等多元活動體驗。許多原本個性退縮的孩子，透過活動中「創意思考、問題解決、溝通表達、優點轟炸」等充滿自信心、合作力的人際高峰經驗，開始變得開朗起來。為燙傷兒童少年們帶來許多甜美的回憶與幫助。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



諮輔志工陪伴慢飛天使親近動物、水域探索

弘光諮輔志工隊連續11年協助南投縣智障者家長協會，舉辦「心智障礙者自立支持關懷營」。陪伴這群號稱「天使農夫」的心智障礙者，進行「日月潭水域眺島探索、紅茶文化體驗、及九九峰親近動物之旅」度過三天充滿正能量的活動。18位志工運用「自立支持」及「長處發揮」的優勢培力概念，陪伴27位天使農夫體驗「親近可愛鴉鵒、大嘴鳥、紅鶴、孔雀、羊駝、梅花鹿、迷你馬 餵食，與及「日月潭環湖眺島故事解謎、和「製茶、奉茶、品茶、茶食自立購買體驗。



尼泊爾當國際志工圓夢 超越自己「你」可以不一樣!

弘光科技大學提供「弘愛築夢助學金」，協助6位經濟不利學生完成國際志工服務夢想，前往尼泊爾大丁省服務，尼泊爾道路顛簸、洗冷水澡卻遇到沒有水，同學最大感想就是：「在台灣真的很幸福！」，「弘愛築夢助學金」以輔導經濟或文化不利學生「以學習代替打工」、「實現自我、翻轉人生」，學校透過助學金協助這些學生勇於規劃築夢，去實踐圓夢，這次學校尼泊爾國際志工隊由15名師生組成，接受「SDGs 永續」、「文化差異」等培訓課程後，於8月前往尼泊爾進行11天的服務。



諮從志工服務展現弘光辦學理念

護理系於112年10月1日(星期日)上午9時由李滿梅老師帶領學生，至仁馨護理之家進行中秋佳節烤肉歡聚活動，讓學生有機會參與協助行動不便長者生活起居，協助長者進食、翻身、下床及陪伴的機會，在與長者互動過程中，將學校所學實際用於實際的照護上，增進在校所學專業課程與實務經驗的融合、提升照護經驗。參與同學有五專17人、二技6人、四技10人，其中有2名是日籍外國學生，共計33人加入志工服務行列，尤其在中秋佳節團圓時刻，更覺得有意義。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



眺藝3.0-眺出城市，藝童拾眷

112年10月28、29日由弘光學生會辦理的「眺藝3.0-眺出城市，藝童拾眷」服務活動，希望參加的小朋友能認識家鄉文化藝術，希望小朋友能脫離城市的喧囂感，讓一直生活在科技發達訊息飛速傳遞的小朋友們能夠靜下心來，體驗藝術文化之美。活動共計有98位小朋友參與，課程設計有療癒系黏土，讓每個小朋友用創意塑造出自己喜歡雕塑作品，另外的剪紙窗花，讓小朋友運用自己的想像力完成窗花，並將窗花銜接在用簡單的吸管以及棉線做出的傳統閩式方形燈籠上面；最後的創意課程為環保裝置藝術。



落實大學社會責任 向下紮根無人機科技

智慧科技系主任陳富國、弘光科技大學智慧科技學院無人機教育中心主任郭俊良，與放學科技教育館顏榮儀先生於2023/11/19日，在弘光科技大學智科系無人機教育中心，舉辦了一場「落實弘光大學社會責任，向下紮根無人機科技」體驗活動。活動中，學童們透過手機連接無人機，進行無人機的飛行操控，過程中，學童充滿歡笑，陪伴的家長也同樂其



弘愛深耕帶動中小學-共創美好的回憶

112學年度1學期社團帶動中小學活動，以深耕在地的沙鹿區北勢國小為服務據點，本學期參與的社團有春暉社、校園安全巡守社、國際餐旅青年學習社、菓子多元廚藝烘焙社、西餐廚藝社、創意飲調社、食科系學會、幼保系學會等，每一場的服務都讓同學們和小朋友們留下滿滿的回憶，能提供小朋友吸收許多課外新知識。弘光位於台中沙鹿鎮，歸屬為台中海線行政區，同學們思考永續海洋資源發展的SDGs責無旁貸，幼保系學生藉由活動設計展現軟實力。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



餐旅系學生用實作課剩餘食材 做愛心便當送食物銀行

餐旅管理系學生為了不浪費食材，同時幫助社福團體，每堂烹飪實作課後，都由專人蒐集沒有用完的食材，整理包裝冷藏保存起來，每個星期再把食材送給沙鹿食物銀行，歲末年終，學生更自費添購主食食材，搭配剩餘食材製作美味的便當送給食物銀行，環保又溫馨之舉令人讚賞。每一堂課切下來蔬菜的邊邊角角，稍加利用烹煮後就能變成佳餚，因此，學生會蒐集食材送給在地的食物銀行，或是再加工烹煮變成便當，以符合SDGs確保糧食安全、消除飢餓、促進永續農業的目標。



弘光科大榮獲中區大專校院組捐血績優學校

弘光科技大學持續舉辦捐血活動十餘年，每年捐血量都在中區大專校院校園排行榜前三名，111年度捐血總袋量更達1,142袋，獲得中區績優學校第二名。台中捐血中心主任林冠州為感謝弘光師生長年辦理捐血活動，於112年3月23日到學校致贈教育部獎狀，由副校長潘世尊代表接受頒贈副校長潘世尊表示，弘光科大以醫護起家，長期鼓勵學生透過志工服務、捐血等各種方式善盡大學社會責任。



愛在五月天~~溫馨母親節

112年05月20日幼保系來到臺中市石岡親子館辦理愛在五月天~~溫馨母親節活動，透過活動促進家長與幼兒之間良好的互動關係與情感，體會媽媽養育的辛苦，進而懂得感恩與關心父母。活動內有氣球秀、泡泡秀、說演故事、愛您~媽媽咪等，活動期間學生表現積極主動又熱情，期待學生多到臺中市石岡親子館當志工，認識親子館的舉辦大型活動的運作情形。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



我是好主人---飼主責任宣導

動保系112年7月8日辦理我是好主人---飼主責任宣導，讓弘光科大成為以『在地連結』與『培育學用合一人才』為核心兼具學術與實務的關懷型大學，進而提升弘光科大的大學社會責任親善形象。藉由活動匯集里民，傳達飼主防疫、寵物照護觀念，建立里民尊重動物生命的價值觀，宣傳友善動物理念爭取民眾認同與支持。藉由DIY活動創作防疫抗菌液，增加里民對防疫健康的認識與參與過程的樂趣，亦可藉此獲得一份愛的禮物，留下難忘的回憶與紀念。



銀髮族筋膜放鬆與彈力帶阻力運動訓練

112年5月物治系學生至福氣協會照顧生活館辦理「銀髮族筋膜放鬆與彈力帶阻力運動訓練」活動，協助銀髮族對於肩頸、下背痠痛以及肌肉量不足的需求。活動將由物理治療系的學生帶領，進入據點與長者分享筋膜放鬆和彈力帶阻力運動的知識和技巧。透過此活動培養學生在運動設計和帶領方面的專業能力。活動共有32名學生參與，總共受惠的民眾達84人次，展現了活動的規模和參與度。學生對於活動的滿意度達到82%，而受服務的民眾對活動的滿意度更高達96%，顯示活動得到了學生和受服務者的肯定和讚揚。



愛心無礙 時刻關懷 弘愛服務團

112年5月美髮系至霧峰毓得社會福利基金辦理義剪活動，為行動不便及臥病在床的長輩義剪，以剪髮和肩頸按摩讓長輩們可以舒緩情緒和活動筋骨，讓同學從中學到的不只是專業，還有更多是人生的體驗，從活動中學生知道世界上還有許多需要幫助的人，培養同理心且更加惜福，這才是教育最高的境界。有學生表示，看到這些長輩覺得很親切，因為他們很可愛，會和他們聊天、玩遊戲，因為系上很多來自不同的城市或國家，彷彿回到自己的阿公阿嬤身邊，也讓長輩們有得到一絲的關懷。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



仁馨關懷服務

112年6月8日建康管理系學生至台中市仁馨護理之家服務長輩，運用學生在系上以及社團中所學之專業技能回饋社會，藉由志工服務，可以學習如何運用專業技能並且擁有實務經驗，亦可展現各系學會特色與目標，培養學生間團隊合作的精神，並且延續服務的熱忱與精神。活動內容設計可以與長輩一起玩的簡單遊戲，同時也協助長輩量血壓及瞭天等。



沙鹿社區-與長輩共度時光隧道之旅

為提供護理科系學生落實專業之機會，於112年3月30日25位學生至沙鹿社區與長輩共度歡樂時光，使學生了解長者們的問題及其需求，作為學生未來學習及專業上的成長。志工服務心得表示跟著一群阿嬤們一起體驗回憶的列車，過程中很有趣也很好玩！看著阿嬤們個個都超級熟練，彷彿自己才剛生完孩子，但不知不覺中，已經過去60年了，很多阿嬤大方的教我們如何幫孩子包尿布&穿衣服等等，阿嬤都很熱情，很歡樂的氣氛及溫馨的場合，真的很感動！



新社崑南社區關懷服務活動

弘愛社區服務活動，環安系4月22日至新社區崑南社區進行環境清潔與消毒工作，幫忙桃子採收，學生對於如何採收桃子很感興趣，通常果實蒂端開始泛白者為七分熟，大部份泛白者為八分熟，全部泛白並開始轉軟者為九分熟，有經驗的人，可用手掌感觸果實柔軟度來判斷。蘇校長與廖理事能有長期深入的服務連結，邀請學生於8月社區的白魚護魚活動一同去參加，了解崑南社區豐富的農業生態、創意生活、綠色生產與族群文化等特色。

2.2.3 共築以人為本的宜居生活 GRI 413-1

本校深耕大學社會責任的知識運用領域包含民創學院的民創設計、護理學院的生活自立支援、智科院的環境永續科技、健康學院的在地健促模式等。實踐目標則是致力於使本校：

- (1) 成為民生產業創新智庫。 (2) 在地生活支持網絡的社會設計。 (3) 運用科技與人文知識的自立樂活照護模式以及。 (4) 打造清淨、綠能的永續社區。綜上，本校深耕大學社會責任乃是結合跨領域專業共同構築「以人為本的宜居生活」為發展方向。



弘光科技大學為深耕大學社會責任，以「民生永樂-以人為本的宜居生活」攜手在地社福團體和機構，並透過執行教育部第三期(112-116年)萌芽型、USR Hub計畫，與師生實作分享深耕社區，運用專業在地實踐、活化產業、社會創新，讓大學和社區成為增進人類和生態福祉而努力的培育中心。

