

以人為本  
關懷生命

Campus Sustainability  
Report

2022

弘光科技大學

校園永續報告書



# 目錄

- 01 關於本報告書
- 02 經營者的話
- 04 永續發展圖像
- 05 弘光對聯合國永續發展目標(SDGs)之貢獻
- 07 2022年亮點績效
- 08 大學社會責任獲獎事蹟
- 09 重大主題揭露
- 12 促進利害關係人溝通
- 13 滿意度調查

## 穩健大學治理

01

- 15 1.1 校務發展目標與策略
- 16 1.2 治理組織
- 21 1.3 核心價值與社會責任
- 25 1.4 全方位系統管理
- 27 1.5 辦學績效

## 優質教育品質

02

- 34 2.1 推動教學品保
- 35 2.2 教學環境國際化
- 36 2.3 深耕學生實習特色

## 守護環境永續

03

- 38 3.1 氣候相關財務揭露(TCFD)
- 49 3.2 能資源管理
- 55 3.3 污染防治

## 打造幸福校園

04

- 60 4.1 員工關係
- 61 4.2 人力配置與分析
- 64 4.3 人才培育
- 66 4.4 福利與權力
- 68 4.5 職場安全衛生
- 72 4.6 多元輔導系統

## 大學社會責任

05

- 77 5.1 人文精神與服務利他
- 96 5.2 共築以人為本的宜居生活
- 100 5.3 外部組織參與
- 101 5.4 供應者管理

## 附錄

06

- 103 6.1 獨立保證意見聲明書
- 105 6.2 GRI內容與自訂主題索引
- 110 6.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表



# 關於本報告書

GRI 2-2、2-3、2-4、2-5

## 編輯方針

2022年弘光科技大學校園永續報告書(簡稱本報告書)係由弘光科技大學「安全衛生暨環境保護室」負責彙整及編輯，內容充分揭露弘光科技大學企業社會責任管理方針〈一個核心：以人為本、關懷生命〉及〈三大ESG面向：環境永續、社會責任、大學治理〉的政策、制度與執行成果，並涵蓋ESG之績效表現，以及重大主題的管理方法與因應作為，使本校成為值得信賴、有品牌形象的大學。

## 報告期間與發行

本報告書揭露2022年度(2022年1月1日至2022年12月31日，由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生之資訊以110學年度為範圍(2021年8月1日至2022年7月31日)弘光科技大學各項校園永續執行成果與績效。

弘光科技大學定期出版校園永續報告書

前期出版版本：2022年7月出版。

現行出版版本：2023年7月出版。

下期出版版本：預定2024年7月出版。

### ▼ 2013 孕育



### ▼ 2015 萌芽



### ▼ 2017 茁壯



### ▼ 2018 發展



### ▼ 2019 繁盛



### ▼ 2020 穩健



### ▼ 2021 展望



### ▼ 2022 開創



## 報告邊界與範疇

本報告書內容資料範圍以弘光科技大學(附設機構不包含本報告書中，基於私校法第50條之原則，附屬機構與學校之財務須嚴格劃分，雖受學校監控，但附屬機構之營運作業皆獨立運作，故不在此本報告書呈現)為主體。報告範疇與前一版報告書相較其資訊編排方式大致相同，針對報導改變，請參閱本報告書「利害關係人與重大主題鑑別」。

## 報告撰寫依據

本報告書參照全球永續性報告協會(Global Reporting Initiative,簡稱GRI)所發布之GRI準則：核心選項進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(SDGs)及氣候相關財務揭露(TCFD)及其作法，編撰為本校第8本校園永續報告書。

## 報告書管理方式

### ▼ 內部管理

本報告書初稿資料由弘光科技大學永續發展推動小組成員所提供，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由永續發展辦公室進行資料彙整與編撰報告。

### ▼ 外部查驗證

類型	說明
報告書品質	本校委託台灣檢驗科技股份有限公司(SGS)根據AA 1000AS v3保證標準對本報告書資訊揭露之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，並取得本報告書依循GRI Standards核心選項揭露及AA1000 AS v3第一類型中度保證等級之保證聲明書，此保證聲明書亦納入本報告書中。
財務數據	由勤業眾信聯合會計師事務所(Deloitte)查帳確認，以新台幣計算。
管理系統	本校取得之ISO 9001、BS 10012、ISO 14001、ISO 17025、ISO 27001、ISO 45001、ISO 50001管理系統，分別通過財團法人全國認證基金會(TAF)、香港商英國標準協會太平洋有限公司台灣分公司(BSI, Taiwan)、台灣檢驗科技股份有限公司(SGS)驗證。

# 經營者的話

GRI 2-22



## 以最良善的心，共築永續百年”

巍巍如我弘光，創校校長王毓麟博士有感於中部護理人才之缺乏，半世紀前建校於沙鹿，以醫者關懷生命之心，寓人本於教育之中，使教育及醫療成為畢生的使命與志業，大愛無私，誠然是善盡社會責任之典範。

五十五年來，弘光從專科、技術學院升格至科技大學，傳承典範，始終以「醫」與「師」者最良善的心，堅毅的精神，弘揚「以人為本、關懷生命」的辦學理念，實踐服務利他的社會責任，恪遵「弘毅博愛」的校訓，創校迄今，弘光自身即是大學社會責任的具體實踐。

近年來，弘光從「培育具關懷生命特質專業人才之科技大學」，聚焦於「健康與民生領域的頂尖科大」到「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」，莫不以培育具有通達的人生觀、關懷的情操、以及具有使命感的志業的人才為職志，教育服務的對象也從中部在地，擴及到全臺灣，再到國際世界。

教育的本質在於以善揚善，以心傳心，以典範帶動典範，正如杜威所言：教育無他，唯愛與榜樣。人才為永續之本，弘光持續以最良善的心，承先啟後，共築永續百年教育。

**董事長 王乃弘**

2023.04.08



## 深化ESG，邁向世界大學”

校長 序

以ESG為核心，弘光今年出版第8本校園永續報告書。ESG是環境保護(E'environment)、社會責任(S'social)和公司治理(G'governance)之意，弘光結合校務發展計畫五大策略，培養跨領域人才導入新興產業、促進產學研發成效、提升國際交流、打造綠色友善校園及提升高教公共性、善盡大學社會責任，這本校園永續報告書即是弘光在ESG方面的綜合表現。

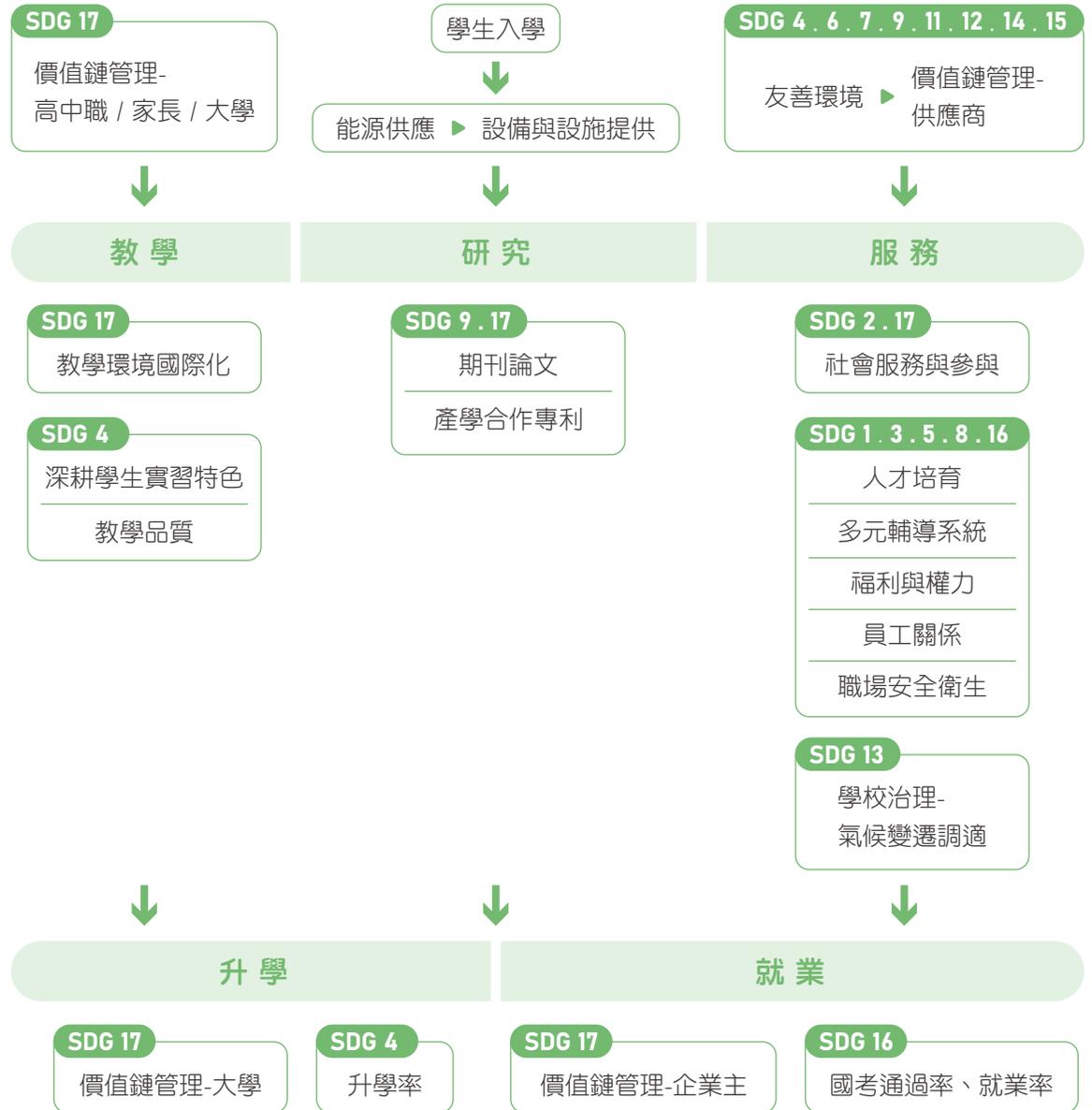
近五年來（107-111年），弘光獲得教育部高教深耕計畫補助款，為中部私立科大排名第一，持續落實聯合國永續發展目標(SDGs)，深耕及善盡大學社會責任，其優異的成績已獲得國內外肯定，分別榮獲第四屆國家企業環保獎、2022年TCSA企業永續報告類金獎，及英國標準協會(BSI)永續韌性傑出獎，也是全國唯一連續獲得三個國內外永續發展大獎的科技大學。

展望未來，弘光將持續深化ESG，並以此優異為基礎與國際社會分享，邁向THE世界大學之林。

校長 黃月桂

2023.04.08

# 永續發展圖像 GRI 2-23



# 弘光對聯合國永續發展目標(SDGs)之貢獻



## 終結貧窮

1.4. 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 (p72)



## 消除飢餓

2.1. 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 (p72)



## 良好健康與福祉

3.6. 降低交通事故死亡人數 (p74)  
3.9. 減少空氣污染、水污染、以及其他污染對健康的危害 (p55)



## 優質教育

4.3 確保青年及成人都有公平、負擔得起、高品質的高等教育受教機會人數 (p72)  
4.5 確保弱勢族群接受各階段教育的管道與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童 (72)  
4.7 建立社區大學等多元終身學習管道，提供成人多元學習機會，持續提供民眾及多元族群的教育服務，促進成人終身學習參與能力 (p72)



## 性別平等

5.c. 促進兩性平等，並提高各個階層婦女的能力 (p62、p66)



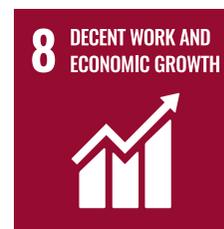
## 潔淨水與衛生

6.1. 供給量足質優的水源及自來水，保障用水安全(p52)  
6.3. 加強一般廢棄物減量，促進資源回收(p57)



## 可負擔的潔淨能源

7.3. 提高再生能源裝置容量 (p49)



## 尊嚴就業與經濟成長

8.4. 發展綠能科技，提升能源自主與能源多元性，鼓勵再生能源發展(p49)、藉由節水循環、回收科技等措施，提升用水效 (p52)  
8.8. 促進工作環境安全，及保障女性勞工參與工會權益 (p62、p68)



## 產業、創新與基礎設施

9.4. 提高強制性節能規定能源消費涵蓋率，並降低能源密集度 (p49)



## 減少不平等

10.2. 優化社會創新經營能量，發掘多元社會創新模式，建構社會企業友善生態圈，協助解決社會問題 (p96)

10.3. 強化性別平等及消除就業歧視相關法令宣導教育；建構完善性別暴力防治及兒少保護體系，提升民眾對於遭受歧視或暴力的覺察 (p67、p74)



## 永續城市與社區

11.6. 減少對環境的有害影響，包括空氣品質、廢棄物管理 (p55)

11.7. 打造無障礙校園環境 (p75)



## 責任消費和生產

12.5. 經由綠色生產減少廢棄物產生，提升廢棄物再利用處理技術能力，促進資源再生產業朝更高效益發展，遵照國際公約管理化學物質和廢棄物 (p57)

12.7. 推動公私部門增加綠色採購 (p54)

12.8. 鼓勵企業採取永續發展措施與揭露永續發展資訊，同時確保資訊正確度與品質



## 氣候行動

13.1. 提升氣候變遷永續教育與民眾素養(p77、p95)、執行溫室氣體階段管制目標 (p51)



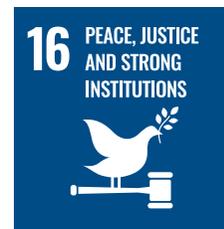
## 海洋生態

14.1. 減少各式海洋污染，包括營養鹽及海洋廢棄物 (p57)



## 陸地生態

15.1. 保護、維護及促進陸域及內陸水域生態系統的永續利用



## 和平、正義與制度

16.6. 促進及落實沒有歧視的法律與政策，以實現永續發展 (p67)、經濟、法律、科技、氣候變遷等主題的宣傳、通識教育、技能提升及對政策制定和法律制定的能力建設 (p68)



## 伙伴關係

17.17. 運用雙邊及多邊環保合作計畫，以技術協助能量建構或公私部門及民間團體共同協力，提升環境管理與污染防治工作 (p57)、辦理友善環境科技移轉、普及與散佈以提升能源效率、減少污染與增進廢棄物回收再利用 (p57)