各種子計畫之實踐區位以臺中為主，亦延伸至苗栗、南投，以及彰化。其中過半之計畫執行主要分布於臺中海線地區。

依據各計畫主題分類，可分為三個軸線發展，分別為：

環境守護

- 氣候變遷下的韌性家園
- 無人機教育與穿越電子競技賽事
- 環教培力、守護中臺灣

社會共融

- 看望原鄉、紮根部落
- 港區舊城跨世代友善社區共融
- 協助社會經濟或文化不利族群自助自立
- 兩河流域設計培力與文化推廣

健康社區

- 關懷動物、落實動物照護教育及社區服務
- 沙轆世代共融暨獨老關懷
- 營養在原鄉樂齡新南投
- 長者尊嚴自立進食呷百二



環境守護

氣候變遷下的韌性家園-通識服務學習組

- 透過清淨海岸線活動(6場-319人次)以及中小學海洋教育課程推廣(3場-92人次)，深化環境教育議題，擾動地方參與。
- 結合本校餐旅系資源，導入食農教育活動(2場-40人次)，延伸環境議題與食農教育之關聯性，提升地方社區對環境與食農教育之敏感度。



無人機教育與穿越電子競技賽事-智科系

- 導入無人機於環境教育、民生設施防禦之應用，強化無人機之使用機能與社會衝擊。
- 促進國高中無人機社團成立，與相關競賽之辦理，藉由實體賽事之吸引力，讓年輕學子走到戶外，享受自然、降低電競帶來之負面影像。



環教培力、守護中臺灣-文化設計與行銷系

- 以文創繪本為媒介，導入幼兒環境教育推廣活動(5場-803人次)以及促進師生參與SDGs 導向服務(544人次)。
- 發展在地環境教育教材與教具，申請ISBN環境教育繪本2本，以及開發在地環境教材2套。



社會共融



看望原鄉、紮根部落-原資中心

- 導入運休系「攀岩」課程，提供原鄉部落開發溯溪觀光之可能性。
- 辦理原民見學部落巡禮活動(2場-82人次)，增加部落觀光人數與地方經濟。
- 協助培訓原住民取得溯溪教練暨溯溪指導員證照(參與48人次)。



跨界共好、宜居共榮-港區舊城跨世代友善社區共融

- 結合衛福部「銀髮社區俱樂部」課程與運休系師生，建構社區樂齡健康運動平台與增進銀髮福祉。
- 整合本校資源，協助辦理社區活動(2場-131人次)與地方市集活動(300人次)。
- 投稿大學社會責任場域經營文章，並收錄於教育部發行之USR專書。



協助社會經濟或文化不利族群自助自立-推廣教育中心

- 提供五種不同證照別考照輔導(共171人次)，並協助考取證照，78.3%之考照通過率。
- 辦理實務課程，75%媒合就業率。
- 辦理各式提升就業自信以及就業認知講座、職場力培訓、衛生講習與協助穩定就業共計426人次。



兩河流域設計培力 與文化推廣 -文化設計與行銷系

- 協助外埔地區農特產品開發2件，以及文創商品開發1件。
- 規劃辦理水流東紅酒音樂祭活動(200人次)，協助地方創生活動。
- 創意農村服務體驗活動規劃與策展，並協助建置網站，促進地方品牌行銷。

健康社區

關懷動物、落實動物照護教育 及社區服務-動保系

- 辦理動物照護教育課程與社區流浪動物節育活動，降低流浪動物之社會問題。
- 培育動物照護及教育志工等培訓課程(4場)、師生參與共187人次，以及協助學生考取寵物美容證照(14位通過檢定、5張證照)。
- 動物健康諮詢及寵物美容活動(3場)，以及年長動物與幼仔照護須知。



沙轆世代共融暨獨老關懷-老福系

- 辦理獨居老人關懷訪視(14人次)，以及重點主題活動推廣-母親節感恩活動，協助長者身心活化。
- 辦理海線地區共辦創生活動與講座，促進不同世代共融相處(9場-424人次)。
- 成立教師社群與學生社群，深化獨老關懷議題探討。



健康社區

營養在原鄉樂齡新南投-營養系

- 探究部落60歲以上長者之健康需求與飲食問題，辦理客製化教育課程，並進行高齡飲食質地備製與實作(3場)。
- 編纂賽德克語健康繪本，以及泰雅族語健康繪本，以推廣部落健康意識。
- 錄製布農語、賽德克語，以及泰雅族語健康短片共3支。



長者尊嚴自立進食呷百二-護理系

- 推動「場域實踐藝術照顧--遇見美好的自己」系列活動，師生一對一陪伴失智長者，藉由銀青共好的夥伴支持，讓長者回憶並述說自己的往日的美好經驗。
- 整合跨域及跨系師生能量，於各長照中心等社區及機構，推動口腔保健、潔牙與衛教課程，讓長者恢復口腔機能與維護口腔衛生。
- 協助學生完成國際自主學習實踐，完成「2023年尼泊爾偏鄉健康促進SDGs服務計畫」，與台灣健康合作發展組織（HCOOP）連結至尼泊爾鄔堅金剛法寺學院，進行口腔衛生保健服務。



梧棲三民好宅

臺中市梧棲三民好宅社會服務站暨屋頂溫網室委託經營管理案由弘光科技大學承攬，在本校校務發展計畫之藍圖與校務治理支持下，偕同市府團隊挹注豐沛教學與研究資源，使社宅住民與海線居民可獲取充足社會福利資源及資訊，希冀透過串連、整合大學社會責任、社福、醫療、和在地社區與團體等各方資源，結合社區在地力量，以社宅基地為據點，擴張服務範圍，不僅讓社區獨好，更拓展至鄰里，同時提昇市民對社會住宅社區認同感，達到社區互動、平等尊重、專業整合以及公私協力核心價值。

社區好站經營管理服務內容

關懷協助

針對社宅具有「住宅法第四條」身份之住民(中低收入、身心障礙者、原住民、災民/遊民、65歲以上老人) 進行關懷訪視、提供社會福利諮詢，並轉介相關資源。



支持培力

連結社會資源，以及協助經濟自立與生活穩定，協助住戶累積與強化自身能量，為離開社會住宅預作準備。



社區工作

協助住民認識及適應社區環境，促進弱勢族群之社會參與，營造住民及鄰里民眾間友善、包容與尊重之共融氛圍；辦理各項不同特色服務活動，增加住民與鄰里互動機會、凝聚社區意識、強化社區連結、挖掘在地文化脈絡，並進一步促進社區發展動能。



中部沿海敏感族群之低碳宜居環境共築計畫

中部海線地區緊鄰火力電廠、煉鋼廠及工業區，空污及能源議題為民眾所關注，前期計畫執行空污、節能、綠能及生態綠化等環境問題，獲社區信任並建立深厚共伴關係。本期目標：(一)整合跨校及產官學界資源、共同培育學生志工及社區環境改造團隊。(二)持續裝設空污即時監測站，建構海線地區藍天守護網。(三)提升海線舊社區節能績效、用電安全及裝置風光綠能互補型路燈。(四)推動社區減碳與碳中和的綠色行動，打造低碳生活社區。

計畫主軸	 藍天守護任務 (SDGs 3：良好 參與人數健康與福祉)	 低碳綠能社區 (SDGs 7：可負擔及乾淨能源)	 志工深耕服務 (SDGs 3：良好健康與福祉)
計畫目標	佈置海線社區空污監測網及室內空品改善	實踐淨零碳排永續社區 建構綠能 / 節能示範社區	提升社區安全及衛生品質 提供社區安心宜居環境
推動方向	空污防治諮詢、空品智慧監控、空污預防改善	節能節電改造、綠能示範推廣、減碳固碳實踐	綠化量點社區、改善環境公害 、志工服務學習、場域永續經營
實踐行動	<ul style="list-style-type: none"> 持續前期計畫裝置即時空污監測站及室內空品監測器。前期計畫空品監測設備維護保養。 擴充空品雲端資料庫，建構空污區域街圖（OSM）。 提升手機接收空污即時資料APP功能，擴大民眾使用人次。 協助社區申請市政府環境教育基金補助。 舉辦空污防護及環保教育座談。 結合光田醫師團隊辦理衛教講座及諮詢。 編撰空氣汙染物監測及防治技術彙編及拍攝影片，推廣認識空品知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 結合學校教師及產業專家成立節能 / 綠能輔導團。 協助社區申請政府節能設備及宣導活動的補助經費。 協助汰換老舊燈具及耗能電器。 輔導社區及機構導入風光綠能，並協助申請補助。 新開節能與綠能實務課程，提升學生社區服務的專業素養。 社區生活碳足跡盤查，盤查食衣住行產生的溫室氣體。 協助社區志工成立低碳綠能推動小組。 協助社區申請低碳社區認證。 推廣低碳示範社區。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔助社區閒置空地綠美化，營造碳中和生態。 社區廢棄老屋活化再利用。 提供飲用水及農地土壤檢測服務。 社區雨水回收-水撲滿裝置推廣。 建構社區環境污染及公害的通報機制。 社區環保志工培訓。 開辦節能 / 綠能社區講座及交流座談會。 協助社區及機構智慧能源管理系統。 輔導社區成立節電推動志工隊。 建構節能地圖。

中部沿海敏感族群之低碳宜居環境共築計畫

中部沿海邁向低碳、綠能與韌性生態社區共築計畫-本校位居中西部沿海區域，持續對在地文化特質的瞭解及空污、水質、衛生等環境問題的改善和區域社群交流已有深厚基礎，109-112年度回饋社區之實質成果，包括：建構海線空污監測網（累積已裝置240座微型空污監測站）、完成敏感族群活動場所之室內空品改善2處，與台中市環保局合作舉辦海線空品系列講座及宣導活動，創新績效連續獲「2021TSA 台灣永續行動獎」銀級及「2022-2023 TSA 台灣永續行動獎」金級。推動社區綠能：師生團隊研發組裝風能與太陽能互補型路燈（沙鹿、清水、梧棲、龍井、大肚），此技術已獲得專利，無償授權社區水電志工裝設並推廣，本年度裝置 5座(四年合計已裝置23座)、閒置空地美化共7處（沙鹿、清水、龍井、梧棲）。

跨校跨域合作

建置即時 空氣污染資料庫

- 建構完成240站空氣品質監測網。
- 完成一套空污街圖警示系統。
- 完成空品即時監測手機app2.0。
- 完成社區民眾手機app使用說明會。
- 完成空污防護宣導手冊及影片。

空品 監控

在地社區經營

建構綠能 / 節能 示範場域

1. 換裝節能LED燈具56組。
2. 換裝變頻節能空調1組。
3. 裝置風光互補型路燈3座，分布3個社區。
4. 建立1處社區為節能 / 綠能示範社區，節能志工培訓30人及低碳種子5位。

環境 教育

產學資源整合

組成環保 / 綠能 社區輔導團隊

1. 完成1處社區之廢棄荒地綠美化。
2. 完成40處社區飲用水及地下水水質檢測。
3. 完成14場次社區環教/衛教 / 減碳食農等講座。
4. 完成4場綠能社區輔導說明。

實踐場域經營 與夥伴關係培力成效

- 完成中部沿海70個實踐場域訪視及輔導。
- 組織跨校團隊，結合中部東海大學、逢甲大學、靜宜大學，合作辦理培力活動。
- 結合台中市環保局、台中港加工出口區管理處之環境監測計畫，集中資源經營場域環境品質。