# 2022年 亮點績效



## 國際評比

- ★ 2022 UI GreenMetric World University Rankings，本校獲全球排名第193名。



## 其他績效

- ★ 護理師考照通過率為76.02%、物理治療師為43.43%、營養師為15.79%、聽力師為93.75%，皆高於全國平均值。
- ★ 再生能源發電量83萬度。
- ★ 提出淨零排放的承諾與路線，2022年已經減碳26%。
- ★ 學術研究暨產學合作金額4億1千萬4佰萬元。
- ★ 409篇期刊論文。
- ★ 13件專利 / 技術轉移。
- ★ 助學投入金額1億元。



## 國內獲獎 / 評比

- ★ 行政院環境保護署第4屆國家企業環保獎，獲【銀獎】
- ★ TCSA台灣永續發展獎【報告書金獎】
- ★ 2022 TSAA台灣永續行動獎【金獎】
- ★ 英國標準協會(BSI)【永續韌性傑出獎】



# 大學社會責任獲獎事蹟



▲ 國家企業環保獎



▲ 193th UI GreenMetric World University Rankings

大學			
白金	雲林科技大學 臺北大學 東海大學 中興大學	金級	淡江大學 輔仁大學 東華大學 朝陽科技大學 中國醫藥大學 弘光科技大學 長榮大學 清華大學
銀級	中臺科技大學 東吳大學 高雄醫學大學 高雄大學 高雄科技大學 慈濟大學 中正大學 中山大學 中國科技大學 明志科技大學 義守大學	銅級	臺北科技大學 中原大學 臺灣科技大學 崑山科技大學

▲ CSR報告書金獎



▲ 永續韌性獎



▲ 台灣永續行動獎

# 重大主題揭露

2022年校園永續報告書透過了解組織脈絡、鑑別實際及潛在衝擊、評估衝擊的顯著程度、排定最顯著衝擊的優先報導順序、審查與討論等5大步驟與系統化分析模式，鑑別利害關係人所關注的永續議題，與利害關係人進行有效溝通，持續改善營運的永續績效，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需求。

## 決定重大主題的流程 GRI 2-29、3-1



## 13項重大主題

本校實際及潛在衝擊2021與2022兩年度重大主題些微改變(2022重大主題新增室內空氣品質、其他重大主題顯著程度上的差異)。



# 重大主題列表

GRI 3-2

經分析後之重大主題、回應章節與邊界分析，並經社會責任推動小組審查，弘光科大未來將持續加強管理並將相關資訊揭露於校園永續報告書中。

面 向	重大主題	衝擊描述	回應 章節	對應GRI特定主題	衝擊邊界與涉入程度		
					上游 (家長、高中職)	弘光 科大	下游 (企業主、大學)
大學 治理	經營績效	因未控管整體經費支用與外部資源爭取，以致學校財務穩定度不佳	1.5	GRI 201：經濟績效		●	○
	品牌願景	因未提升形象與知名度或其他負面回饋，以致學生就讀意願下降	1.1	弘光自訂重大主題 (HK-01弘光精神)	●	●	●
	學習成效	因未提升教學研究與服務的資源，不符合家長期許	1.5	弘光自訂重大主題(HK-02教育品質)	●	●	●
	教學品質		2		●	●	●
環境 永續	廢污水與廢棄物	因違反環境法律或法規而遭受重大罰款，以致學校形象受損	3.3	GRI 306：廢棄物		●	
	法規遵循		3	GRI 307：環境法規遵循	○	●	○
	室內空氣品質		3.3	弘光自訂重大主題(HK-03室內空氣品質)		●	
社會 責任	勞雇關係	因未有完善的福利與權力，以致離職率上升	4.1	GRI 401：勞雇關係	○	●	
	職業安全衛生	因未落實職業安全衛生管理，發生重大職災	4.5	GRI 403：職業安全衛生	○	●	○
	學校衛生管理	因未落實校園衛生管理，以致影響師生健康	4.5		○	●	○
	社區參與 及社會公益	因未與在地產業、社區及學校之網絡連結，以致無履行大學社會責任	5	GRI 413：當地社區	●	●	○
	學生生活輔導	因未提供弱勢學生關懷照顧，以致學生在學率下降	4.6	弘光自訂重大主題(HK-02教育品質)	●	●	
	實習及生涯輔導	因未精進學生專業能力與就業競爭力，以致學生就業率下降	4.6		●	●	●

● 表示具有重大性(直接衝擊)；○ 表示促成衝擊，相關資訊與管理方針揭露於本報告書中

# 重大主題管理

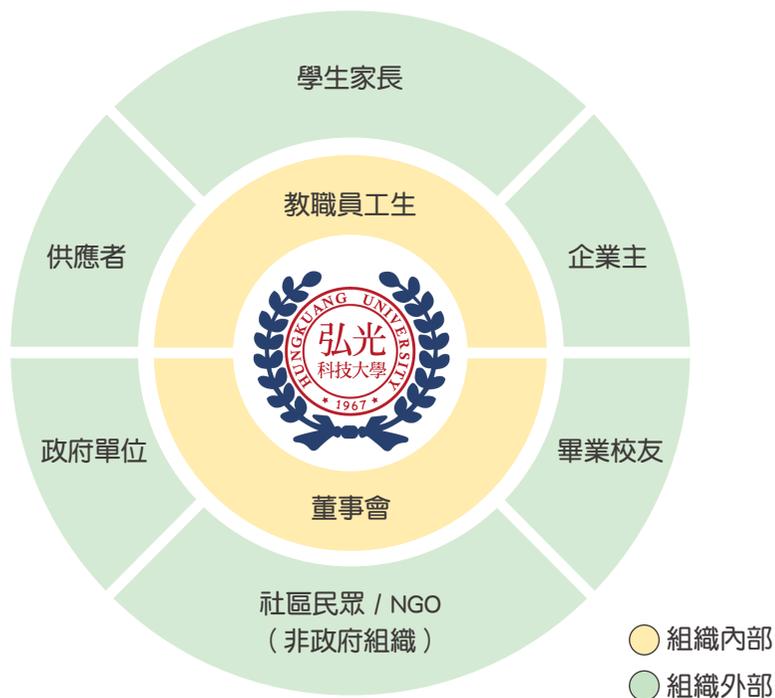
GRI 3-3

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果 (對應頁碼)	評估機制
經營績效	日常之財務收支，做好事前預算審核及事後會計記錄之事宜；及辦理歲計、會計及統計事務。	定期公開每生收費標準、每生平均教學成本、會計師查核財務報表、預算書及決算書等財務資訊供外界使用。	推動會計相關業務資訊化，提高服務品質。	持續控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略。	P.30	預算審查小組會議 學雜費專案小組會議 會計師查核
品牌願景	落實「以人為本，關懷生命」之辦學理念。	培育具健康與民生知能的優秀人才、善盡服務利他的社會責任為使命。	持續推動永續發展教育。	策略一：精進教學創新，培育實務人才；策略二：強化研發整合，落實產業創新；策略三：擴大國際參與，增進跨國移動力；策略四：營造環境友善，提昇高教公共性；策略五：盡社會責任，增進民生福祉。	P.15~24	校務發展規劃委員會
學習成效	成為健康與民生領域的頂尖科技大學。	提升教學研究與服務的資源，以符合家長期許。	國家考試及格率高於全國平均值增加畢業生就業率。	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源。	P.27~32	內部控制制度
教學品質	集結多元需求及反饋機制，強化教育品質；提升師生國際移動力；深耕學生實習特色。	推動產學研發成果反饋制教學及課程推動教學環境國際化。	持續推動全面品質管理。	實施系本位課程、實習課程與補救教學稽核及課程審查等機制。	P.34~36	內部控制制度
廢污水與廢棄物	培養師生環境素養、提升環境行動力。	落實污染預防與減量。	降低環境衝擊及溫室氣體排放。	推動生活環保，減少廢污水與廢棄物的產生。	P.56~57	ISO 14001管理系統 ISO 50001管理系統
法規遵循	環境政策。	落實法規遵循避免違法的情事發生。	持續對教職員工生進行法規遵循之訓練宣導，以強化法治觀念。	遵循當地法規並定期執行法規查核作業，以掌握及符合最新相關法令之要求。	P.55~58	ISO 14001管理系統
室內空氣品質					P.56	內部控制制度
勞雇關係	職涯發展訓練與員工照顧政策。	提供職場的教育訓練、實現同工同酬的待遇、強化決策包容及參與、保障及確保薪資平等。	持續職涯發展訓練與員工照顧政策。	教職員多元升遷、營造友善工作環境、廣納意見、通暢管道、系統化管理。	P.60	內部控制制度
職業安全衛生 (合併學校衛生管理)	提升職業安全衛生認知，降低危害風險。	營造職業安全衛生文化。	零重大職災。	落實自主管理；職業安全衛生教育訓練。	P.68	ISO 45001管理系統
社區參與 及社會公益	社會實踐，服務利他。	透過課程教育與結合社會服務活動，以落實具體實踐行動。	以「服務利他」作為終身學習目標。	開設以「社會參與」為導向之多元服務學習課程，並強化學生在專業學習定向與扎根。	P.77~101	內部控制制度
學生生活輔導	落實學生生活輔導與照顧。	經濟弱勢學生的關懷照顧。	充分落實學生生活輔導與照顧，積極辦理校內外獎助學金申請。	主動關懷因經濟發生困難學生，提供必要協助。	P.72~75	內部控制制度
實習及職涯輔導	精進學生專業能力與就業競爭力。	使學生畢業即能就業。	持續精進學生專業能力與就業競爭力。	深耕學生實習特色；進行UCAN適性職涯探索施測；建立「職涯導師」制度；辦理「業界導師」諮詢活動；辦理就業力相關講座。	P.75	內部控制制度

# 利害關係人溝通

GRI 2-25、2-26

弘光依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在大學社會責任各項績效之任何團體或個人，並參考AA1000 SES 利害關係人議合標準之五大原則來鑑別利害關係人，經審視後鑑別出8類聚焦溝通的主要利害關係人，2022年與前一年度相較無差異。



## 弘光科大重要公開溝通管道



弘光科大官網

<https://www.hk.edu.tw/>

弘光科大社群網站

<https://www.facebook.com/weIovehku>

弘光科大資訊公開/年報

<https://info.hk.edu.tw/>

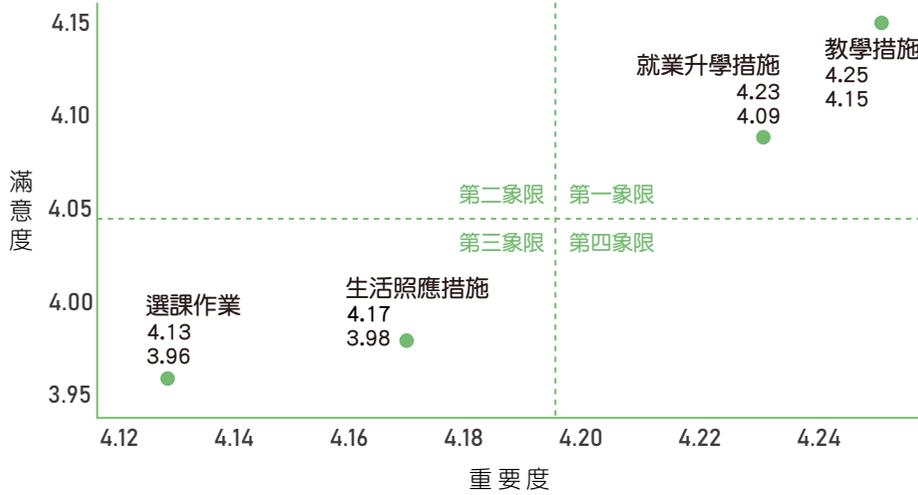
弘光科大電子報

[http://epaper.hk.edu.tw/e\\_paper/e\\_paper.php](http://epaper.hk.edu.tw/e_paper/e_paper.php)

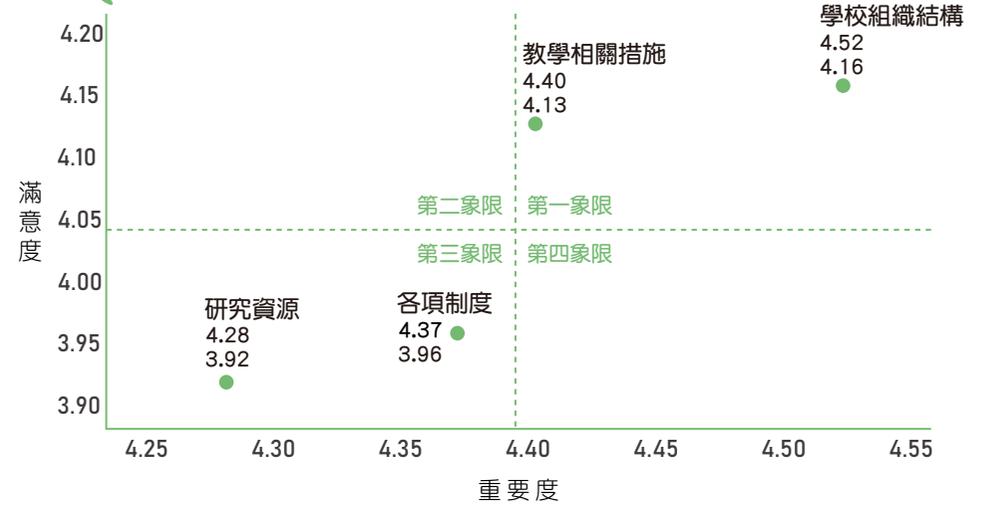
利害關係人	對弘光的意義	關注議題	溝通形式與頻率
董事會	永續經營的後盾	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校治理</li> <li>學校營運與財務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>董事會議 (每學期2次)</li> </ul>
教職員工生	最重要的資產	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園環境安全</li> <li>福利與權力</li> <li>學習資源</li> <li>就業機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校務座談會</li> <li>學生代表座談會</li> <li>職員工座談會</li> <li>系聯合班會</li> <li>導師時間</li> <li>勞資會議</li> <li>系、院、校務會議 (每學期2次)</li> </ul>
學生家長	貼近需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校治理</li> <li>學校聲譽</li> <li>學習資源</li> <li>就業機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>新生家長座談會</li> <li>導師輔導電話</li> <li>E-portfolio家長專區 (隨時)</li> </ul>
企業主	貼近需求與期望	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生素質與能力</li> <li>產學合作與研發能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實習前後企業座談會</li> <li>產學合作座談會</li> <li>產官學會議</li> <li>課程諮詢委員會</li> <li>實習會議 (每次活動進行前)</li> </ul>
政府單位	法令遵循與監督	<ul style="list-style-type: none"> <li>計畫執行成效</li> <li>校務評鑑</li> <li>就業率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關主管機關說明會</li> <li>實地訪視評鑑</li> <li>書面回覆</li> <li>成果報告 (依需求)</li> </ul>
畢業校友	最重要的資產	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習資源</li> <li>學校聲譽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>系友回娘家</li> <li>問卷調查</li> <li>畢業生流向調查 (每年1次)</li> </ul>
社區民眾 / NGO (非政府組織)	大學社會責任的善盡	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習資源</li> <li>學生素質與能力</li> <li>學校聲譽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>警政聯誼</li> <li>房東會議</li> <li>社區聯誼</li> <li>辦理活動 (每年、每學期、不定期)</li> </ul>
供應商	滿足教學研究服務的重要夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>供應商管理</li> <li>教學研究環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>供應商座談會 (每學期1次)</li> </ul>