綠點 社區

教學創新 與跨課程實施

1. 本年度計畫合計開設11門跨域必修課程，111學年度第2學期開設6門課程。112學年度第2學期開設5門課程。
2. 完成與本計畫場域實踐之學生專題9件。

社區綠能建置— 太陽能與風能互補型路燈

台中沙鹿區、清水區、梧棲區、龍井區、大肚區、外埔區、彰化和美



本計畫建置沿海空氣品質監測站佈網位置圖



2.2.4 外部組織參與 GRI 2-28

為持續掌握社會發展脈動，弘光科技大學積極參與相關協會及同業公會組織的活動，藉由定期或不定期會議的參與，有效地與同業成員凝聚共識並促進交流，維繫良好的互動與同業緊密接軌。而本校對外也踴躍參加的公協會組織包括：中華民國私立科技大學校院協進會、中華民國技職教育學會、中華民國木鐸學社、中區技專校院聯盟、台灣高等教育學會、中華民國品質學會、台灣職業技術發展協會。

▼ 外部組織與倡議參與列表

同業 / 經營類	會員資格
中華民國私立科技大學校院協進會	會員
中華民國技職教育學會	理事
中區技專校院聯盟	聯盟學校
台灣高等教育學會	會員
中華民國品質學會	會員
台灣職業技術發展協會	會員
中華民國木鐸學社	社員



外部倡議

- 弘光科技大學參與 UI GreenMetric 發起的 UI GreenMetric World University Ranking，揭露大學永續發展程度的問卷，以響應聯合國永續發展目標。
- 弘光科技大學參與世界自然基金會（WWF）地球一小時（EarthHour），響應「關燈」行動，呼籲師生正視氣候變遷議題，使師生關注地球正面對的問題，一同守護地球與希望。



2.2.5 供應商管理

供應商提供本校之服務，主要包含事務設備、儀器設備、耗材、工程建置及人力服務等且歷年未發生重大職業災害，另本校並無實質的供應鏈程序，故供應類別無重大改變。廠商管理與稽核，依據政府採購法，制定採購作業流程。



- ✓ 嚴格審查供應商資格
- ✓ 採購相關資訊公開透明化
- ✓ 優先供應減少環境危害之物件

- ✓ 施工前進行承攬商危害告知
- ✓ 要求廠商依循職業安全衛生法規相關規定辦理
- ✓ 要求廠商確保場所及人員之安全

- ✓ 每學年進行廠商服務品質評量
- ✓ 每兩年舉辦乙次廠商座談會
- ✓ 稽核室不定期與廠商進行會談

為確保符合本校品質管理要求，我們建立合格供應商名單，其每年需通過供應商評量，並接受定期稽核，2022年供應商評量結果皆達合格供應商分數之標準，評比分數落在80分以上。

發展院系特色 、創造就學價值

3.1

- 3.1.1 校務發展目標與策略
- 3.1.2 治理組織
- 3.1.3 核心價值與社會責任
- 3.1.4 全方位系統管理



優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

本章重大主題

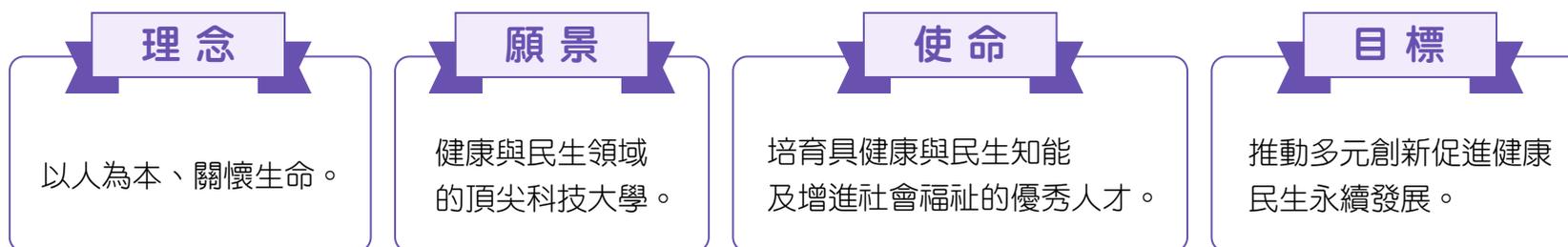
- GRI 201：經濟績效
- HK-01：弘光自訂主題
- HK-02：弘光自訂主題

3.1.1 校務發展目標與策略

GRI 2-6、2-23、2-24

弘光以成為健康與民生領域的頂尖科技大學為目標，且在教學、研究及服務表現，弘光科技大學一直是科技大學的模範優等生，歷年來不斷地在學習過程中累積經驗，追求卓越，此為教育界最大的無形資產，並形成本校與他校競爭之優勢。為了使未來會有更卓越的成績，我們的校務發展策略如右(111~113學年度校務發展計畫架構圖)：

弘光未來
發展願景



3.1.2 治理組織 GRI 2-1、2-6、2-7、2-8

弘光科技大學位於(433304)臺中市沙鹿區臺灣大道六段1018號。本校以「健康與民生領域的頂尖科技大學」為願景，並以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為本校使命。

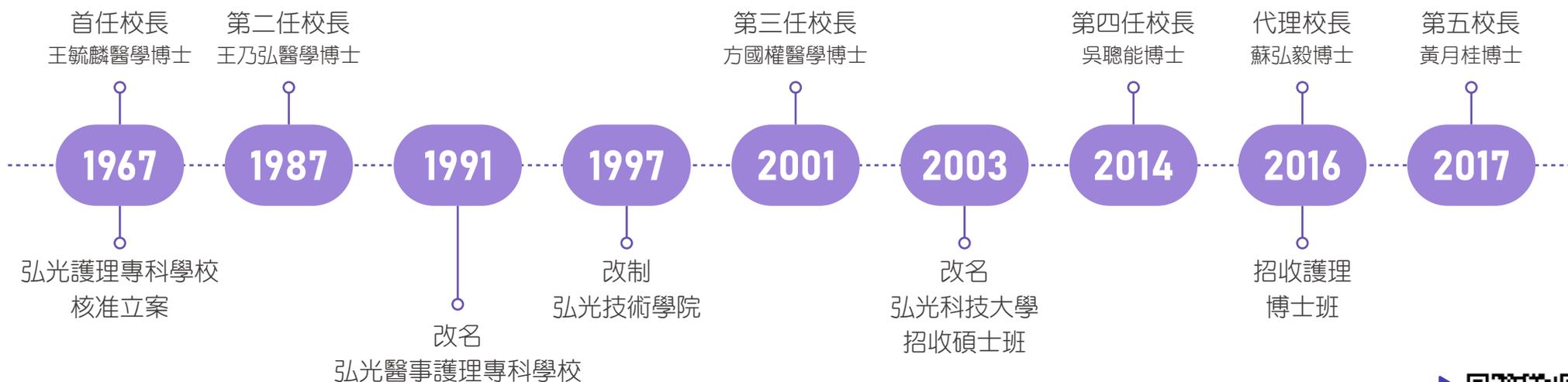
本校自1967年創校以來，歷經創辦人王毓麟醫學博士、王乃弘醫學博士、方國權博士、吳聰能博士及現任黃月桂博士五任校長的領導。111學年度，校內教學單位包含護理、醫療健康、民生創新及智慧科技等4個學院、8個研究所、22個系科(含學位學程)，暨通識教育中心。本校並設有幼兒園附屬機構，結合醫療、產業等各範疇，積極追求卓越。本校重要事紀如下：



▼ 校徽設計

在古希臘及羅馬時代，月桂葉象徵榮耀與睿智，以月桂葉編織成「桂冠」獻給競技勝利者或詩人冠戴。校徽的設計以桂冠環抱校名，象徵本校用「以人為本、關懷生命」教育理念，培育見識卓越、富有遠見的社會頂尖人才。

弘光大事紀



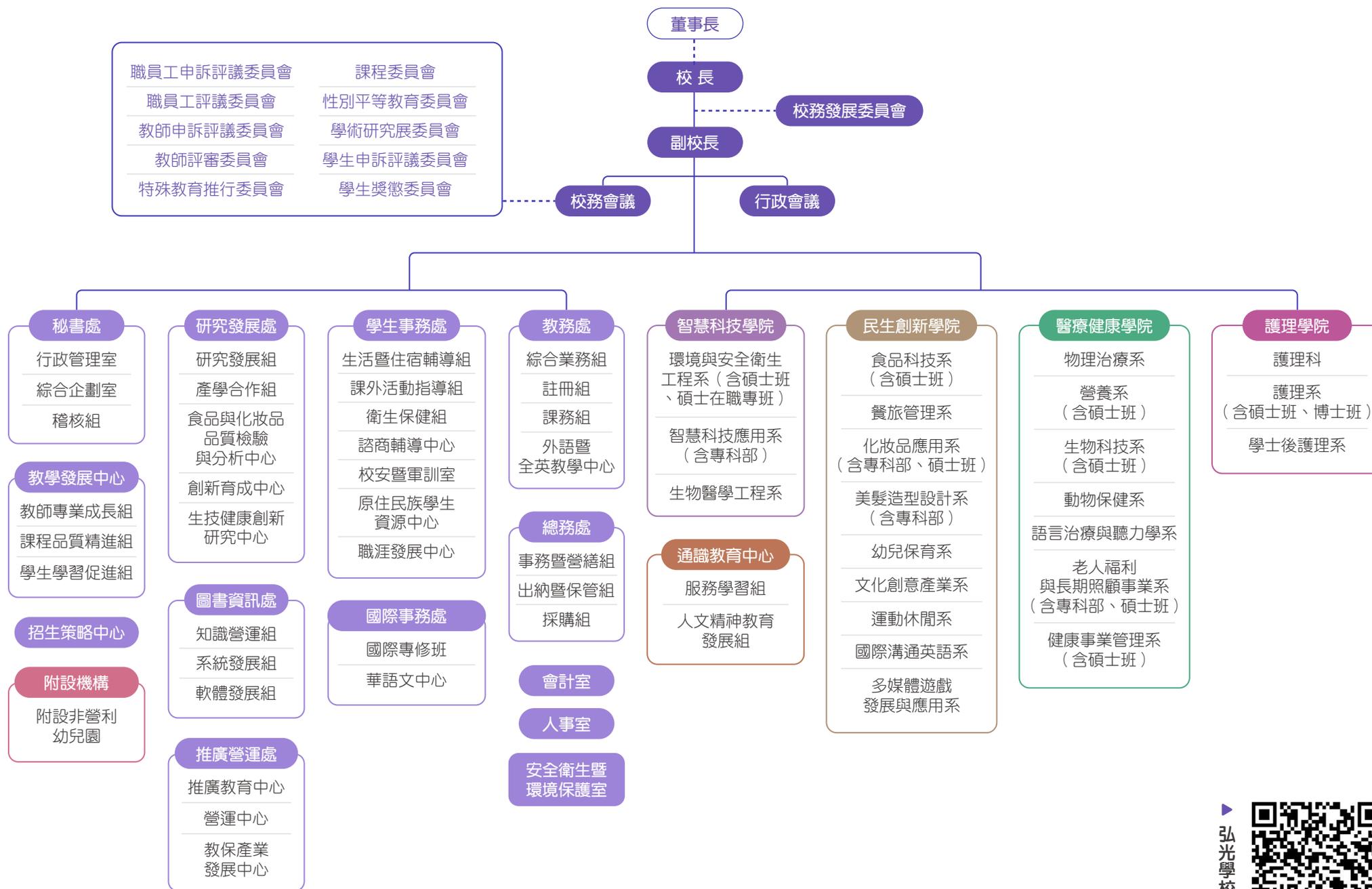
健全的學校治理 GRI 2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-14、2-15、2-16