# 滿意度調查

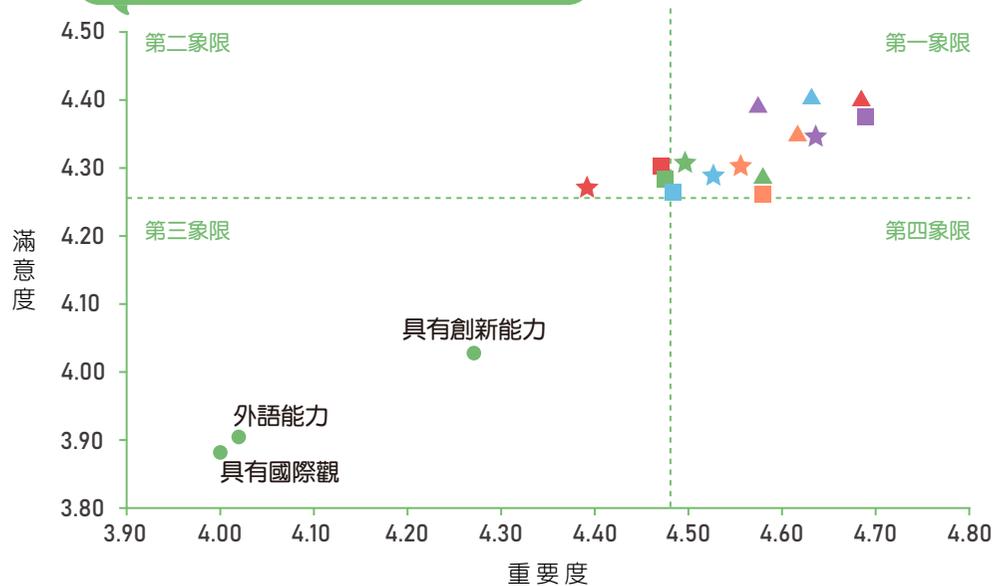
在校生就學滿意度各構面IPA圖形



教師工作滿意度調查構面IPA圖



校友表現之重要度與滿意度IPA圖



- ★ 未來優先考慮聘用本校畢業生
- ▲ 具有學習意願
- ★ 對公司認同度
- ▲ 具有思考與分析能力
- ★ 與同仁的溝通能力
- ▲ 個人品德
- ★ 對工作的穩定度
- ▲ 具有工作效率
- ★ 具有問題解決能力
- ▲ 整體能力評價
- 人際關係
- 具備的專業知識符合工作需求
- 與主管的溝通能力
- 具有抗壓性
- 具有責任感

# 穩健大學治理

- 1.1 校務發展目標與策略
- 1.2 治理組織
- 1.3 核心價值與社會責任
- 1.4 全方位系統管理
- 1.5 辦學績效

## 優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

## 本章重大主題

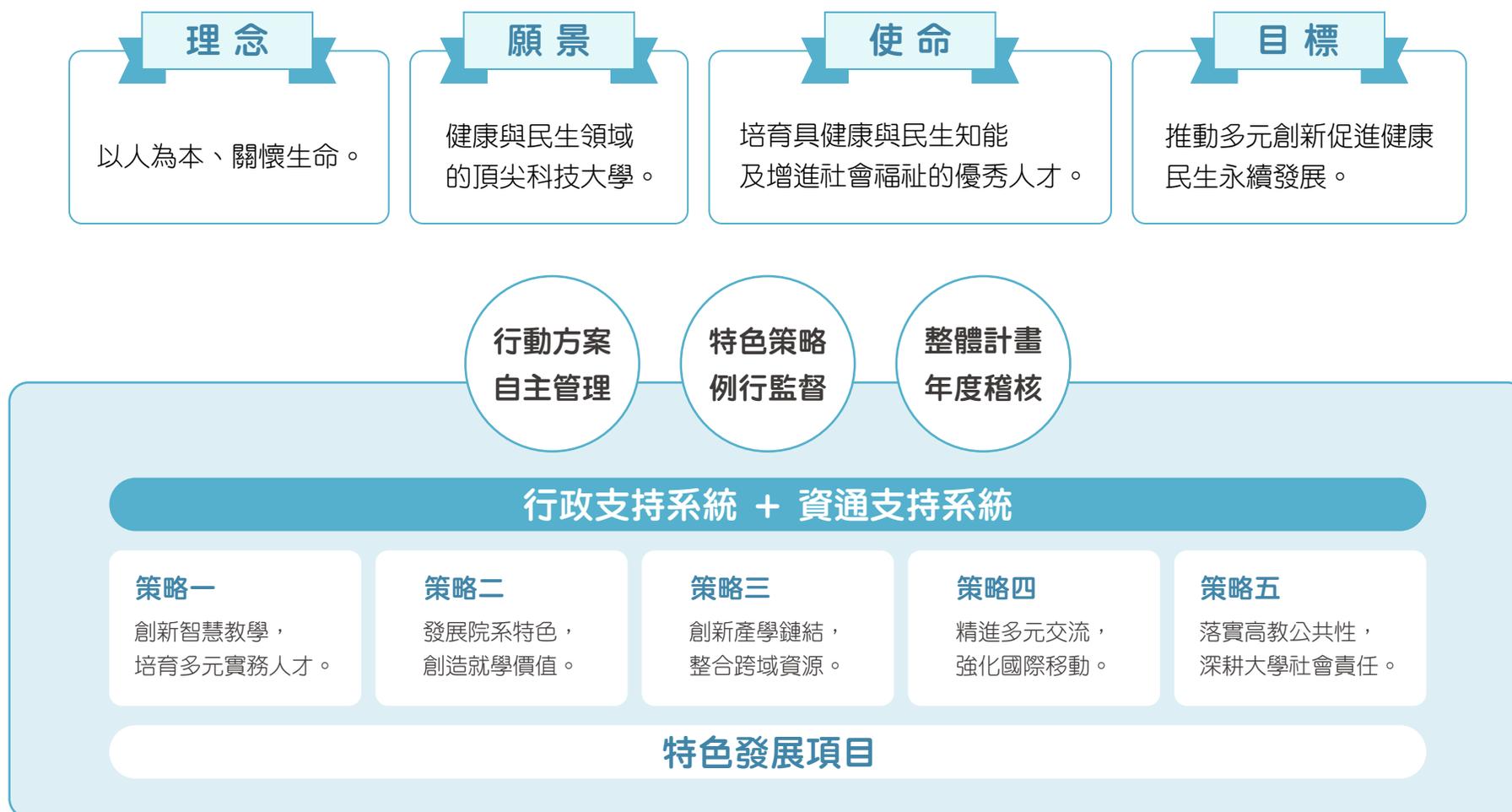
- GRI 201：經濟績效
- HK-01：弘光自訂主題
- HK-02：弘光自訂主題



# 1.1 校務發展目標與策略

GRI 2-6、2-23、2-24

弘光以成為健康與民生領域的頂尖科技大學為目標，且在教學、研究及服務表現，弘光科技大學一直是科技大學的模範優等生，歷年來不斷地在學習過程中累積經驗，追求卓越，此為教育界最大的無形資產，並形成本校與他校競爭之優勢。為了使未來會有更卓越的成績，我們的校務發展策略如下（111~113學年度校務發展計畫架構圖）：



## 1.2 治理組織

GRI 2-1、2-6、2-7、2-8

弘光科技大學位於(433304)臺中市沙鹿區臺灣大道六段1018號。本校以「**健康與民生領域的頂尖科技大學**」為願景，並以「**培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才**」為本校使命。

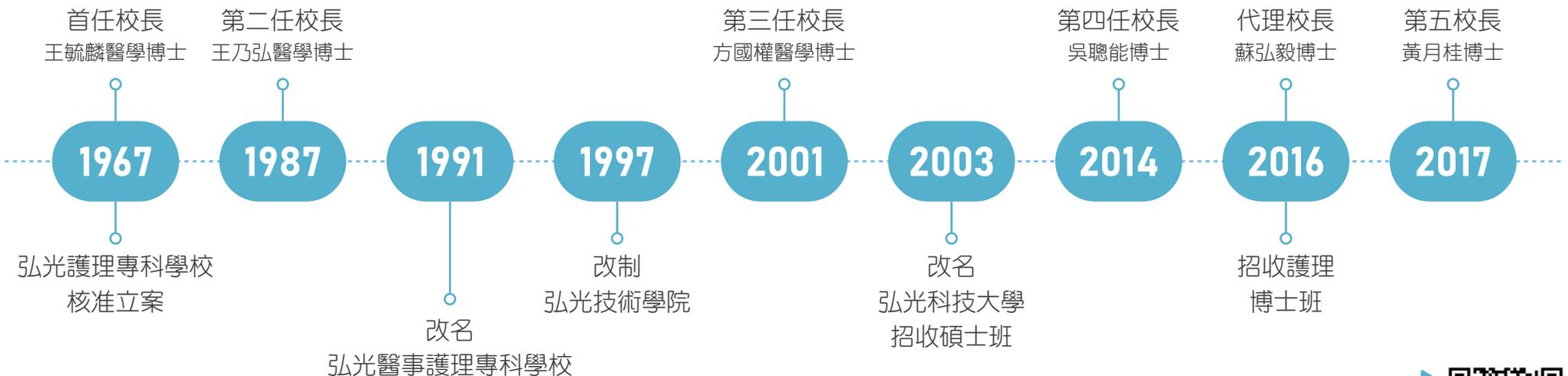
本校自1967年創校以來，歷經創辦人王毓麟醫學博士、王乃弘醫學博士、方國權博士、吳聰能博士及現任黃月桂博士五任校長的領導。109學年度，校內教學單位包含護理、醫療健康、民生創新及智慧科技等4個學院、10個研究所、22個系科(含學位學程)，暨通識教育中心。本校並設有老人醫院、幼兒園等附屬機構，結合醫療、產業等各範疇，積極追求卓越。本校重要事紀如下：



### ▼ 校徽設計

在古希臘及羅馬時代，月桂葉象徵榮譽與睿智，以月桂葉編織成「桂冠」獻給競技勝利者或詩人冠戴。校徽的設計以桂冠環抱校名，象徵本校用「**以人為本、關懷生命**」教育理念，培育見識卓越、富有遠見的社會頂尖人才。

### 弘光大事紀

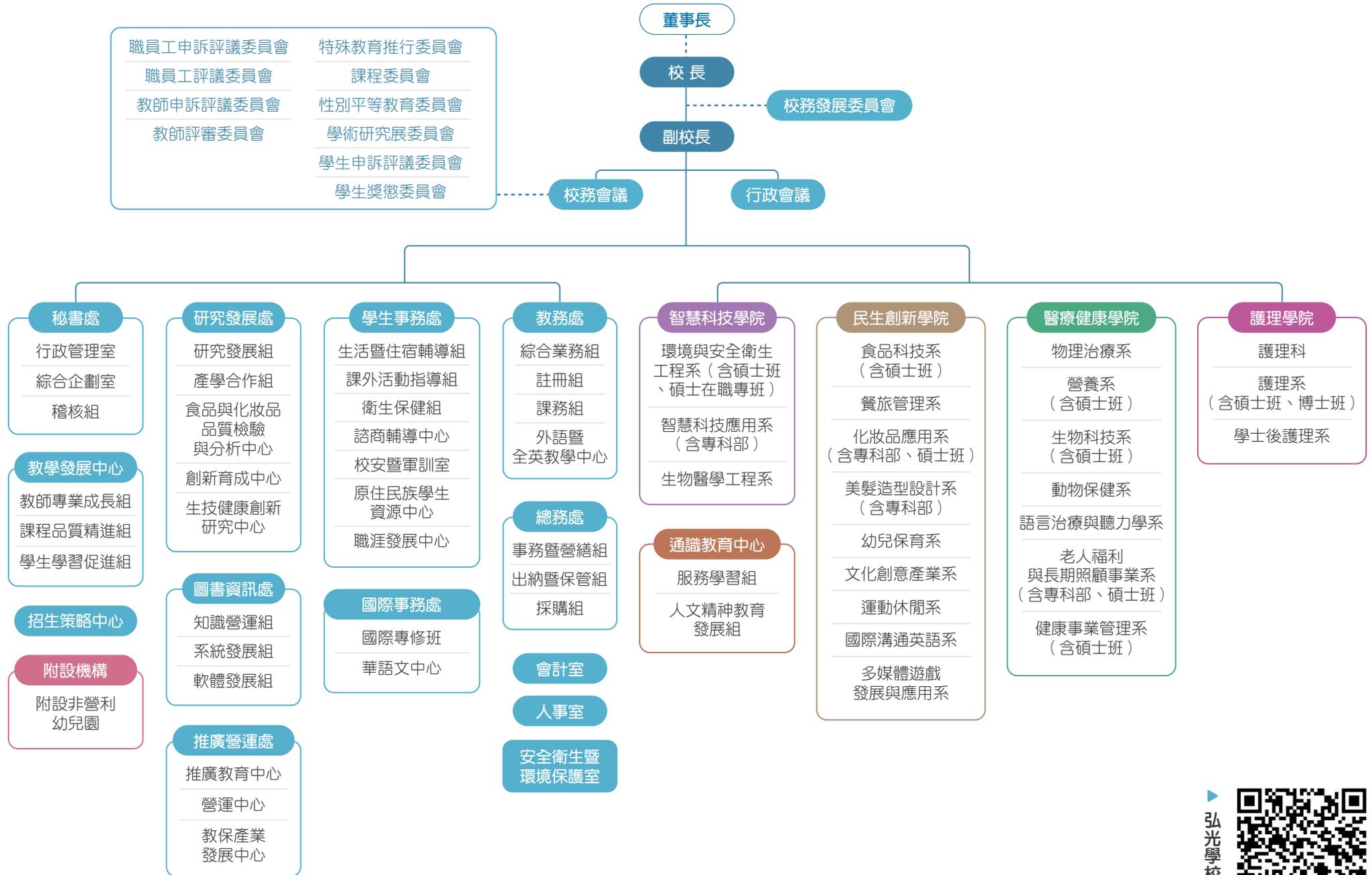


## 健全的學校治理 GRI 2-9、2-10、2-11、2-12、2-13、2-14、2-15、2-16

健全的學校治理制度是學校永續發展的必要條件。弘光科技大學依大學法、私立學校法以及其他相關法令制定學校治理架構與執行實務規範，確保學校經營的健全發展並以研究學術，培育人才，提升文化，服務社會，促進國家發展宗旨。

### 各單位主要業務

主要單位	職掌
董事長	綜理學校整體之規劃、執行，並對內部各項控制作業持續監督與改善。
校長	綜理學校整體策略目標、執行全盤業務。
學術單位合計有 4個學院、 10個研究所、 22個系科（含學位學程）	院長與系主任是學術單位的行政管理，並以副校長、院長為學術事務的主要統籌管理者。
行政單位合計有13個一級單位	各依分工需求而設有分組(中心)辦事。為達成特定任務或緊急事件之因應，本校也有任務編組或專案計畫之分工。

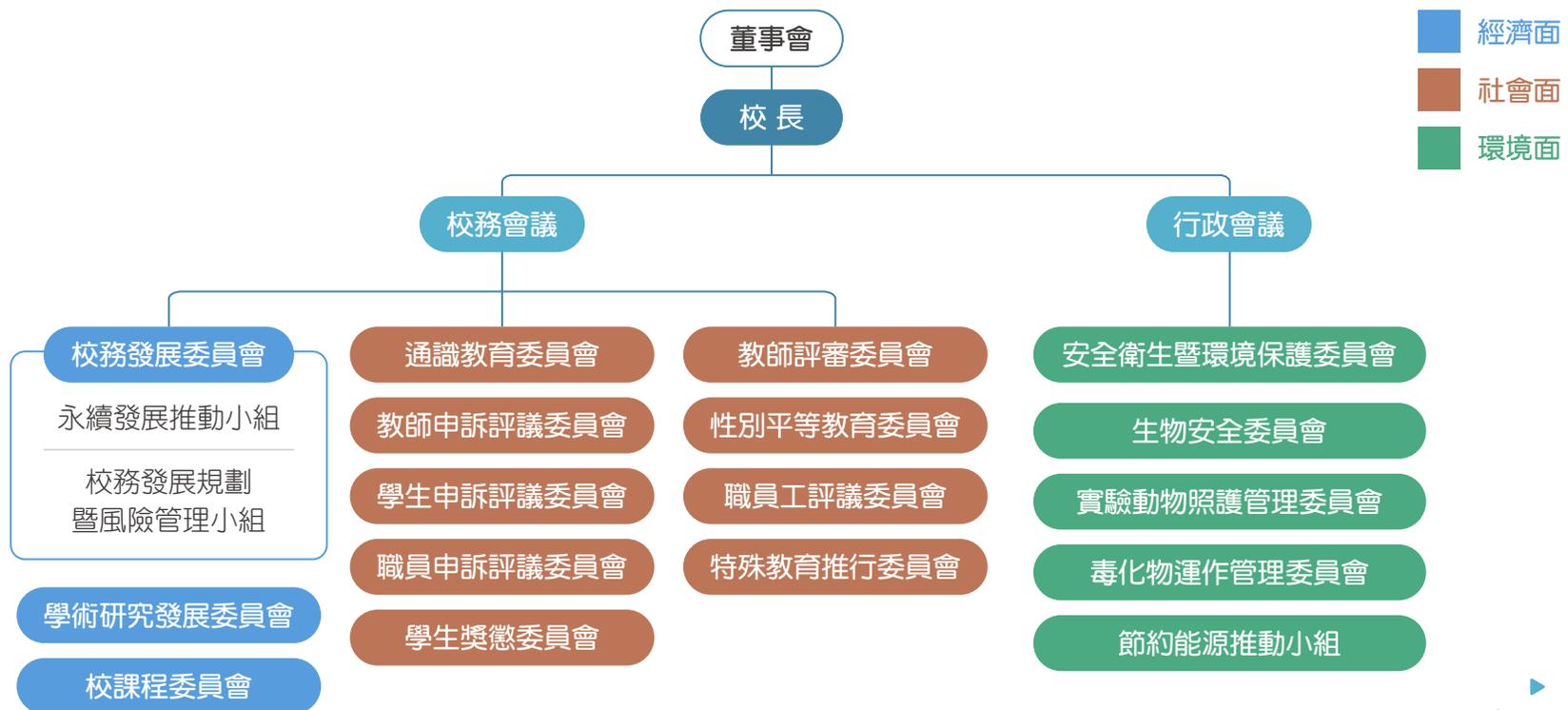


## 董事會及各委員會運作情形

董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效，相關大學社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。

董事會依據「財團法人弘光科技大學董事會內部控制制度」之規定，每年進行董事會及學校預算、決算之審議，除此之外，並依私立學校法及「財團法人弘光科技大學捐助章程」設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等，公開董事會財務資訊，弘光董事僅1名專職董事給予薪酬（1,590,975元 / 年），另其他董事則領出席費（總共合計470,000元 / 年），以2022年來說，平均每位董事薪酬206,097元 / 年，每年平均召開5次會議（2016年6次、2017年6次、2018年4次、2019年4次、2020年5次、2021年5次、2022年5次）。

各項法規制定透過相關會議、組織進行全面性、有效性之溝通，包括校務發展暨全面品質管理委員會、校務會議、行政會議、院長會議、行政協調會、主管研習營，另有校、院、系級會議與功能性委員會（招生、圖書資訊諮議委員會、性平、安環）等，以落實校務決策，並依公平、公正、公開之原則建立完善的自律行為體制與規章，如學術倫理、性別平等以維護全體利害關係人權益與學校整體形象，另外本校並無工會。



本校為確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，於2009年完成內部控制制度之制訂並經董事會議通過後實施，並創全國私校之首推動內部控制制度，獲教育部肯定。為確保各行政與教學單位各項業推動的品質精進與改善，本校設有內部控制委員會負責審議各單位內控制度相關作業規範，以健全及有效落實內部控制制度，並由稽核室負責內部控制制度之管理作業，包含內控文件的發行、改版與廢止程序以及文件系統平台的更新維護，以確保本校教職員在執行相關校務行政作業時，皆有相對應的標準作業程序可供遵循。配合本校2022年已通過之各項國際標準驗證系統，均有可對應之內控文件，現行內控文件共有197份。

Q <https://info.hk.edu.tw/>

校務資訊公開專區  
School Affairs Public Information

網頁導覽 弘光科技大學 校務會議/行政會議 法規資料庫專區 Login



本校大專校院校務資訊公開 校務資訊 財務資訊分析 招生資訊 學雜費調整規劃與審議程序 學校其他重要資訊 內控內稽執行情形

高等教育深耕計畫專區 Q&A 意見回饋專區

## 內控內稽執行情形

- ➡ 內部控制制度
- ➡ 107學年度稽核計畫及稽核報告
- ➡ 108學年度稽核計畫及稽核報告
- ➡ 109學年度稽核計畫及稽核報告
- ➡ 110學年度稽核計畫及稽核報告

搜尋...

弘光科大首頁



弘光科技大學  
HUNGKUANG UNIVERSITY

近期文章

總編輯

# 1.3 核心價值與社會責任

本校秉持著「以人為本、關懷生命」的辦學理念，強調專業技能與人文素養並重，啟發學生對生命的省思，進而尊重生命、關懷社會，以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為使命。

## 成立「社會責任推動小組」

就社會責任面向分析外部環境與政策變化，以規劃永續校園方向及辨認學校重大性議題進行審議與回饋，提出永續校園運作的年度成果，並定期報告執行情形與進度。

### ✓ 在教學方面：

設立符應社會發展趨勢及產業需求之系所。

### ✓ 在服務方面：

以「服務利他」為實踐目標，達成大學教育的公民參與和實踐公民責任。

### ✓ 在研究方面：

整合具潛力之研發團隊，強化各院系所特色研究領域，發展符合產業所需之研發特色。

本校歷經嚴謹的規劃作業，邀集教學、行政單位主管多次討論並利用SWOT分析法將本校內外條件進行解析與概括，並透過學校的核心價值及校務發展策略來提升六大資本在經濟、環境及社會面向的產出，為不同利害關係人創造相對應的價值。鑑別出在價值創造過程中可能面臨而受影響的「經營績效」、「環境及氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與及社會公益」及「教學及行政服務」等6項風險，針對風險議題的說明及因應措施，請參閱本報告書「1.4 全方位系統管理」章節。



## ▼ 投入六大資本 ▼

### 財務資本

弘光科大用於提供教學研究與服務的財務能力。

### 設備資本

弘光科大確保教學品質穩定性、國考通過率與就業率以符合家長期許，如教學研究設備與設施。

### 智慧資本

弘光科大所擁有的知識類無形資產，如智慧財產權、專利等，包括組織內的論文研究報告能力及產學合作能力。

### 自然資本

弘光科大用於教學研究與服務的環境資源，如能源、水資源及廢棄物管理等。

### 人力資本

弘光科大教職員工執行職務的知識技能、經驗及對弘光科大的認同感與敬業程度。

### 社會資本

弘光科大與利害關係人間的關係，以及為提升社會福祉而共享資訊的能力，包括彼此的信任與合作意願及弘光享有的聲譽。

## ▼ 產出 ▼

### 大學治理

- ✓ 收入16億6仟7佰萬元
- ✓ 餘絀1億元
- ✓ 辦學整體滿意度分數77
- ✓ 護理師國考通過率76.02%
- ✓ 物理治療師國考通過率43.43%
- ✓ 營養師國考通過率15.79%
- ✓ 語言治療師及格率79.17%
- ✓ 聽力師及格率93.75%
- ✓ 畢業生就業率83.28%
- ✓ 學術研究暨產學合作金額4億1仟4佰萬元

### 環境永續

- ✓ 再生能源使用占比7.9%
- ✓ 綠色採購金額923萬元
- ✓ 每人每日垃圾量0.07公斤
- ✓ 人均用電量865度/人
- ✓ 人均用水量16度/人

### 社會責任

- ✓ 助學投入1億元
- ✓ 員工培訓總時數20小時/人
- ✓ 零重大職業災害
- ✓ 學生數12,106人
- ✓ 新進教職員工數31人
- ✓ 專業服務1,850人次
- ✓ 志工服務7,818人次

## ▼ 價值創造 ▼

### 關懷生命的領航者

- ✓ 建立0~99歲的社會照顧服務系統。
- ✓ 促進心理健康。
- ✓ 促進及落實沒有歧視的法律與政策。

### 友善環境的行動者

- ✓ 校務發展策略以永續校園作為規劃。
- ✓ 透過安環委員會，專責推動永續校園，逐步實現永續發展的校園文化。
- ✓ 太陽能裝置容量達628.67kW。

### 永續發展的教育者

- ✓ 與非營利組織合作工作坊，培養教職員工生對SDGs議題的認識。
- ✓ 鼓勵教師開設SDGs專業課程並融入既有課程與教學內容。
- ✓ 盤點與推動教師從事SDGs議題研究。
- ✓ 與企業或非營利組織合作辦理永續發展相關議題研討會。

### 社會服務的實踐者

- ✓ 透過人文精神教育發展中心，設計「人文精神」核心通識課程。
- ✓ 結合「服務學習」實作課程，培育學生社會關懷的實踐力。

### 社會責任的善盡者

- ✓ 支持學生參與國際SDGs課程與活動。
- ✓ 支持教師課程結合在地社區，帶領學生走入社區實踐永續議題。
- ✓ 結合NPO/NGO、社區組織、學校、社會企業，媒合多方資源，共同合作實踐SDGs。

## 績效摘要與目標設定

🔥 目標超標    ✅ 目標已達成    ❌ 未達成目標    ★ 改進措施

2022年 重大主題	績效衡量指標	2022年 目標	狀態	2022年 成效	2023年 目標
經營 績效	經營績效狀況	控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略	✅	收入16億6仟7佰萬元 餘紬1億元	持續控管整體經費支用，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略
	學術研究暨產學合作總金額	配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源	✅	4億1仟4佰萬元	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源
品牌 願景	參與學校相關評鑑或獎項	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	✅	獲國家企業環保獎、 TCSA台灣永續發展獎	持續參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升
	辦學整體滿意度分數	辦學整體滿意度70分以上	✅	辦學整體滿意度77分	持續提升利害關係人校務滿意度
學習 成效	國家考試全國通過率	護理師全國通過率44.75% 物理治療師全國通過率28.54% 聽力師全國通過率86.86% 營養師全國通過率14.76%	✅	護理師國考通過率76.02% 物理治療師國考通過率43.43% 聽力師及格率93.75% 營養師國考通過率15.79%	國家考試及格率高於全國平均值
		語言治療師全國通過率89.72%	❌	語言治療師及格率79.17% 開設國考密集輔導衝刺班 ★	
	畢業生就業率	提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許	✅	畢業生就業率83.28%	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許
教學 品質	確保教學品質穩定性	執行教育品質提升機制	✅	產學合作反饋課程教學件數236件 教學助理參與課程數521門	持續確保教學品質穩定性，如教學研究設備與設施以符合家長期許