健全的學校治理制度是學校永續發展的必要條件。弘光科技大學依大學法、私立學校法以及其他相關法令制定學校治理架構與執行實務規範，確保學校經營的健全發展並以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展宗旨。

各單位主要業務

主要單位	職掌
董事長	綜理學校整體之規劃、執行，並對內部各項控制作業持續監督與改善。
校長	綜理學校整體策略目標、執行全盤業務。
學術單位合計有 4個學院、 8個研究所、 22個系科（含學位學程）	院長與系主任是學術單位的行政管理者，並以副校長、院長為學術事務的主要統籌管理者。
行政單位合計有13個 一級單位	各依分工需求而設有分組(中心)辦事。為達成特定任務或緊急事件之因應，本校也有任務編組或專案計畫之分工。



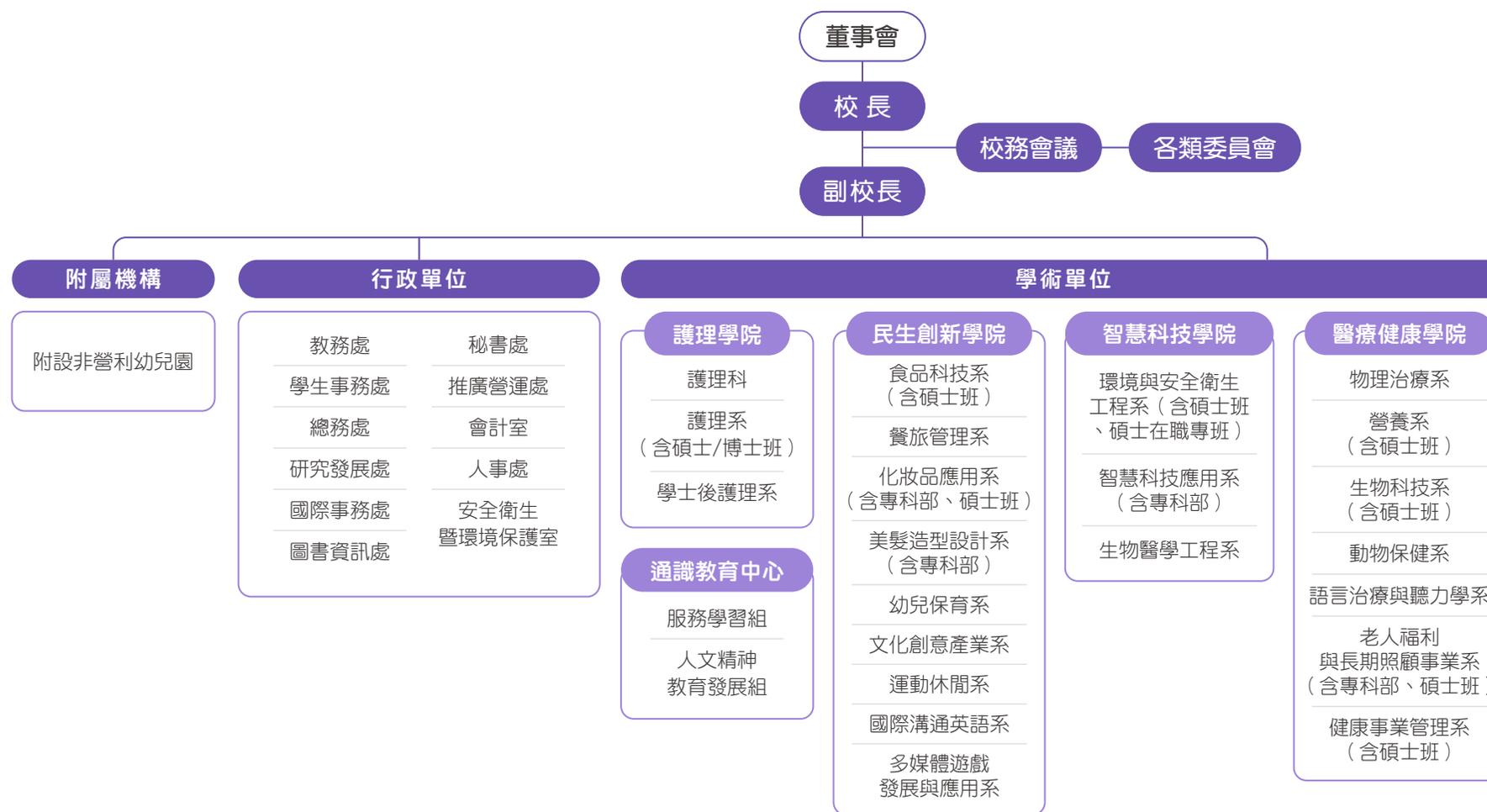


董事會及各委員會運作情形

董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效，相關大學社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。

董事會依據「財團法人弘光科技大學董事會內部控制制度」之規定，每年進行董事會及學校預算、決算之審議，並依私立學校法及「財團法人弘光科技大學捐助章程」設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等，已於校務公開資訊專區網站公開董事會財務資訊，董事會置董事長1人，專任董事1人及無給職董事7人；每年平均召開5次會議(2016年6次、2017年6次、2018年4次、2019年4次、2020年5次、2021年5次、2022年5次、2023年4次)。

本報告書最高治理單位為校務會議（選任委員包含教師代表、職員工代表及學生代表，任期1年）。各項法規制定透過相關會議、組織進行全面性、有效性之溝通，包括校務發展委員會、校務會議、行政會議、院長會議、行政協調會、主管研習營，另有校、院、系級會議與功能性委員會(招生、圖書資訊諮議委員會、性平、安環)等，以落實校務決策，並依公平、公正、公開之原則建立完善的自律行為體制與規章，如學術倫理、性別平等以維護全體利害關係人權益與學校整體形象，另外本校並無工會。



弘光董事會
相關資訊



本校為確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，於2009年完成內部控制制度之制訂並經董事會議通過後實施，並創全國私校之首推動內部控制制度，獲教育部肯定。為確保各項業推動的品質精進與改善，本校設有內部控制委員會負責審議各單位內控制度相關作業規範，以健全及有效落實內部控制制度，並由秘書處負責內部控制制度之管理作業，包含內控文件的發行、改版與廢止程序以及文件系統平台的更新維護，以確保本校教職員在執行相關校務行政作業時，皆有相對應的標準作業程序可供遵循，現行內控文件共有153份。

Q <https://info.hk.edu.tw/>

— □ ×

校務資訊公開專區

School Affairs Public Information

網頁導覽 弘光科技大學 校務會議/行政會議 法規資料庫專區 Login

本校大專校院校務資訊公開 校務資訊 財務資訊分析 招生資訊 學雜費調整規劃與審議程序 學校其他重要資訊 內控內稽執行情形

高等教育深耕計畫專區 Q&A 意見回饋專區

弘光內部
控制制度及執行

內控內稽執行情形

- 內部控制制度
- 111學年度稽核計畫及稽核報告
- 110學年度稽核計畫及稽核報告
- 109學年度稽核計畫及稽核報告

搜尋... 搜尋

弘光科大首頁

近期文章

3.1.3 核心價值與社會責任

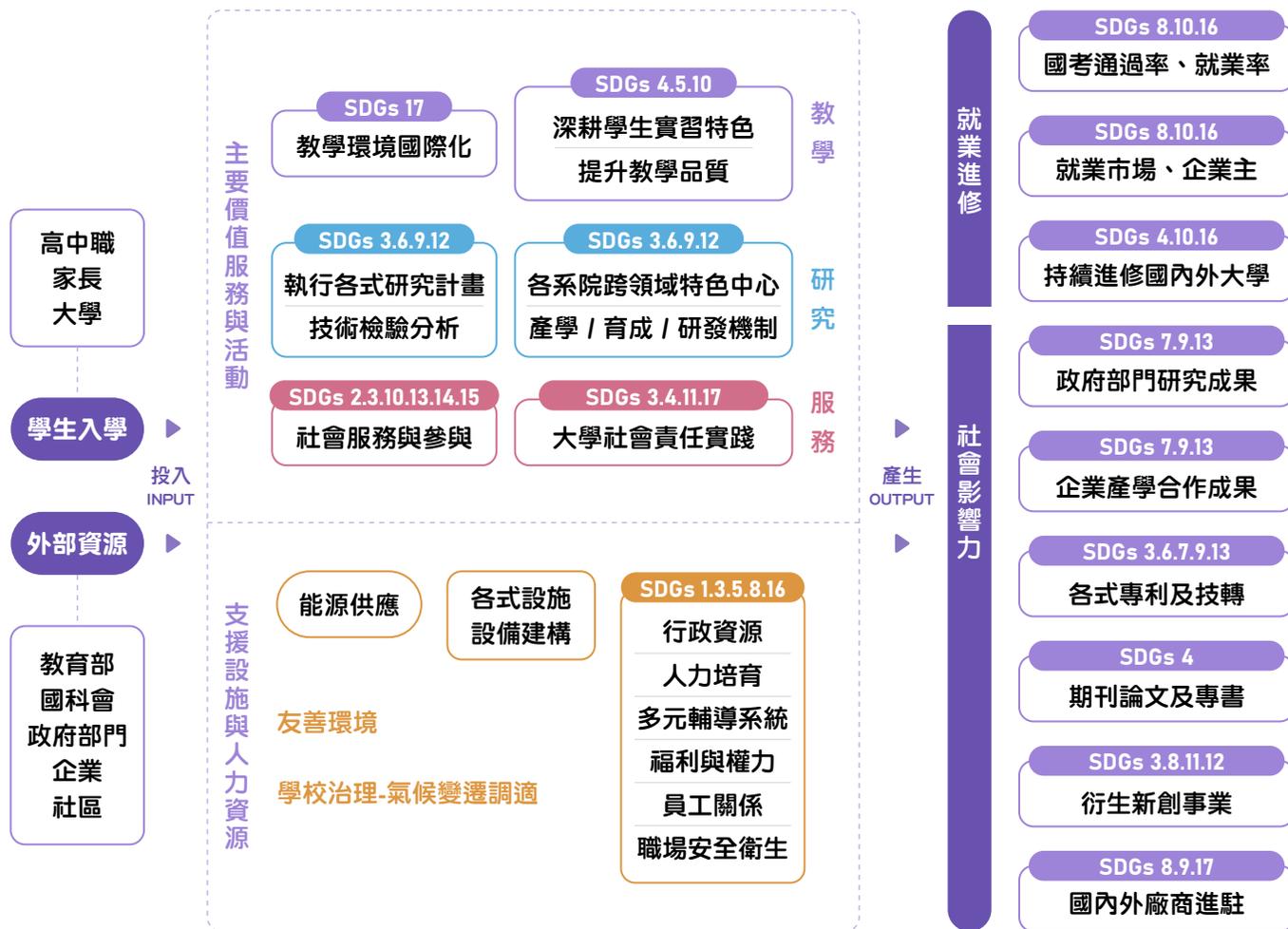
本校秉持著「以人為本、關懷生命」的辦學理念，強調專業技能與人文素養並重，啟發學生對生命的省思，進而尊重生命、關懷社會，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命。

成立「永續發展推動小組」

就社會責任面向分析外部環境與政策變化，以規劃永續校園方向及辨認學校重大性議題進行審議與回饋，提出永續校園運作的年度成果，並定期報告執行情形與進度，並至校務發展委員會報告。

- ✓ 在教學方面：
 - 設立符應社會發展趨勢及產業需求之系所。
- ✓ 在服務方面：
 - 以「服務利他」為實踐目標，達成大學教育的公民參與和實踐公民責任。
- ✓ 在研究方面：
 - 整合具潛力之研發團隊，強化各院系所特色研究領域，發展符合產業所需之研發特色。

本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論並利用SWOT分析法將本校內外部條件進行解析與概括，並透過學校的核心價值及校務發展策略來提升六大資本在經濟、環境及社會面向的產出，為不同利害關係人創造相對應的價值。鑑別出在價值創造過程中可能面臨而受影響的「經營績效」、「環境及氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與及社會公益」及「教學及行政服務」等6項風險，針對風險議題的說明及因應措施，請參閱本報告書「3.4全方位系統管理」章節。



▼ 投入六大資本 ▼

財務資本

弘光科大用於提供教學研究與服務的財務能力。

設備資本

弘光科大確保教學品質穩定性、國考通過率與就業率以符合家長期許，如教學研究設備與設施。

智慧資本

弘光科大所擁有的知識類無形資產，如智慧財產權、專利等，包括組織內的論文研究報告能力及產學合作能力。

自然資本

弘光科大用於教學研究與服務的環境資源，如能源、水資源及廢棄物管理等。

人力資本

弘光科大教職員工執行職務的知識技能、經驗及對弘光科大的認同感與敬業程度。

社會資本

弘光科大與利害關係人間的關係，以及為提升社會福祉而共享資訊的能力，包括彼此的信任與合作意願及弘光享有的聲譽。

▼ 產出 ▼

大學治理

- ✓ 收入16億6280萬元
- ✓ 餘絀5仟455萬元
- ✓ 辦學整體滿意度分數77
- ✓ 護理師國考及格率79.13%
- ✓ 物理治療師國考及格率32.43%
- ✓ 營養師國考及格率0.00%
- ✓ 語言治療師及格率94.44%
- ✓ 聽力師及格率80.00%
- ✓ 畢業生就業率83.28%
- ✓ 學術研究暨產學合作金額4億7仟2佰萬元

環境永續

- ✓ 再生能源使用占比7.9%
- ✓ 綠色採購金額1,067萬元
- ✓ 每人每日垃圾量0.07公斤
- ✓ 人均用電量892度/人
- ✓ 人均用水量16度/人

社會責任

- ✓ 助學投入1億元
- ✓ 員工培訓總時數20小時/人
- ✓ 零重大職業災害
- ✓ 學生數11,621人
- ✓ 新進教職員工數57人
- ✓ 志工服務3,627人次

▼ 價值創造 ▼

關懷生命的領航者

- ✓ 建立0~99歲的社會照顧服務系統。
- ✓ 促進心理健康。
- ✓ 促進及落實沒有歧視的法律與政策。

友善環境的行動者

- ✓ 校務發展策略以永續校園作為規劃。
- ✓ 透過安環委員會，專責推動永續校園，逐步實現永續發展的校園文化。
- ✓ 太陽能裝置容量達628.67kW。

永續發展的教育者

- ✓ 與非營利組織合作工作坊，培養教職員工生對SDGs議題的認識。
- ✓ 鼓勵教師開設SDGs專業課程並融入既有課程與教學內容。
- ✓ 盤點與推動教師從事SDGs議題研究。
- ✓ 與企業或非營利組織合作辦理永續發展相關議題研討會。

社會服務的實踐者

- ✓ 透過人文精神教育發展中心，設計「人文精神」核心通識課程。
- ✓ 結合「服務學習」實作課程，培育學生社會關懷的實踐力。

社會責任的善盡者

- ✓ 支持學生參與國際SDGs課程與活動。
- ✓ 支持教師課程結合在地社區，帶領學生走入社區實踐永續議題。
- ✓ 結合NPO/NGO、社區組織、學校、社會企業，媒合多方資源，共同合作實踐SDGs。

績效摘要與目標設定

🔥 目標超標 ✔️ 目標已達成 ❌ 未達成目標 ★ 改進措施

2023年 重大主題	績效衡量指標	2023年 目標	狀態	2023年 成效	2024年 目標
經營 績效	經營績效狀況	控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略	✔️	收入16億6280萬元 餘絀5仟455萬元	持續控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略
	學術研究暨產學合作總金額	配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源	✔️	4億7仟2佰萬元	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源
品牌 願景	參與學校相關評鑑或獎項	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	✔️	獲國家企業環保獎、 TCSA台灣永續發展獎	持續參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升
	辦學整體滿意度分數	辦學整體滿意度70分以上	✔️	辦學整體滿意度77分	持續提升利害關係人校務滿意度
學習 成效	國家考試全國通過率	國家考試及格率高於全國平均值	✔️	護理師國考及格率79.13%	國家考試及格率高於全國平均值
			✔️	物理治療師國考及格率32.43%	
			❌	聽力師及格率80.00% 開設國考密集輔導衝刺班 ★	
			❌	營養師國考及格率0.00% 開設國考密集輔導衝刺班 ★	
	語言治療師全國通過率89.72%	✔️	語言治療師及格率94.44%		
畢業生就業率	提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許	✔️	畢業生就業率83.28%	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許	
教學 品質	確保教學品質穩定性	執行教育品質提升機制	✔️	產學合作反饋課程教學件數245件 教學助理參與課程數521門	持續確保教學品質穩定性，如教學研究設備與設施以符合家長期許

績效摘要與目標設定

🔥 目標超標 ✔️ 目標已達成 ❌ 未達成目標 ★ 改進措施

	2023年 重大主題	績效衡量指標	2023年 目標	狀態	2023年 成效	2024年 目標
環境永續	廢棄物	放流水排放	處理後之廢水符合放流水排放標準	✔️	符合排放標準	符合排放標準
		每人每日垃圾產生量	每人每日垃圾產生量0.09公斤以下	✔️	每人每日垃圾產生量0.07公斤	每人每日垃圾產生量0.09公斤以下
		毒性化學物質管理	落實毒性化學物質運作與管理	✔️	符合運作標準	符合運作標準
法規遵循	遭受重大罰款或處罰	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	✔️	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	
勞雇關係	申訴案件處理完成率	達成教職員工申述救濟事件處理完成率100%	✔️	申述救濟事件處理完成率100%	持續達成教職員工申述救濟事件處理完成率100%	
社會責任	職業安全衛生	重大職災件數	零重大職災	✔️	零重大職災	零重大職災
	社區參與及社會公益	社區參與及社會公益服務人次	社區參與及社會公益服務3,000人次	✔️	社區參與及社會公益服務3,627人次	社區參與及社會公益服務3,300人次
	學生生活輔導	執行學生生活與學習輔導	持續執行學生生活與學習輔導	✔️	助學投入金額1億元 賃居房屋安全評核合格率100% 輔導活動共9,600人次參與	持續執行學生生活與學習輔導
	實習及職涯輔導	精進學生專業能力與就業競爭力	持續精進學生專業能力與就業競爭力	✔️	校外實習人數3,472人 UCAN施測人數達2705人 職涯導師47位 職涯活動148場次	持續精進學生專業能力與就業競爭力

3.1.4 全方位系統管理 GRI 201-2

”

本校自1999年起開始推動ISO 9001品質管理系統，並將全方位的管理經營理念導入校務營運，除此之外舉凡有助於提升學校整體校務營運之管理系統，均積極投入並持續落實(如左圖)。

在推動全方位管理的過程中，除獲得董事會的充分支持外，亦妥善運用會議宣導及系統性的教育訓練課程，讓所有行政主管及教職員工得以瞭解「全方位管理」精神，進而自發性的認同與投入，使全體教職員工在潛移默化中凝聚共識，型塑組織文化，達到全員參與的最高境界。

本校另設置隸屬於校長之稽核專責單位，為校務營運管理及辦學品質進行監控及確保改善機制，歷經十餘年的落實紮根，成立了現今的「行政會議」，該會除定期召開會議審議所有管理系統政策、目標及執行策略外，亦負責全校提升教學與行政服務品質之推動與監督，為本校實施全方位系統管理之最高權責委員會。



風險監控管理機制 GRI 2-23

弘光科技大學一直秉持嚴謹的風險管理來確保學校的正常運作，正視風險的存在。我們強化風險管理，並以積極的態度轉化風險為機會，定期透過風險的監控、辨識、衝擊評估與擬訂因應對策來降低風險，2022年鑑別出的風險議題有「經營績效」、「環境及氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與及社會公益」以及「教學及行政服務」等6項議題，並且針對各種不同風險項目規劃專人專責之管理方法與危機因應步驟，建立起預警、應變、危機管理、營運持續計畫，以及復原行動等營運永續防護網，為利害關係人創造永續價值而努力。弘光科技大學關注氣候變遷與能源、資源等議題，透過資源效率化、環境保護投入及韌性等方面著手，詳細內容請參考本報告書相關章節內容。

利害相關人	需求與期望		風險	機會
家長、 教職員工生、 董事會、 企業主、 政府單位、 社區民眾 / NGO (非政府組織)、 畢業校友、 供應者	經營績效	聲望、未來永續藍圖和終極目標等議題	學校行銷與社會公共關係較弱，以至全國知名度不高	本校政策與辦學特色符合政府推動六大新興產業(醫療照護、生物科技、精緻農業、觀光旅遊、文化創意及綠色能源等產業)的方向
		辦學績效、學校營運與財務狀況等議題	1.因經營績效不如預期或營運中可能面臨之風險(少子化)，致影響學校整體經營目標之達成2.固定資產投資計畫之可行性，未審慎評估相關作業3.因颱風、地震、火災等天然災害因素致影響學校財務上之損失4.校地不足發展受限5.少子化生源大幅減少6.產業技術變化快速	1.學校財務穩健，董事會運作健全2.擁有前瞻領導與高效率行政團隊，落實行政業務流程標準化及內稽內控制度
	環境 及氣候變遷	電力使用狀況議題	1.不必要的能源消耗 2.氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本	降低部分營運成本，例如導入能源管理系統可間接節省用電開支
		溫室氣體資訊揭露、溫室氣體減量等議題	不必要的能源消耗	檢視管理作為，並於管理環節中找出有效率及合適之作為，提高管理績效
	法規遵循	違反重大環境法條規定的情事、罰款總金額或非金錢方式處罰等議題	空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象與校譽	檢視法規符合度，自主提升管理，落實法令基本要求事項
	人力資源	勞資協商、員工溝通與申訴機制等議題	基層人員薪資低，形成招募與留才障礙	建置順暢的溝通管道，聆聽同仁意見以維護良好的勞雇關係
		員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展等議題	1.專業能力斷層 2.對於優退、優離之顧慮仍在，教師向心力弱，教職員人數下降，工作負荷大	提升人力素質與工作技能，激發同仁工作熱忱並迎接挑戰
	社區參與 及社會公益	慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入等議題	與在地產業、社區及學校之網絡連結有待加強	社區推廣教育經驗豐富，且社會服務績效卓著，善盡大學社會責任
	教學 及行政服務	在教學資源、課程規劃、國際化等議題	國際化腳步稍嫌緩慢，師生外語能力有待加強，國際視野也有待提升	建置中部地區唯一OSCE的學校，且附設老人醫院，與光田醫療體系資源便於整合
		學生課業學習成效(證照取得、專題發表、獲獎、升學)等議題	系(所)別組成難以形成綜效，系所彼此間資源整合不足	招生與報到率高，畢業生就業率亦高，足見本校系所發展符合社會需求
		在學生生活輔導(獎助學金、住宿服務、社團活動、諮商輔導)等議題	發生校園安全事件	營造優質安全校園，增加正面觀感
		在校園衛生管理(環境清潔與消毒、食品安全與衛生)所採取措施等議題	傳染病感染與食物中毒	1.提高維護品質並增加檢測頻率，讓師生安心飲用 2.營造優質整潔校園，增加正面觀感