## 績效摘要與目標設定

🔥 目標超標    ✅ 目標已達成    ❌ 未達成目標    ★ 改進措施

	2022年 重大主題	績效衡量指標	2022年 目標	狀態	2022年 成效	2023年 目標
環境 永續	廢污水 與廢棄物	放流水排放	處理後之廢水符合放流水排放標準	✅	符合排放標準	符合排放標準
		每人每日垃圾產生量	每人每日垃圾產生量0.06公斤以下	❌	每人每日垃圾產生量0.08公斤 加強廢棄物管理宣導作業 ★	每人每日垃圾產生量0.09公斤以下
		毒性化學物質管理	落實毒性化學物質運作與管理	✅	符合運作標準	符合運作標準
	法規遵循	遭受重大罰款或處罰	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	✅	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事
	室內 空氣品質					
社會 責任	勞雇關係	申訴案件處理完成率	達成教職員工申述救濟事件處理完成率100%	✅	申述救濟事件處理完成率100%	持續達成教職員工申述救濟事件處理完成率100%
	職業 安全衛生	重大職災件數	零重大職災	✅	零重大職災	零重大職災
	社區參與 及社會公益	社區參與及社會公益服務人次	社區參與及社會公益服務3,000人次	✅	社區參與及社會公益服務7,818人次	社區參與及社會公益服務3,000人次
	學生 生活輔導	執行學生生活與學習輔導	提供弱勢學生關懷照顧；住宿服務；諮商輔導等措施	✅	助學投入金額1億元 賃居房屋安全評核合格率100% 輔導活動共9,600人次參與	持續執行學生生活與學習輔導
	實習 及職涯輔導	精進學生專業能力與就業競爭力	深耕學生實習特色；進行UCAN適性職涯探索施測；建立「職涯導師」制度；辦理「業界導師」諮詢活動；辦理就業力相關講座	✅	校外實習人數3,472人 UCAN施測人數達3209人 職涯導師56位 職涯活動104場次	持續精進學生專業能力與就業競爭力

# 1.4 全方位系統管理 GRI 201-2

”

本校自1999年起開始推動ISO 9001品質管理系統，並將全方位的管理經營理念導入校務營運，除此之外舉凡有助於提升學校整體校務營運之管理系統，均積極投入並持續落實（如右圖）。

在推動全方位管理的過程中，除獲得董事會的充分支持外，亦妥善運用會議宣導及系統性的教育訓練課程，讓所有行政主管及教職員工得以瞭解「全方位管理」精神，進而自發性的認同與投入，使全體教職員工在潛移默化中凝聚共識，型塑組織文化，達到全員參與的最高境界。

本校另設置隸屬於校長之稽核專責單位，為校務營運管理及辦學品質進行監控及確保改善機制，歷經十餘年的落實紮根，成立了現今的「行政會議」，該會除定期召開會議審議所有管理系統政策、目標及執行策略外，亦負責全校提升教學與行政服務品質之推動與監督，為本校實施全方位系統管理之最高權責委員會。



## 風險監控管理機制 GRI 2-23

弘光科技大學一直秉持嚴謹的風險管理來確保學校的正常運作，正視風險的存在。我們強化風險管理，並以積極的態度轉化風險為機會，定期透過風險的監控、辨識、衝擊評估與擬訂因應對策來降低風險，2022年鑑別出的風險議題有「經營績效」、「環境及氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與及社會公益」以及「教學及行政服務」等6項議題，並且針對各種不同風險項目規劃專人專責之管理方法與危機因應步驟，建立起預警、應變、危機管理、營運持續計畫，以及復原行動等營運永續防護網，為利害關係人創造永續價值而努力。弘光科技大學關注氣候變遷與能源、資源等議題，透過資源效率化、環境保護投入及韌性等方面著手，詳細內容請參考本報告書相關章節內容。

利害相關人	需求與期望		風險	機會
家長、 教職員工生、 董事會、 企業主、 政府單位、 社區民眾 / NGO (非政府組織)、 畢業校友、 供應者	經營績效	聲望、未來永續藍圖和終極目標等議題	學校行銷與社會公共關係較弱，以至全國知名度不高	本校政策與辦學特色符合政府推動六大新興產業(醫療照護、生物科技、精緻農業、觀光旅遊、文化創意及綠色能源等產業)的方向
		辦學績效、學校營運與財務狀況等議題	1.因經營績效不如預期或營運中可能面臨之風險(少子化)，致影響學校整體經營目標之達成 2.固定資產投資計畫之可行性，未審慎評估相關作業 3.因颱風、地震、火災等天然災害因素致影響學校財務上之損失 4.校地不足發展受限 5.少子化生源大幅減少 6.產業技術變化快速	1.學校財務穩健，董事會運作健全2.擁有前瞻領導與高效率行政團隊，落實行政業務流程標準化及內稽內控制度
	環境 及氣候變遷	電力使用狀況議題	1.不必要的能源消耗 2.氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本	降低部分營運成本，例如導入能源管理系統可間接節省用電開支
		溫室氣體資訊揭露、溫室氣體減量等議題	不必要的能源消耗	檢視管理作為，並於管理環節中找出有效率及合適之作為，提高管理績效
	法規遵循	違反重大環境法條規定的情事、罰款總金額或非金錢方式處罰等議題	空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象與校譽	檢視法規符合度，自主提升管理，落實法令基本要求事項
	人力資源	勞資協商、員工溝通與申訴機制等議題	基層人員薪資低，形成招募與留才障礙	建置順暢的溝通管道，聆聽同仁意見以維護良好的勞雇關係
		員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展等議題	1.專業能力斷層 2.對於優退、優離之顧慮仍在，教師向心力弱，教職員人數下降，工作負荷大	提升人力素質與工作技能，激發同仁工作熱忱並迎接挑戰
	社區參與 及社會公益	慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入等議題	與在地產業、社區及學校之網絡連結有待加強	社區推廣教育經驗豐富，且社會服務績效卓著，善盡大學社會責任
	教學 及行政服務	在教學資源、課程規劃、國際化等議題	國際化腳步稍嫌緩慢，師生外語能力有待加強，國際視野也有待提升	建置中部地區唯一OSCE的學校，且附設老人醫院，與光田醫療體系資源便於整合
		學生課業學習成效(證照取得、專題發表、獲獎、升學)等議題	系(所)別組成難以形成綜效，系所彼此間資源整合不足	招生與報到率高，畢業生就業率亦高，足見本校系所發展符合社會需求
		在學生生活輔導(獎助學金、住宿服務、社團活動、諮商輔導)等議題	發生校園安全事件	營造優質安全校園，增加正面觀感
		在校園衛生管理(環境清潔與消毒、食品安全與衛生)所採取措施等議題	傳染病感染與食物中毒	1.提高維護品質並增加檢測頻率，讓師生安心飲用 2.營造優質整潔校園，增加正面觀感

# 1.5 辦學績效

## 學習成效



### 妝品系

劉浩宇同學

化妝品應用系碩士班二年級學生劉浩宇在單親家庭長大，靠著半工半讀就讀美髮造型設計系，畢業後繼續攻讀研究所，求學期間參加環台義剪公益活動，更報名數十場國內外比賽，獲得許多佳績。去年用疫情發想創作美髮作品獲得全球冠軍，讓全世界看見台灣，12月29日獲得2022年第18屆教育部技職之光。



### 文創系、多遊系

廖幸誼、鍾亞伶、彭聿綾及黃精豪同學

2022年全國大專校院學生實務專題製作競賽成績揭曉，弘光科技大學文化創意產業系學生的作品「白冷漚漚」，獲得能源與環保群第一名；多媒體遊戲發展與應用系學生的作品「行銷策略之設計案例-以安永鮮物鱸魚精產品行銷策略規劃為例」，獲得商業群第一名。



### 餐旅系、食科系

王姝蘋、施雁羚、周姿君莊國英、馮子芹、陳思宇、盧瑞德、黃詠燦、王登程、林紋伊、吳森澤、呂宛諮、陳怡如、朱俊瑋同學

餐旅管理系、食品科技系師生參加2022年NICC荷蘭國際餐飲線上挑戰賽，奪得15金6銀佳績！8位大一學生在學長姊及老師的指導下，首次參加國際賽便一舉奪金。



### 美髮系

陳品卉同學

參加「2022巴黎萊雅論色型賞台灣區選拔賽」，經過網路票選及決賽，在一百多位參賽選手中脫穎而出，奪得論色型賞冠軍、最佳色彩獎、最佳應援獎三個獎項，同時獲得代表台灣爭取前往巴黎參加決賽的機會。

## 學習成效



### 護理科

陳函毓同學

參加111年臺灣技優護生實作競賽，在14所學校眾多選手中脫穎而出，獲得最高榮譽特優獎。



### 餐旅系、食科系

劉嘉穎、王芝雯、林承翰、林暉勳、  
周姿君、莊秉樾、王秀楨、胡永薇、  
莊國英、謝明翰、陳思宇、  
姚智荃同學

參加2022年第二屆全國銀髮養生廚藝大賽，獲得8金2銀1銅佳績。



### 文創系、妝品系、美髮系

林易鴻、陳佩如、林庭好等11位同學

選送學生前往美國排名第一的紐約帕森斯設計學院（Parsons School of Design）短期研習。



### 美髮系

蔡東諺、劉玟妘、黃韻純、陳鈺婷等同學

參加台北國際造型藝術節、CBC國際美業技藝暨創意藝術美學大賞，由大四學長帶著大一學弟妹參賽，傳承技術，總共榮獲3金3銀佳績。

## 學習成效

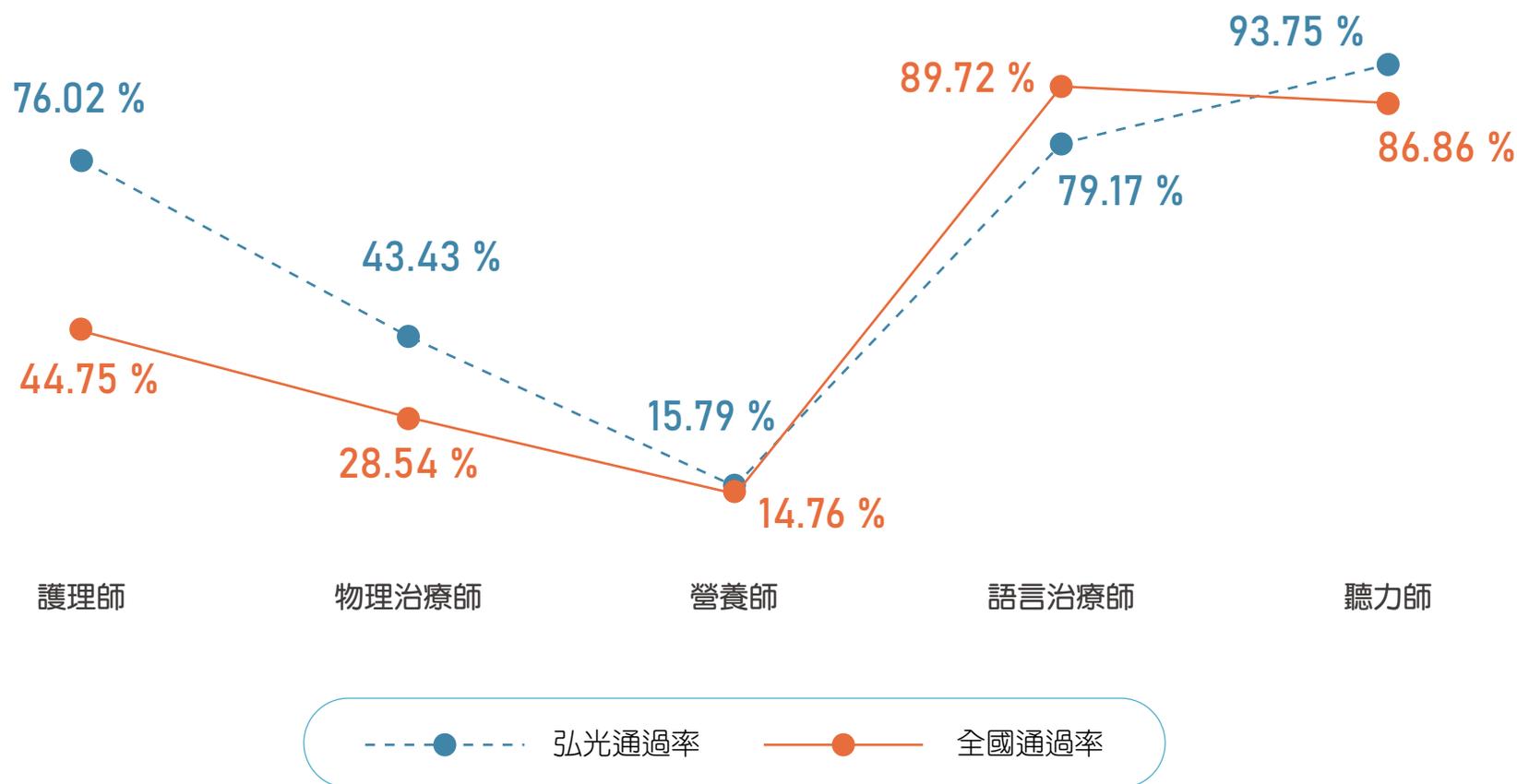
於強化學生就業競爭力方面，本校積極辦理學生考取專業證照輔導課程，如辦理「國考密集輔導衝刺班」。

2022年，本校護理師考照通過率為76.02%、物理治療師為43.43%、營養師為15.79%、聽力師為93.75%，皆高於全國平均值。



### 3,383張 技能相關檢定證書（張）

本校學生於110學年取得專業證照表現良好，勞動部技術士證照325張、其他證照（含資訊證照）2819張、國考-專技人員239張，共計3,383張



## 學校所產生及分配的直接經濟價值 GRI 201-1

### ► 解釋重大主題及其邊界

財務概況面對之重大主題，係受到我國少子女化影響，直接衝擊即為學雜費收入隨招生人數下滑而減少。

### ► 管理方針及其要素暨評估方式

面對少子女化影響，本校管理方針係採取提升自籌財源策略因應，包含持續招收外籍生源、推動成人回流推廣教育，及尋求適當投資標的獲取穩定投資報酬應對。本校每學年度針對國際處招生及推廣教育中心均訂有績效目標，學年度結束後並會檢討實際與預計差異原因；設有投資管理小組，在符合教育部所訂之規範下，每學期開會討論投資標的及評估投資效益是否符合預期。

### ► 學校所產生及分配的直接經濟價值

大學為非營利組織（無需支付政府稅額），不以追求最大利潤為目標，但為求永續經營，在財務資源有限情況下，將營運資源做最適配置。本校會計制度係依教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」辦理，會計基礎採應計基礎制。主要收入來源為學雜費收入及各項教育部獎補助收入，並以此做為分配給校內教學及行政單位可使用預算基礎，儘管行政管理、教學、研究、訓輔、獎助學金及圖儀設備支出逐年增加，然本校嚴格管控收支，力求產生穩定之淨現金流入，以支應經常之校務運作需求，並因應未來少子化對學校營運之衝擊。107學年度起因應學生住宿需求興建學校宿舍，108及109學年度陸續支付重大工程款項，故108學年度呈現淨現金流出164萬元、109學年度僅微幅現金流入6萬8千元；110學年度因學校宿舍完工，重大資本支出減少，故呈現淨現金流入7,427萬元。相關財務報表每年經會計師查核簽證後，均報教育部備查並公告於學校網站 (<https://info.hk.edu.tw/會計師查核報告/>)。