精進多元交流 、培育務實人才

3.2

- 3.2.1 推動教學品保
- 3.2.2 教學環境國際化
- 3.2.3 深耕學生實習特色



優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

本章重大主題

HK-02：弘光自訂主題

3.2.1 推動教學品保 HK-02

本校各系所之教學目標除依循辦學理念外，依系本位課程發展原理，課程發展歷程包含「分析」、「規劃」、「實施」、「評鑑」等階段。除教學評量結果的應用，本校主要透過系本位課程、實習課程與補救教學稽核及課程審查等機制加以落實。爰此，為提升教學品質，透過系本位課程及實習課程稽核機制、產學研發成果反饋至教學及課程發展機制、教學助理培訓及成效考核機制、教學評量及評量結果不佳教師輔導機制等六項措施，確保教學品質系統有效運作。



3.2.2 教學環境國際化 HK-02

馬來西亞、緬甸、越南、泰國、印尼、日本、加拿大、蒙古國、中國大陸、港澳

為提升師生的國際觀、豐富異國文化涵養與擴大國際視野，本校積極招收境外生，營造具國際性的校園環境。本校111學年度境外生(學籍生、短研生、海青班、國際專修部) 人數主要來自於馬來西亞、緬甸、越南、泰國、汶萊、印尼、日本、加拿大、蒙古國、港澳等地，本校培育海外學生具備專業技能，日後能將其所學於其所屬國發光發熱。也由於境外生人數成長，營造「友善的校園環境」為首要之務，除降低其無助及不適應感，也可以讓他們快速融入學校生活，增進其學習信心。

成立「外語暨全英教學中心」，設置外語環境，推動「暑期IEP英語密集訓練班」

為建構外語學習環境，本校已成立「外語暨全英教學中心」，設置不同學習功能的語言教室，提供多種線上英文學習資源和英文學習軟體的「自學資源」。本校每學年舉辦國際研討會、座談會，並聘請國外專家學者到校演講及進行短期授課。本校亦推動「暑期英語密集輔導班(IEP)」。除此之外，外語暨全英教學中心每年舉辦多場國際文化體驗活動，期望透過外語教師的分享及相關實作，讓學生能更加理解不同國家的文化，增進國際視野增加與外籍人士的交流機會。

此外，亦每年舉辦「暑期跨國混班」，為本校學生建構國際化學習環境，打造不用出國也可與國際學生交朋友並文化交流之學習環境。藉由本校學生協同外籍學生在台期間之食衣住行、育教娛樂等事宜，提升學生英語聽、說、讀、寫之能力，也增加與來自各國的學生相互接觸學習之機會。在校園環境方面，除了公開播映全英語新聞頻道，如美國CNN、英國BBC等頻道，營造外語學習氛圍外，提供小型多元的國際化環境。



招收海外學生 學生534人



建構外語學習與教學環境

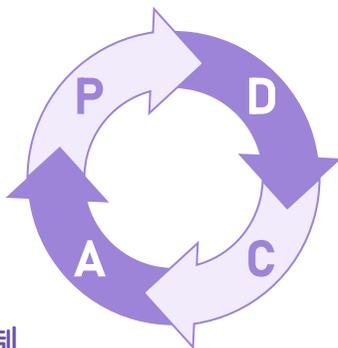
3.2.3 深耕學生實習特色 HK-02

本校111學年度全校實習人數共計3,507人，除提供校內、外實習課程，因應國際化時代的來臨，近年也積極推動學生至海外實習。例如109學年度至112.1學期海外實習系所餐旅管理系、文化設計與行銷系、健康事業管理系、美髮造型設計系、運動休閒系、護理系、幼兒保育系、化妝品應用系、環境與安全衛生工程系等9系，累計共175位學生於日本、加拿大、美國、泰國、馬來西亞、越南、愛爾蘭科克、新加坡、義大利、澳洲及雪梨等地進行海外實習，增進學生實務知能及拓展學生國際視野與就業機會。

為確保實習課程品質，每學年由教務處針對各系校外實習課程進行稽核，先由各系自我檢核交由各院覆核，再由教務處及國際處針對實習機制(9個面向)與實習成效(5個面向)進行檢核，落實PDCA以確保實施品質。

Plan 檢核前

- ✓ 研擬校外實習課程檢核計畫
- ✓ 編制檢核工具
- ✓ 選定檢核工具



Action 實習評量改善機制

- ✓ 實習稽核評量close meeting
- ✓ 召開檢核結果會議與說明
- ✓ 各教學單位檢討改善實習課程
- ✓ 稽核室與教務處追蹤輔導
(下次評量追蹤覆核)

Do 檢核中

- ✓ 召開檢核人員行前會議
- ✓ 召開實施檢核人員訓練
- ✓ 召開檢核說明會

Check 檢核後

- ✓ 教學單位自我檢核
- ✓ 稽核室與教務處正式稽核
- ✓ 分析檢核結果及撰寫檢核報告

全校校外實習 **3,507**人

護理系、物治系、營養系、動保系、語聽系、老福系、食科系、餐旅系、妝品系、美髮系、幼保系、文化設計系、運休系、溝通英語系、多遊系、環安系、智科系、醫材系

海外實習累計 **175**人

日本、加拿大、美國、泰國、馬來西亞、越南、愛爾蘭科克、新加坡、義大利、澳洲及雪梨

- ✓ 檢核結果平均為 **99**分，各系實習課程已完備。
- ✓ 通過教育部「技專校院實習課程績效評量」本校實習品質良好。

辦學績效

3.3

- 3.3.1 學習成效
- 3.3.2 學校所產生及分配的直接經濟價值
- 3.3.3 研究成果
- 3.3.4 教師產品開發



優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

本章重大主題

- GRI 201-1
- HK-02：弘光自訂主題

3.3.1 學習成效 HK-02

餐旅系學生「成就解鎖」獲全國
旅館盃餐旅服務競賽第二名



餐旅管理系大二學生鄭桂筑、莊翔耀參加「2023台灣旅館節全國旅館盃餐旅服務競賽」，奪得大專院校組整床比賽第二名。鄭桂筑7日分享說，高職比賽成績不理想，大學想「成就解鎖」挑戰整床比賽，很開心拿到好成績；遠從澎湖縣來台中市念大學的莊翔耀則因對旅館管理專業感興趣，不畏辛勞勤練，希望學有所成投入旅宿業。

2023全國智慧型自走車競賽
智科系獲全國第二名



在這場激烈的全國智慧型自走車競賽中，弘光科技大學的學生們展現了卓越的技術與創造力。他們的參賽作品不僅在多媒體創作組中脫穎而出，更突顯了他們在機器人技術和程式撰寫方面的優異水準。這不僅是對弘光科技大學智慧科技應用系的一個巨大榮譽，也是對參與學生辛勤努力的最佳肯定。

五專二年級學生組成最年輕參賽隊
榮獲全國跨域創意競賽金牌



護理科五專二年級8位學生共同研發的「免針頭式藥瓶」，參加「2023全國跨域創意實務能力競賽」榮獲金牌，晉級決賽18隊多數為大學生，她們是最年輕的一隊，由於「免針頭式藥瓶」作品跨域構思成熟、設計精良，可以減少醫護人員抽藥不慎發生扎針傷害，還有解決藥物滲出、使用簡單、落實無菌原則等優點，因而獲得評審最高分肯定。

學生作品結合商業與創意
奪日本最大美髮賽 2金賞獎



美髮造型設計系8名學生代表台灣參加日本最大萬人美容美髮賽「2023年SPC GLOBAL總決賽」，奪得2金賞獎1銀賞獎1銅賞獎佳績。大二學生黃郁馨、楊哲昌分別奪得女士剪髮、男士剪髮造型國際金賞獎，黃郁馨家人擔心從事美髮業太辛苦，但她堅持擇己所愛，努力用成果讓家人以引為傲；出身美髮世家的楊哲昌，原本苦於用色大膽恐不符合日本評審風格，所幸大膽放手嘗試，以個性化創新商業髮型突圍而出。

東盟職業技能大賽 幼保系學生奪舞蹈編排第一名



幼兒保育系4名學生參加「2023中國—東盟教育交流週職業技能大賽」嬰幼兒保教技能大賽表現優異，總成績拿下兩個二等獎、兩個三等獎。其中大四學生林恩慈於幼兒舞蹈編排項目抽到菲律賓兒歌，臨機應變善用蹲、跳及律動動作，展現兒歌中小情侶偷摘木瓜掉下來的趣味，從8國參賽者中脫穎而出，獲得幼兒舞蹈編排第一名。

妝品學生畫出排灣公主永恆之美 把日本藝術祭最大獎金盃抱回台



化妝品應用系學生陳怡臻以排灣族公主永恆之美彩妝，奪得日本歷史最悠久時尚美容競賽「2023 第71回日本藝術祭」最大獎「厚生勞動大臣賞」，將象徵最高榮譽古董金盃帶回到台灣珍藏展示一年；美髮造型設計系學生宋驊哲也在同項比賽奪得二項大獎，實習百忙中抽空準備參賽，第一時間將好消息告知因罕見疾病住院中的媽媽，希望激勵媽媽早日康復，和他一起完成再開間美髮店的夢想。

參加「臺澳雙證計畫」 學生拿大獎、領高薪、獲留用



餐旅管理系15名學生參加「臺澳雙證計畫」，到澳洲知名餐飲觀光學院 Evolution Hospitality Institute (EHI) 研習及實習收獲滿滿，實習單位過半願意留用弘光實習生。其中學生唐莉蓮抽空參加「2023 年新南威爾斯大都會烹飪大賽」獲得銀牌，在學院所辦的比賽中也拿到銅牌佳績；還有學生工作表現優異，一周工作4天拿到澳幣750元周薪，相當於新臺幣15,750元，換算月薪超過新臺幣63,000元。

食科系學生暑假「衝」比賽 兩賽事奪冠軍拿5面金牌



食品科技系學生暑假「衝」比賽，大二學生戴邦竣利用暑假勤練習，獲得中華穀類食品工業技術研究所承辦「2023育秀盃烘焙競賽」全國大專組冠軍；陳昱葵等13名學生參加「2023IAFBC亞洲餐飲挑戰賽」共奪得5面金牌6面銀2面銅牌佳績，獲得金牌的張妤佳等3位同學暑假白天參加國際化歐式烘焙料理麵包實務學程，抽空利用晚上及假日練習，能夠奪得金牌，非常難能可貴。

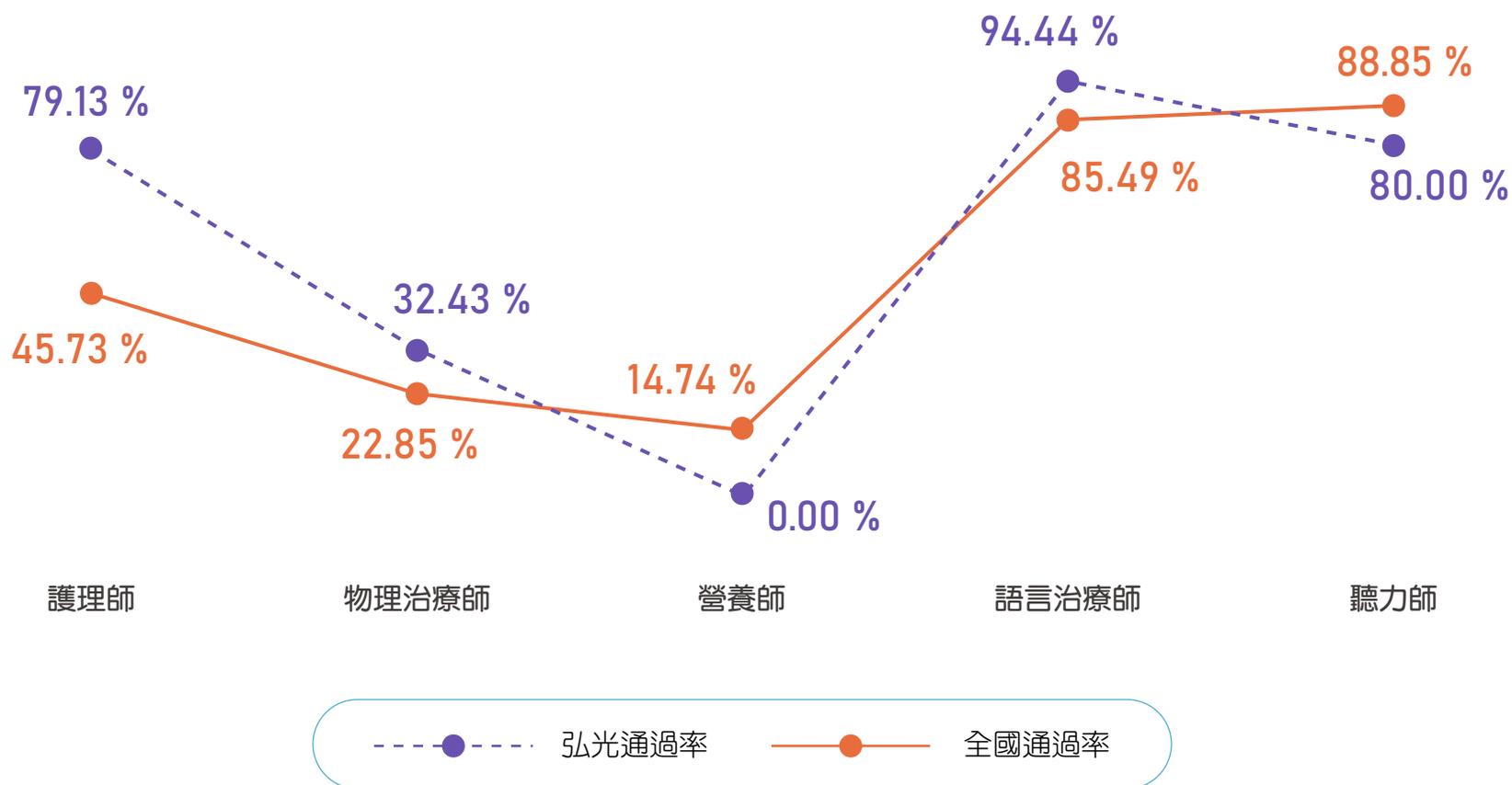
於強化學生就業競爭力方面，本校積極辦理學生考取專業證照輔導課程，如辦理「國考密集輔導衝刺班」。

2023年，本校護理師考照通過率為79.13%、物理治療師為32.43%、營養師為0.00%、聽力師為80.00%、語言治療師為94.44%。



3,633張 技能相關檢定證書 (張)

本校學生於111學年取得專業證照表現良好，勞動部技術士證照188張、其他證照(含資訊證照)3226張、國考-專技人員219張，共計3,633張



3.3.2 學校所產生及分配的直接經濟價值 GRI 201-1

▼ 解釋重大主題及其邊界

財務概況面對之重大主題，係受到我國少子女化影響，直接衝擊即為學雜費收入隨招生人數下滑而減少。

▼ 管理方針及其要素暨評估方式

面對少子女化影響，本校管理方針係採取提升自籌財源策略因應，包含持續招收外籍生源、推動成人回流推廣教育，及尋求適當投資標的獲取穩定投資報酬應對。本校每學年度針對國際處招生及推廣教育中心均訂有績效目標，學年度結束後並會檢討實際與預計差異原因；設有投資管理小組，在符合教育部所訂之規範下，每學期開會討論投資標的及評估投資效益是否符合預期。

▼ 學校所產生及分配的直接經濟價值

大學為非營利組織，不以追求最大利潤為目標，但為求永續經營，在財務資源有限情況下，將營運資源做最適配置。本校會計制度係依教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」辦理，會計基礎採應計基礎制。主要收入來源為學雜費收入及各項教育部獎補助收入，並以此做為分配給校內教學及行政單位可使用預算基礎，儘管行政管理、教學、研究、訓輔、獎助學金及圖儀設備支出逐年增加，然本校嚴格管控收支，力求產生穩定之淨現金流入，以支應經常之校務運作需求，並因應未來少子化對學校營運之衝擊。109學年度起因應學生住宿需求興建學校宿舍，109學年因支付興建學生宿舍等重大工程款項，故109學年度僅微幅現金流入6萬8千元；因學生宿舍於110學年度完工，重大資本支出減少，故110學年度及111學年度呈現淨現金流入7,427萬元及1,054萬。相關財務報表每年經會計師查核簽證後，均報教育部備查並公告於學校網站(<https://info.hk.edu.tw/會計師查核報告/>)。

本校並無從事政治捐獻，另根據教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第61條規定，本校與其附屬機構投資無須編制合併報表。

109-111學年度 現金流量表

(單位：仟元)

項目	109學年度	110學年度	111學年度
營運活動現金流量	302,637	271,717	127,326
投資活動現金流量	(300,777)	(198,521)	(115,333)
籌資活動現金流量	(1,792)	1,070	(1,454)
本期現金及銀行存款淨流入(出)	68	74,266	10,539
期初現金及銀行存款餘額	770,511	770,579	844,845
期末現金及銀行存款餘額	770,579	844,845	855,384

109-111學年度現金及存款概況

(單位：仟元)

	110年7月31日	111年7月31日	112年7月31日
現金及銀行存款	770,579	844,845	855,384
佔總資產比例	22 %	23 %	24 %



▲ 弘光財務報表

3.3.3 研究成果

本校在醫護、民生、文化設計、綠能、國防及新興產業的技術發展具前瞻性，此與我國推動國家六大核心戰略產業，包括「資訊及數位」、「資安卓越」、「臺灣精準健康」、「國防及戰略」、「綠電及再生能源」及「民生及戰備」等，相互符應。本校結合地利與區域產業特色及中部科學園區之重點產業，發展符合產業所需之研發特色如下圖。



計畫類別	2023年	
	件數	經費(萬元)
國科會計畫	22	1,631
政府其他部會研究計畫	162	39,463
企業產學合作計畫	210	5,154
策略聯盟型計畫	21	640
技術檢驗分析服務案	518	280
國科會大專學生研究計畫	22	119
合計	955	47,287

類別	2023年
期刊論文(篇)	127
研討會論文(篇)	141
專書(數)	14

專利類型	專利		技術(專利)移轉	
	申請中件數	已核准件數	件數	總金額(萬元)
發明	6	7	15	711
新型	0	4		

4.72億元

計畫經費

282篇

期刊 / 研討會論文 / 專書

32件

專利 / 技術轉移

3.3.4 教師產品開發

商品化



真菌蛋白製作
素肉、冰淇淋

產學合作



即食粥品



高纖飲



黑芝麻餅



香港嘉多娜
天籟食品麵包坊



馬告怕達諾乳酪酥餅
乳酪相思豆黑糖麻糬



寵物護足霜



牛蒡肉凍

技轉

學生製作綠色永續化妝品10組



2023年輔導三創團隊產品原型商品化 (共達8件)



系所 幼兒保育系

團隊 我愛 kóng Tâi-gí

作品商品化產品

台語教學APP系統 (基礎篇及進階篇-2件) :

- | | |
|------------|-------------|
| 基礎篇可操作區塊 | 進階篇可操作區塊 |
| (1)認識台羅拼音1 | (1)繪本 |
| (2)認識台羅拼音2 | (2)文章閱讀 |
| (3)遊戲區 | (3)台語動畫影片欣賞 |
| (4)台語700字 | |



系所 物理治療系

團隊 FlexFunFit 彈力帶體感遊戲

作品商品化產品

FlexFunFit彈力帶體感遊戲
(智慧彈力帶的開發與驗證-1件)



系所 化妝品應用系

團隊 葡萄酒粕之化妝品開發

作品商品化產品

LUFY系列產品 (5件) :

- LUFY 速乾蓬鬆洗髮精、LUFY 絲滑柔順潤髮乳
、LUFY 淨嫩保濕沐浴乳、LUFY 滋養修復潤膚油
、LUFY 清爽保濕潤膚乳



2023年促進衍生新創事業 (共達1件)

醫材系所衍生新創事業團隊 (睿昱科技有限公司) 於112/12/25經由臺中市政府已核准公司設立登記。

附錄

- 4.1 獨立保證意見聲明書
- 4.2 GRI內容與自訂主題索引
- 4.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表

4



4.1 獨立保證意見聲明書

GRI 2-5



ASSURANCE STATEMENT

SGS TAIWAN LTD.'S REPORT ON SUSTAINABILITY ACTIVITIES IN THE HUNGKUANG UNIVERSITY'S CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT FOR 2023

NATURE AND SCOPE OF THE ASSURANCE
 SGS Taiwan Ltd. (hereinafter referred to as SGS) was commissioned by HUNGKUANG UNIVERSITY. (hereinafter referred to as HUNGKUANG) to conduct an independent assurance of the Campus Sustainability Report for 2023 (hereinafter referred to as the Report). The scope of assurance is based on the SGS Sustainability Report Assurance methodology and AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 Moderate level to assess whether the text and data in accompanying tables contained in the report presented and complies with the GRI Standards and AA1000 Accountability Principles (2018) during assurance (2024/05/23-2024/06/27) in HUNGKUANG headquarter. The assurance process did not include the evaluation of specific performance information outside the scope, such as climate-related financial disclosures (TCFD).

SGS reserves the right to update the assurance statement from time to time depending on the level of report content discrepancy of the published version from the agreed standards requirements.