本校並無從事政治捐獻，另根據教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第61條規定，本校與其附屬機構投資無須編制合併報表。

## 108-110學年度 現金流量表

(單位：仟元)

項目	108學年度	109學年度	110學年度
營運活動現金流量	318,949	302,637	271,717
投資活動現金流量	(321,757)	(300,777)	(198,521)
籌資活動現金流量	1,167	(1,792)	1,070
本期現金及銀行存款淨流入(出)	(1,641)	68	74,266
期初現金及銀行存款餘額	772,152	770,511	770,579
期末現金及銀行存款餘額	770,511	770,579	844,845

## 108-110學年度現金及存款概況

(單位：仟元)

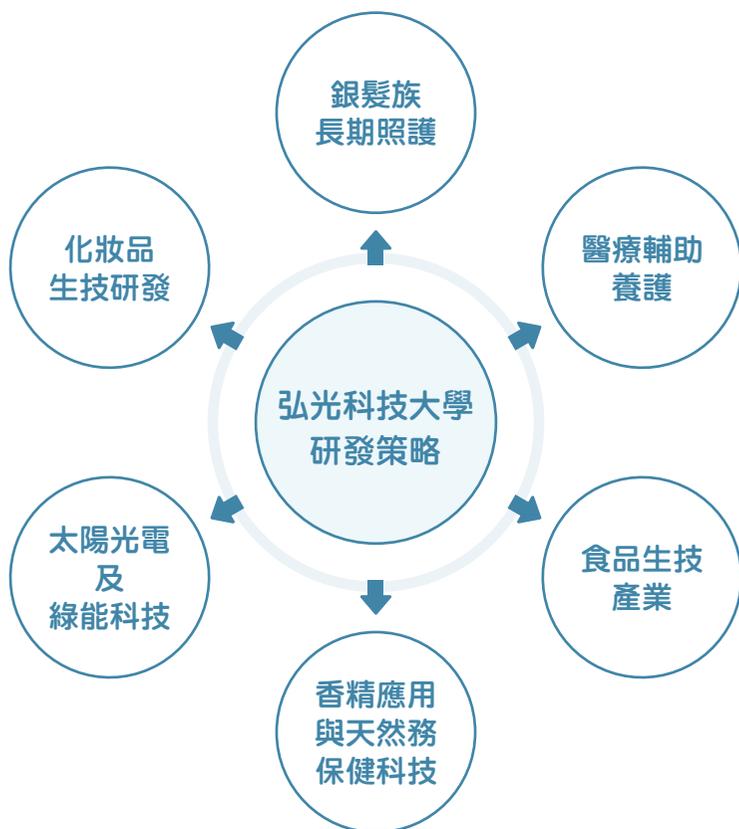
	109年7月31日	110年7月31日	111年7月31日
現金及銀行存款	770,511	770,579	844,845
佔總資產比例	23 %	22 %	23 %



▲ 弘光財務報表

## 研究成果

本校在醫護、民生、文創及綠色環保研發技術發展具前瞻性。根據我國國家發展計畫的重點項目包含推動新南向政策、強化食品安全、推動長期照顧及推動綠能科技產業發展等，與本校致力於醫護、民生、文創及綠色環保等研發技術之發展方向相互符應。本校結合地利與區域產業特色及中部科學園區之重點產業，發展符合產業所需之研發特色。



**4.14**億元

計畫經費

**409**篇

期刊論文（專書）

**13**件

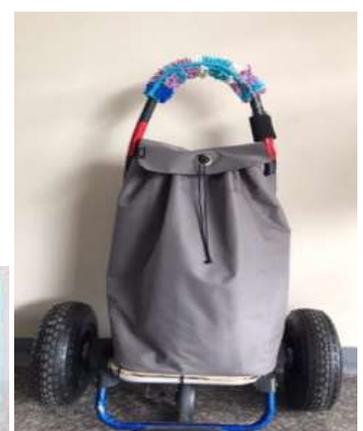
專利 / 技術轉移

計畫類別	110學年	
	件數	經費（萬元）
國科會計畫	34	2,718
政府其他部會研究計畫	173	34,103
企業產學合作計畫	187	4,011
策略聯盟型計畫	17	334
技術檢驗分析服務案	642	166
國科會大專學生研究計畫	20	107
合計	1,073	414,415

類別	110學年
期刊論文（篇）	164
研討會論文（篇）	225
專書（數）	20

專利			技術（專利）移轉 件數
專利類型	申請中件數	已核准件數	
發明	3	4	5
新型	1	0	

# 超過70項成果商品化



# 優質教育品質

- 2.1 推動教學品保
- 2.2 教學環境國際化
- 2.3 深耕學生實習特色



## 優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

## 本章重大主題

HK-02：弘光自訂主題

## 2.1 推動教學品保 HK-02

本校各系所之教學目標除依循辦學理念外，依系本位課程發展原理，課程發展歷程包含「分析」、「規劃」、「實施」、「評鑑」等階段。除教學評量結果的應用，本校主要透過系本位課程、實習課程與補救教學稽核及課程審查等機制加以落實。爰此，為提升教學品質，透過系本位課程及實習課程稽核機制、產學研發成果反饋至教學及課程發展機制、教學助理培訓及成效考核機制、教學評量及評量結果不佳教師輔導機制等六項措施，確保教學品質系統有效運作。



## 2.2 教學環境國際化 HK-02

馬來西亞、緬甸、越南、泰國、印尼、日本、加拿大、蒙古國、中國大陸、港澳

為提升師生的國際觀、豐富異國文化涵養與擴大國際視野，本校積極招收境外生，營造具國際性的校園環境。本校110學年度境外生（學籍生、短研生、海青班）受到COVID-19新冠肺炎疫情影響，無法招收短期研修生，境外生人數略微下降至543，境外學生來自於馬來西亞、緬甸、越南、泰國、印尼、日本、加拿大、蒙古國、中國大陸、港澳等地，培育海外學生具備專業技能，日後能將其所學於其所屬國發光發熱。也由於境外生人數成長，營造「友善的校園環境」為首要之務，除降低其無助及不適應感，也可以讓他們快速融入學校生活，增進其學習信心。



招收海外學生 學生534人

成立「語言中心」，設置外語環境，推動「暑期IEP英語密集訓練班」

為建構外語學習環境，本校已成立「語言中心」，設置不同學習功能的語言教室，提供多種線上英文學習資源和英文學習軟體的「自學資源」。本校每學年舉辦國際性研討會、座談會，並聘請國外專家學者到校演講及進行短期授課。本校亦推動「暑期英語密集輔導班(IEP)」。除此之外，語言中心每年也都會舉辦多場國際文化體驗活動，期望透過外語教師的分享及相關實作，讓學生能更加理解不同國家的文化，增進國際視野以及增加與外籍人士的交流機會。

此外，亦每年舉辦「暑期跨國混班」，為本校學生建構國際化學習環境，打造不用出國也可與國際學生交朋友並文化交流之學習環境。藉由本校學生協同外籍學生在台期間之衣食住行、育教娛樂等事宜，提升學生英語聽、說、讀、寫之能力，也增加與來自各國的學生相互接觸學習之機會。在校園環境方面，除了公開播映全英語新聞頻道，如美國CNN、英國BBC等頻道，營造外語學習氛圍外，提供小型多元的國際化環境。



建構外語學習與教學環境

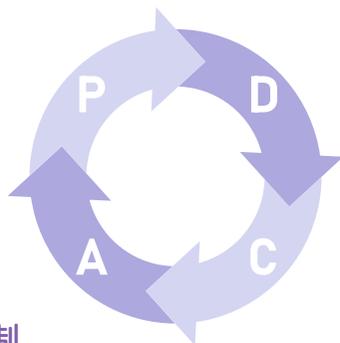
## 2.3 深耕學生實習特色 HK-02

本校110學年度全校實習人數共計3,472人，除提供校內、外實習課程，因應國際化時代的來臨，近年也積極推動學生至海外實習。例如107至110學年度海外實習系所計有餐旅管理系、幼兒保育系、文化創意產業系、健康事業管理系、美髮造型設計系、運動休閒系、老人福利與長期照顧事業系、多媒體遊戲發展與應用系、化妝品應用系、食品科技系、營養系及護理系等12系，累計共436位學生於美國、澳洲、新加坡、日本、馬來西亞、紐西蘭、越南、柬埔寨、泰國、愛爾蘭、義大利等地進行海外實習，增進學生實務知能及拓展學生國際視野與就業機會。

為確保實習課程品質，每學年由教務處針對各系校外實習課程進行稽核，以確保實施品質，先由各系自我檢核交由各院覆核，再由教務處及國際處針對實習準則及實習課程規劃、實施、檢討與行動(調整)等五個向度，抽檢部份題項。

### Plan 檢核前

- ✓ 研擬校外實習課程檢核計畫
- ✓ 編制檢核工具
- ✓ 選定檢核工具



### Action 實習評量改善機制

- ✓ 實習稽核評量close meeting
- ✓ 召開檢核結果會議與說明
- ✓ 各教學單位檢討改善實習課程
- ✓ 稽核室與教務處追蹤輔導  
(下次評量追蹤覆核)

### Do 檢核中

- ✓ 召開檢核人員行前會議
- ✓ 召開實施檢核人員訓練
- ✓ 召開檢核說明會

### Check 檢核後

- ✓ 教學單位自我檢核
- ✓ 稽核室與教務處正式稽核
- ✓ 分析檢核結果及撰寫檢核報告

全校校外實習 **3,472**人

護理系、物治系、營養系、生科系、語聽系、老福系、食科系、餐旅系、  
妝品系、美髮系、幼保系、文創系、運休系、溝通英語系、資管系、  
環安系、資工系、醫工系

海外實習累計 **436**人

美國、澳洲、新加坡、日本、馬來西亞、紐西蘭、越南、柬埔寨、泰國、  
加拿大、愛爾蘭、義大利

✓ 檢核結果平均為 **99.8**分，各系實習課程已完備。

✓ 通過教育部「技專校院實習課程績效評量」本校實習品質良好。

# 守護環境永續

3.1 氣候相關財務揭露(TCFD)

3.2 能資源管理

3.3 污染防治

## 優先閱讀對象

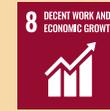
- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 董事會   | <input checked="" type="checkbox"/> 政府單位     |
| <input type="checkbox"/> 企業主              | <input type="checkbox"/> 畢業校友                |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教職員工生 | <input checked="" type="checkbox"/> 社區民眾/NGO |
| <input type="checkbox"/> 家長               | <input type="checkbox"/> 供應者                 |

## 本章重大主題

GRI 306：廢棄物

GRI 307：環境法規遵循

HK-03：弘光自訂主題



## 3.1 氣候相關財務揭露 (TCFD)

氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，弘光科技大學由高階主管及各部門代表組成安環委員會，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。此外，為落實資源效率，亦成立節能小組，除了制定節能績效指標外，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效以持續有效降低能源損耗。

面對复合型天然災害加劇及水、能源等資源缺乏之問題，會直接或間接影響到學校的營運。因此，弘光面對衝擊，除了推行節能減碳運動、汰換能源效率差設備、裝置太陽光電發電系統外，本校定期檢視氣候變遷調適管理與評估，透過單位業務風險評量衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，進而制定環境與能資源管理政策與施行措施，調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響。

### 衝擊

#### 環境衝擊

- 天氣高溫炎熱，用電量增加，導致CO<sub>2</sub>排放量上升。
- 國際公約與協議、總量管制與排放量。

#### 經濟衝擊

- 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失。
- 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本。
- 因未推行綠色校園或其他負面回饋以致學生就讀意願下降。

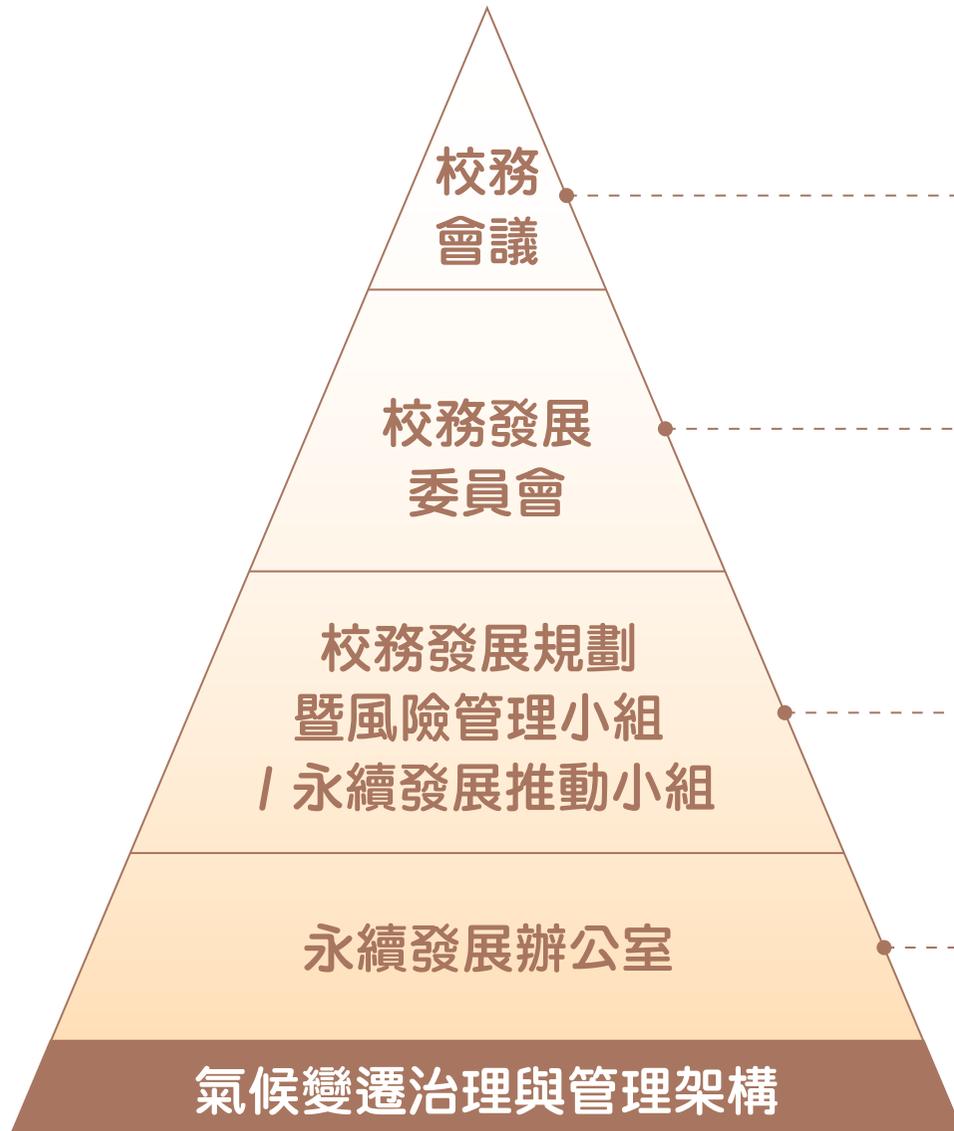
### 氣候變遷



### 調適

- 建築自備滯洪池，分擔防洪功能與植栽澆灌。
- 設置了節能減碳專責小組，積極推動綠色校園。
- 辦理綠色節能與環保研習相關訓練，宣導同仁節約能源之觀念。
- 配合政府綠能政策，運用自有屋頂建置太陽能發電設施，減少污染及減少碳排放。
- 配合政府「綠色採購」推動方案，購買符合「低污染、省資源、可回收」之環保產品及綠色產品。
- 承諾2050年達到淨零排放目標。
- 落實校園預警與緊急應變機制。

## 治理 TCFD 1(a)、1(b)



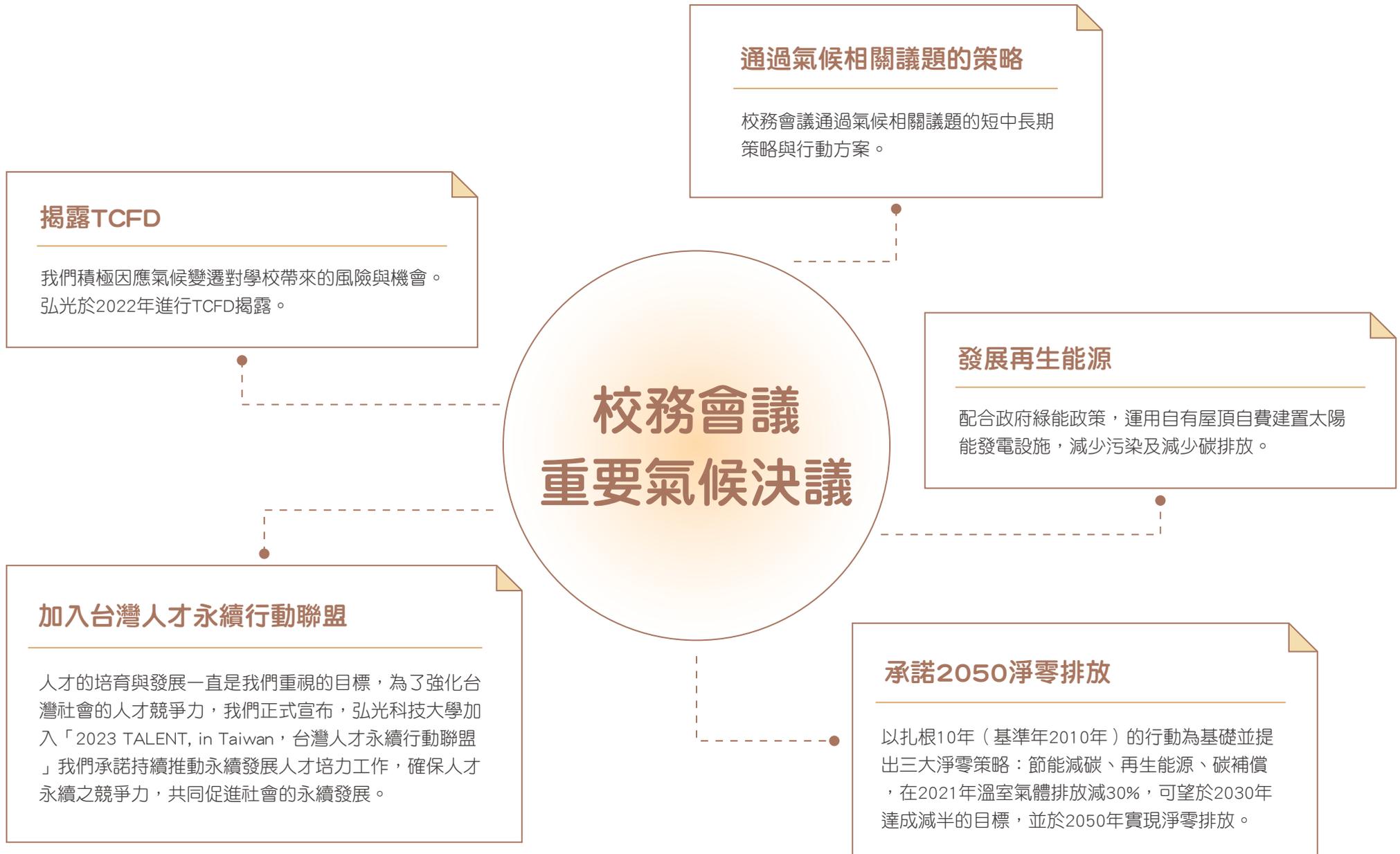
會議由校長、副校長、秘書長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、營運長、會計室主任、人事室主任、教學發展中心主任、通識教育中心主任、學院院長、副院長、教師代表、職員工代表及學生代表組成，每學期至少開會一次，以審議校務發展計畫及預算、組織規程及各種重要章則、學院、研究所、系、中心、附設專科部學科及附設機構之設立、變更與停辦、教務、學生事務、總務、研究發展、國際暨兩岸事務及其他校內重要事項、有關教學評鑑辦法之研議、校務會議所設委員會或專案小組決議事項、會議提案及校長提議事項。

委員會由校長、各副校長、秘書長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、營運長、各學院院長、人事室主任、會計室主任、招生策略中心主任，以及由校長聘任二至四名專業人士組成，每學期至少開會一次，以審議校務發展計畫書、管控校務營運風險、審議其他有關校務發展之重要事項。

小組分別由副校長、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、圖資長、營運長、秘書長、秘書處主任、通識教育中心主任、人事室主任、會計室主任、安環室主任，以及校務發展專業人士若干人組成，每學期開會至少一次，以評估校務營運風險、規劃及研議校務發展計畫、研議其他有關校務發展之重要事項、審定永續發展各項範疇目標及方案、追蹤永續發展執行方案之實施成效、審議校園永續報告書、審議其他永續發展相關事項。

負責全校性USR、CSR、SDGs、ESG等議題研議、整合和推動，與執行校務發展委員會「永續發展推動小組」之各項決議。

## 治理 TCFD 1(a)、1(b)

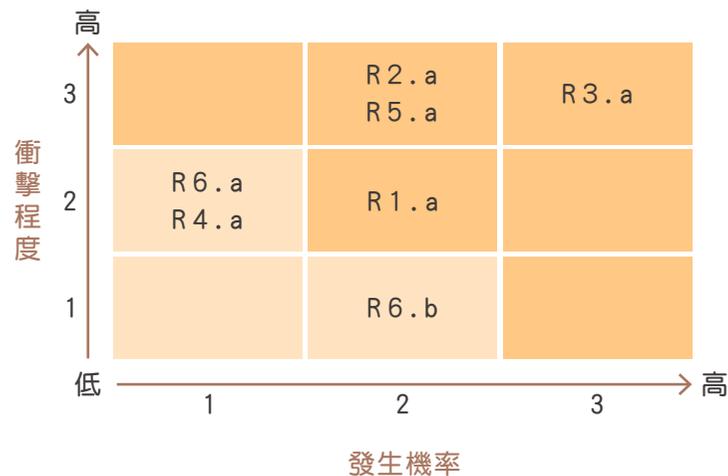


## 策略 TCFD 2(a)

### ▼ 氣候風險與機會管理期程

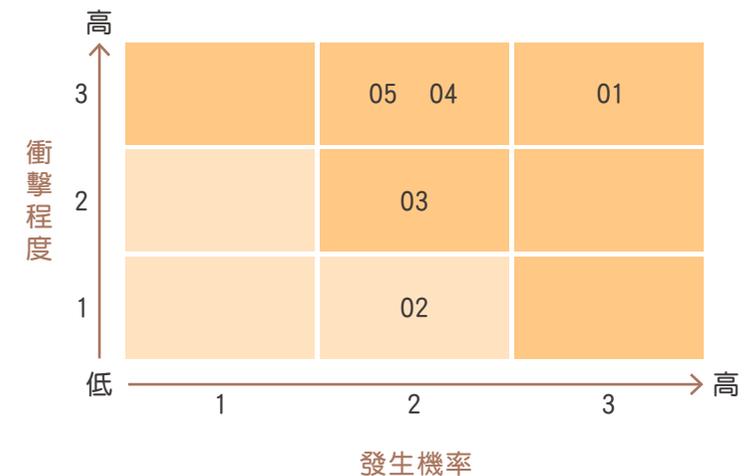
	短期 (1 ~ 3 年)	中期 (3 ~ 10 年)	長期 (10 年以上)
轉型風險	<ul style="list-style-type: none"> <li>能資源成本上漲 (R3.a市場)</li> <li>強化排放量報導義務 (R1.a政策和法規)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利害關係人關注與負面回饋增加 (名譽R4.a)</li> <li>低碳校園轉型的成本 (R2.a技術)</li> </ul>	
實體風險	<ul style="list-style-type: none"> <li>極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a極端氣候事件-立即性)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>平均氣溫上升 (R6.a極端氣候事件-長期性)</li> <li>降雨模式變化 (R6.b極端氣候事件-長期性)</li> </ul>
機會		<ul style="list-style-type: none"> <li>減少用水量和耗水量 (O1資源效率)</li> <li>參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5韌性)</li> <li>善用公共部門獎勵辦法 (O4市場)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>使用低碳能資源 (O2能源來源)</li> <li>推廣低碳校園的服務 (O3產品和服務)</li> </ul>

氣候相關風險評估



氣候相關風險重大排序：我們評估出氣候風險的高風險為「能資源成本上漲(R3.a市場)」、「低碳校園轉型的成本(R2.a技術)」、「極端氣候事件的頻率與嚴重度增加(R5.a極端氣候事件-立即性)」、「強化排放量報導義務(R1.a政策和法規)」。

氣候相關機會評估



氣候相關機會重大排序：我們評估出氣候機會的高度因子為「減少用水量和耗水量(O1資源效率)」、「推廣低碳校園的服務(O3產品和服務)」、「善用公共部門獎勵辦法(O4市場)」、「參與再生能源計畫並採用節能措施(O5韌性)」。

## 策略 TCFD 2 (b)

### ▼ 氣候相關風險衝擊評估

類型	氣候相關風險		風險說明	潛在影響	回應策略
轉型 風險	市場	能資源成本上漲	<ul style="list-style-type: none"> <li>電價上漲，取得能源成本增加</li> <li>綠色能源成本較一般用電高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>財務成本增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升能源使用效率</li> <li>開發綠色能源</li> </ul>
	政策和法規	強化排放量報導義務	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應氣候變遷因應法，須於2050年達淨零排放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>財務成本增加</li> <li>設定減碳目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>承諾2050年達到淨零排放目標</li> </ul>
	名譽	利害關係人關注與負面回饋增加	<ul style="list-style-type: none"> <li>因未推行綠色校園或其他負面回饋以致學生就讀意願下降</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生數減少</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>致力低碳校園轉型</li> <li>開發綠色能源</li> </ul>
	技術	低碳校園轉型的成本	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校未能達成低碳校園轉型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>低碳校園轉型成本增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續推行綠色校園措施</li> </ul>
實體 風險	極端氣候事件-立即性	極端氣候事件的頻率與嚴重度增加	<ul style="list-style-type: none"> <li>強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失</li> <li>交通中斷或風雨過大影響師生工作（交通）安全</li> <li>乾旱導致缺水</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>師生工作（交通）安全</li> <li>財務成本增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>落實校園預警與緊急應變機制</li> <li>隨時關注水情變化</li> </ul>
	極端氣候事件-長期性	平均氣溫上升 降雨模式變化	<ul style="list-style-type: none"> <li>氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本</li> <li>氣候異常導致集中降雨或乾旱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>財務成本增加</li> <li>氣候變遷調適與減緩措施失敗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>制定環境與能資源管理政策與措施，調適與減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響</li> </ul>

## 策略 TCFD 2 (b)

### ▼ 氣候相關風險衝擊評估

	氣候相關風險	風險說明	潛在影響	回應策略
資源效率	減少用水量和耗水量	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續減少用水量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>降低財務成本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行節水措施</li> <li>水管管路漏水檢測</li> <li>建置治洪池</li> </ul>
能源來源	使用低碳能資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>降低學校溫室氣體排放</li> <li>提升能源使用效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學校形象</li> <li>降低財務成本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全面使用節能環保標章產品</li> </ul>
產品和服務	推廣低碳校園的服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>形成綠色校園</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學校形象</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行綠色校園措施</li> </ul>
市場	善用公共部門獎勵辦法	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與政府節能減碳計畫</li> <li>爭取政府機關節能減碳補助計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>獲得政府機關補助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全面使用節能環保標章產品</li> <li>申請政府機關節能減碳補助</li> </ul>
韌性	參與再生能源計畫並採用節能措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>開發再生能源</li> <li>積極推動節能減碳方案，提升能源使用效率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學校形象</li> <li>降低財務成本</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建置太陽能發電設備</li> <li>規劃2050淨零排放措施</li> </ul>

## 策略 TCFD 2 (b)

### ▼ 情境分析

情境分析	情境分析結果因應準備
<p><b>情境一「IEA NZE2050 – 2050年淨零排放、行政院環保署氣候變遷因應法」</b></p> <p>在此情境假設的時間範圍為2020~2050年，本世紀末控制升溫在1.5°C、約1.8°C以及現有政策控管碳排放下，於世紀末升溫約2.7°C之減量路徑及碳價趨勢，因此，我們設定2050年達淨零排放目標，預計溫室氣體排放量於4,000公噸CO<sub>2</sub>e呈現持平趨勢，如果弘光採用購買碳權實施碳補償（購買1公噸CO<sub>2</sub>e碳權500元），將增加新台幣200萬元/年。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導入ISO 14064-1、PAS 2060查證提升可靠性。</li> <li>2. 維持ISO 14001、ISO 50001以減少溫室氣體排放，提高能源使用效率。</li> <li>3. 達到2050年淨零排放目標。</li> </ol>
<p><b>情境二「RCP2.6」</b></p> <p>在此情境假設的時間範圍為2021~2040年，臺中所面臨的是年平均溫度改變量1.69°C、年平均雨量改變量1.41mm/day，因此，預計到2030年用電量於900萬度呈現持平趨勢，如果弘光購買再生能源，預計電價單價將增加新台幣2.1元/度，電費增加總額約新台幣1,890萬元/年。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 維持ISO 14001、ISO 50001以減少用電量，提高能源使用效率。</li> <li>2. 推行綠色校園措施（全面使用節能環保標章產品、申請政府機關節能減碳補助）。</li> </ol>