INTENDED USERS OF THIS ASSURANCE STATEMENT
 This Assurance Statement is provided with the intention of informing all HUNGKUANG's Stakeholders.

RESPONSIBILITIES
 The information in the HUNGKUANG's Campus Sustainability Report of 2023 and its presentation are the responsibility of the directors or governing body (as applicable) and management of HUNGKUANG. SGS has not been involved in the preparation of any of the material included in the Report.

Our responsibility is to express an opinion on the report content within the scope of assurance with the intention to inform all HUNGKUANG's stakeholders.

ASSURANCE STANDARDS, TYPE AND LEVEL OF ASSURANCE
 The SGS ESG & Sustainability Report Assurance protocols used to conduct assurance are based upon internationally recognized assurance guidance and standards including the principles of reporting process contained within the Global Reporting Initiative Sustainability Reporting Standards (GRI Standards) GRI 1: Foundation 2021 for report quality, GRI 2: General Disclosure 2021 for organization's reporting practices and other organizational detail, GRI 3: 2021 for organization's process of determining material topics, its list of material topics and how to manages each topic, and the guidance on levels of assurance contained within the AA1000 series of standards.

The assurance of this report has been conducted according to the following Assurance Standards:

Assurance Standard Options	Level of Assurance
A	SGS ESG & SRA Assurance Protocols (based on GRI Principles and guidance in AA1000)
B	AA1000AS/v3 Type 1 Moderate Level (AA1000AP Evaluation only)

SCOPE OF ASSURANCE AND REPORTING CRITERIA
 The scope of the assurance included evaluation of adherence to the following reporting criteria:

Reporting Criteria Options	
1	GRI Standards (Reference) (2021)
2	AA1000 Accountability Principles (2018)

- AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 evaluation of the report content and supporting management systems against the AA1000 Accountability Principles (2018) is conducted at a moderate level of scrutiny, and therefore the reliability and quality of specified sustainability performance information is excluded.
- The evaluation of the report against the requirements of GRI Standards is listed in the GRI content index as material in the report and is conducted with reference to the Standards.

ASSURANCE METHODOLOGY
 The assurance comprised a combination of pre-assurance research, interviews with relevant employees, superintendents and the senior management in Taiwan; documentation and record review and validation with external bodies and/or stakeholders where relevant.

LIMITATIONS AND MITIGATION
 Financial data drawn directly from independently audited financial accounts and Task Force on Climate-related Financial Disclosures (TCFD) has not been checked back to source as part of this assurance process.

STATEMENT OF INDEPENDENCE AND COMPETENCE
 The SGS Group of companies is the world leader in inspection, testing and assurance, operating in more than 140 countries and providing services including management systems and service certification; quality, environmental, social and ethical auditing and training; environmental, social and sustainability report assurance. SGS affirm our independence from HUNGKUANG, being free from bias and conflicts of interest with the organization, its subsidiaries and stakeholders.

The assurance team was assembled based on their knowledge, experience and qualifications for this assignment, and comprised auditors registered with ISO 26000, ISO 20121, ISO 50001, SA8000, RBA, QMS, EMS, SMS, GPMS, CFP, WFP, GHG Verification and GHG Validation Lead Auditors and experience on the SRA Assurance service provisions.

ASSURANCE / VERIFICATION OPINION
 On the basis of the methodology described and the assurance work performed, we are satisfied that the disclosure with inclusivity, materiality, responsiveness, and impact information in the scope of assurance is reliable, has been fairly stated and has been prepared, in all material respects, in accordance with the reporting criteria. We believe that the organization has chosen an appropriate level of assurance for this stage in their reporting.

ADHERENCE TO AA1000 ACCOUNTABILITY PRINCIPLES (2018)

INCLUSIVITY
 HUNGKUANG demonstrates comprehensive stakeholder engagement by identifying internal and external stakeholders involved in its value chain. This includes faculty, students, parents, businesses, government agencies, alumni, community members, suppliers, and others. HUNGKUANG actively seeks to understand the concerns and priorities of these stakeholders through surveys. For internal stakeholders like students, faculty, and alumni, HUNGKUANG conducts periodic satisfaction surveys to gauge their perceptions and identify areas for improvement.

MATERIALITY
 HUNGKUANG has established processes for determining issues that are material to the business. Formal review has identified stakeholders and those issues that are material to each group and the report addresses these at an appropriate level to reflect their importance and priority to these stakeholders.

RESPONSIVENESS
 The report includes coverage given to stakeholder engagement and channels for stakeholder feedback. HUNGKUANG also establishes proactive communication and real-time information sharing channels, such as social media, newsletters, and information disclosure websites.

IMPACT
 HUNGKUANG has demonstrated a process on identify and represented impacts that encompass a range of environmental, social and governance topics from wide range of sources. For future reporting, HUNGKUANG could consider prioritizing impact evaluation of each issue on the environment, economy, and society in material identification process.

GLOBAL REPORTING INITIATIVE REPORTING STANDARDS CONCLUSIONS, FINDINGS AND RECOMMENDATIONS
 The report, HUNGKUANG's the Campus Sustainability Report for 2023, is reporting with reference to the GRI Universal Standards 2021 and complies with the requirements set out in section 3 of GRI 1: Foundation 2021. The significant impacts were assessed and disclosed with reference to the guidance defined in GRI 3: Material Topic 2021 and the relevant 200/300/400 series Topic Standard related to Material Topic have been disclosed. The report has disclosed information related to HUNGKUANG's contributions to sustainability development. For future reporting, HUNGKUANG is encouraged to prepare for the transition to reporting in accordance with the GRI Standards, with more comprehensive details of its management processes on the identified impacts on the economy, environment, and people, including impacts on their human rights. HUNGKUANG can also appropriately retain documentation of the governance body's confirmation of material topics and tracking of management indicators to demonstrate due diligence well.

Signed:
 For and on behalf of SGS Taiwan Ltd.




Stephen Pao
 Business Assurance Director
 Taipei, Taiwan
 23 July, 2024
WWW.SGS.COM

4.2 GRI內容與自訂主題索引

弘光科技大學已參考GRI準則報導2022年1月1日至2022年12月31日(由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生之資訊以110學年度為範圍2021年8月1日至2022年7月31日)期間內，GRI 內容索引表中引述的資訊。

以下指標皆經外部查證，查證結果詳如獨立保證意見聲明書所示

GRI 1：基礎 2021

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 2] 一般揭露 2021	組織概況與報導實務				
	2-1	組織細節	3.1.2	P.76	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P.1	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P.1	
	2-4	資訊重編	關於本報告書	P.1	
	2-5	外部保證/確信	獨立保證意見聲明書	P.100	
	活動與工作者				
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	3.1.3	P.81	
	2-7	員工	2.1.2	P.38	
	2-8	非員工的工作者	2.1.5	P.45	
	治理				
	2-9	治理結構及組成	3.1.2	P.76	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	3.1.2	P.76	
	2-11	最高治理單位的主席	3.1.2	P.76	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	3.1.2	P.76	
	2-13	衝擊管理的負責人	3.1.2	P.76	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	3.1.2	P.76	
	2-19	薪酬政策	2.1.4	P.42	
	2-20	薪酬決定流程	2.1.4	P.42	
	2-21	年度總薪酬比率	2.1.4	P.42	

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 2] 一般揭露 2021	策略、政策與實務				
	2-22	永續發展策略的聲明	經營者的話	P.2、P.3	
	2-23	政策承諾	永續發展圖像、3.1.1	P.4、P.45	
	2-24	納入政策承諾	3.1.1	P.75	
	2-25	補救負面衝擊的程序	利害關係人溝通	P.13	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	意見回饋	P.107	
	2-27	法規遵循	1.3、2.1.1	P.33、P.37	
	2-28	公協會的會員資格	2.2.4	P.72	
	利害關係人議和				
	2-29	利害關係人議合方針	重大主題揭露	P.9	
	2-30	團體協約	-	-	學校未與教職員工簽署團體協約

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[GRI 3] 一般揭露 2021	重大主題揭露				
	3-1	決定重大主題的流程	重大主題揭露	P.9	
	3-2	重大主題列表	重大主題列表	P.11	
	3-3	重大主題管理	重大主題管理	P.12	

特定主題揭露

重大主題

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
經濟績效					
GRI 201 經濟績效2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	3.3.2	P.95	
市場形象					
GRI 202 市場形象2016	201-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	2.1.2	P.38~39	
能源					
GRI 302 能源2016	302-1	組織內部的能源消耗量	1.2	P.27~32	
	302-3	能源密集度			
	302-4	減少能源的消耗			
排放					
GRI 305 排放2016	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	1.2	P.27~32	
	305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放			
	305-5	溫室氣體排放減量			
廢棄物					
GRI 306 廢棄物2020	306-1	廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	1.3	P.33~35	
	306-2	廢棄物相關顯著衝擊之管理			
	306-3	廢棄物的產生			
	306-4	廢棄物的處置移轉			
	306-5	廢棄物的直接處置			

重大主題

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
勞雇關係					
GRI 401 勞雇關係2016	401-1	新進員工和離職員工	2.1.2	P.38~39	
	401-2	提供給全職員工（包含臨時或兼職員工）的福利	2.1.4	P.42~43	
	401-3	育嬰假			
職業安全衛生					
GRI 403 職業安全衛生2018	403-1	職業安全衛生管理系統	2.1.5	P.44~47	
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查			
	403-3	職業健康服務			
	403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通			
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練			
	403-6	工作者健康促進			
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊			
	403-9	職業傷害			
訓練與教育					
GRI 404 訓練與教育2016	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	2.1.3	P.40	
員工多元化與平等機會					
GRI 405 員工多元化與平等機會2016	405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	2.1.4	P.42~43	

注：重大主題

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
不歧視					
GRI 406 不歧視2016	401-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	2.1.2	P.38~39	無歧視事件
原住民權利					
GRI 411 原住民權利2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	2.1.2	P.38~39	無侵害原住民權利的事件
當地社區					
GRI 413 當地社區2016	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	2.2	P.52~73	
弘光精神					
HK-01 弘光精神	HK-01	以人為本關懷生命的核心價值	2.2	P.52~73	
教育品質					
HK-02 教育品質	HK-02	精進學生專業能力與就業競爭力	3.2	P.87~90	

4.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD建議揭露事項	頁碼
治理		
TCFD 1 (a)	描述董事會對氣候相關風險與機會的監督情況	P.16~18
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	P.16~18
策略		
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	P.19
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	P.20~21
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括2°C或更嚴苛的情境）	P.22
風險管理		
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	P.23
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程	P.23
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	P.23
指標和目標		
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	P.24
TCFD 4 (b)	揭露範疇1、範疇2和範疇3（如適用）溫室氣體排放和相關風險	P.24
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	P.25



弘光科技大學
HUNGKUANG UNIVERSITY

弘光科技大學
企業社會責任專區



聯絡人：張燕宗先生

電話：886-4-2631652 #2251

傳真：886-4-26330744

E-mail：ycchang03@sunrise.hk.edu.tw

意見回饋 GRI 2-26

本報告書以中文版本發行，並公開於弘光科技大學官方網站，
若有任何疑問或建議，歡迎您與我們聯繫。

聯絡方式：43302 臺中市沙鹿區台灣大道六段1018號