## 風險管理 TCFD 3 (a)、3 (b)、3 (c)

### ▼ 風險管理流程

#### 01 建立風險與機會管理

- ✔ 外部風險與機會：  
包括社會發展趨勢、天然災害事件及教育產業等各層面變化，並評估對學校整體營運影響。
- ✔ 內部風險與機會：  
了解學校經營業務範圍各項風險與機會，並充分掌握學校本身優劣勢與能力。

#### 02 風險與機會辨識

辨識影響學校永續經營與經營績效目標達成之風險。

#### 03 風險與機會評估

評估風險 / 機會發生衝擊程度及可能發生機率，並參考該項目之風險容忍度，評估風險處理程度。

#### 04 風險與機會回應處理

評估可選擇之處理策略、制訂及執行風險處理行動方案及監督與檢討該方案之成果。

#### 05 持續監控

風險/機會管理的監督職責由校務發展規劃暨風險管理小組負責。校務會議則透過審查風險管理報告和稽核報告，監控關鍵風險指標，確認有效執行風險管理政策。

#### 06 溝通與協商

每年併同校園永續報告書、企業社會責任專區網站等進行報導揭露。

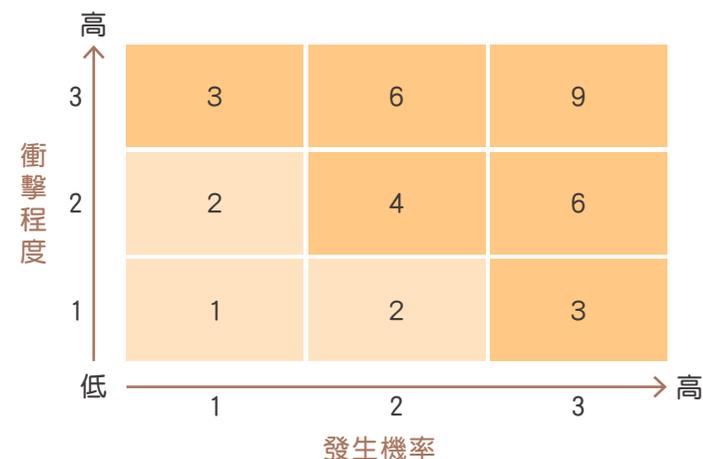
### ▼ 風險矩陣評估法

我們劃分風險和機會發生的機率，並給予3分（很可能）、2分（可能）、1分（不太可能）。此外，我們將不同程度的衝擊嚴重性分為三個等級，分別給予3分（非常嚴重）、2分（嚴重）、1分（普通）。

將發生機率乘以衝擊嚴重程度則成為風險級別，並確認在現有的風險控制機制下，是否能夠進行管控或減緩。根據矩陣分析，風險的策略等級影響根據其得分（發生機率 × 影響程度）分為 3 個級別：

- ↑ 高（6~9分）：需立即採取行動（實質性影響）
- 中（3~4分）：研擬計畫並提供資源投入（實質性影響）
- 低（1~2分）：以校內管理流程處理

在評估風險和機會的水準後，我們將進行風險和機會的優先排序，以中、高級別為重大風險與機會。並針對短、中、長期風險和機會設置不同的管理程序，優先考慮急性和嚴重風險，並針對慢性或輕微風險設定長期觀察目標。



## 指標和目標 TCFD 4 (a)、4 (b)

### 氣候關鍵績效指標

#### ▼ 揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標

##### 01 關鍵指標

針對所辨識出的關鍵風險和機會，展開對應指標，並訂定短中長期目標進行管理。詳細內容請參次頁。

##### 02 氣候相關績效指標與薪酬政策

高階薪酬連結企業永續績效，評估項目包含氣候相關指標績效。請參閱本報告書 p.19「董事會及各委員會運作情形」。

##### 03 環境相關指標趨勢分析

請參閱本報告書績效一覽表 p.23；再生能源能源裝置容量請詳 p.50。

#### ▼ 範疇1、範疇2和範疇3 溫室氣體排放和相關風險

##### 溫室氣體查證情形

依據「ISO 14064-1:2018」標準指引要求，揭露學校營運邊界涵蓋營運相關之「直接溫室氣體排放源（範疇1）」、「能源間接溫室氣體排放源（範疇2）」之排放情形進行盤查。請參閱本報告書 p.51。

#### ▼ 組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現

##### 氣候變遷其他相關指標和目標

推行綠色校園措施、組織溫室氣體排放量（範疇1+2）、人均用水量、落實校園預警與緊急應變機制、申請政府機關節能減碳補助及再生能源再生能源裝置容量的相應短中長期目標。透過內部管理機制，實現減少碳排放與提升能源使用效率之目的。

## 指標和目標 TCFD 4 (c)

### ▼ 重大風險與機會管理目標與措施

重大風險與機會	指標	2022目標	2030目標	2050目標	管理措施
強化排放量報導義務 (R1.a政策和法規)	溫室氣體排放量 (基準年2010年)	達成減30%的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年進行ISO 14064-1盤查、維持ISO 14001、ISO 50001運作。
低碳校園轉型的成本 (R2.a技術)	推行綠色校園措施	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動。
能資源成本上漲 (R3.a市場)	再生能源裝置容量	703kW	763kW	1,000kW	建置太陽光發電系統。
極端氣候事件的頻率與嚴重度增加 (R5.a極端氣候事件-立即性)	落實校園預警與緊急應變機制	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年施行校園預警與緊急應變	每年進行校園預警與緊急應變推動。
減少用水量和耗水量 (O1資源效率)	減少用水量	人均用水量 16公噸 / 人 / 天	人均用水量 15公噸 / 人 / 天	人均用水量 14公噸 / 人 / 天	持續建構水回收再利用設施、全面裝設省水器材、設置免水小便斗、實施校內水管管路漏水檢測。
推廣低碳校園的服務 (O3產品和服務)	推行綠色校園措施	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年推行綠色校園措施10件	每年進行相關節能、節水、減廢棄物與廢(污)水措施推動。
善用公共部門獎勵辦法 (O4市場)	申請政府機關節能減碳補助	每年申請1案補助	每年申請1案補助	每年申請1案補助	持續提出政府機關節能減碳補助申請。
參與再生能源計畫並採用節能措施 (O5韌性)	溫室氣體排放量 (基準年2010年)	達成減30%的目標	達成減半的目標	實現淨零排放	每年進行ISO 14064-1盤查、維持ISO 14001、ISO 50001運作。

## 淨零排放的承諾與路線圖

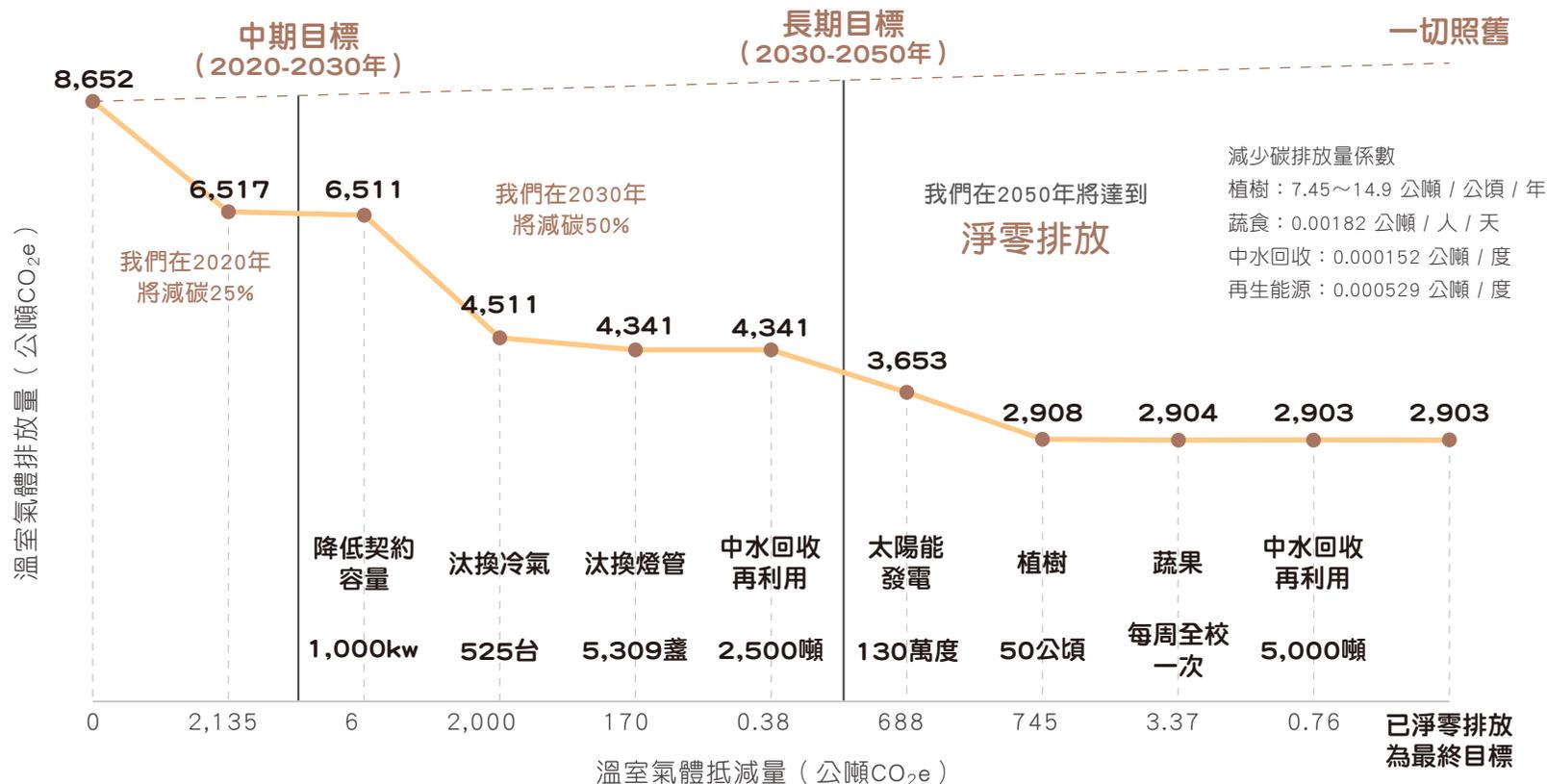
我們以扎根10年（2010年為基準年）的行動為基礎並提出三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，在2022年溫室氣體排放減26%，可望於2030年達成減半的目標，並於2050年實現淨零排放。

根據ISO 14064-1溫室氣體盤查標準，我們2022年碳排放如下：

- 15%營運範圍的直接排放，如緊急發電機組電力產出；公務車輛、重機械車輛、堆高機移動燃燒；化糞池、滅火器、冷氣逸散排放源。
- 85%使用能源所產生的間接排放，主要有辦公室、實驗室、餐廳、宿舍之用電設備所產生之碳排放。
- 涵蓋整個價值鏈產生的間接排放，包括供應鏈和消費者的排放，如校內教職員工生通勤、校內產生之廢棄物委外清運等（因學校無實質的供應鏈，故暫時排除盤查）。

我們後續淨零可能作法與挑戰：

- 公務車輛汰換成電動車、購買碳權（植樹）實施碳補償。
- 持續汰換節能設備、實施節能減碳措施、建置再生能源設施、購買碳權（植樹）實施碳補償
- 鼓勵車輛汰換成電動車、購買碳權（植樹）實施碳補償。



25%

我們將於2020年減碳25%

50%

我們將於2030年減碳50%

淨零排放

我們將於2050年減碳100%

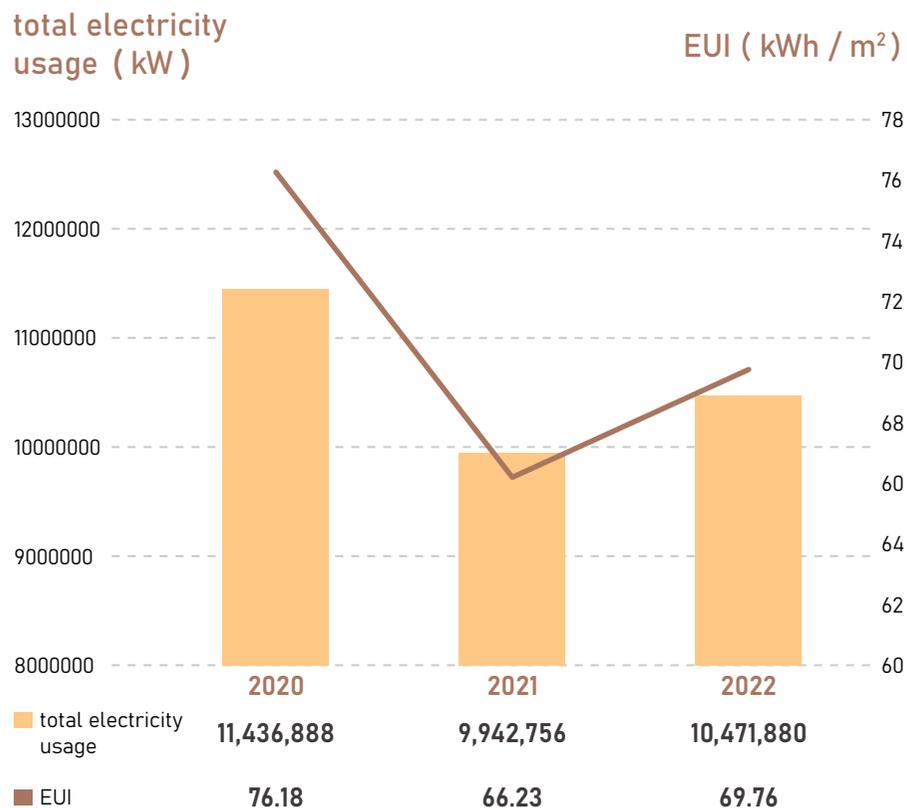
已實施節能措施：

- 1.養成節能生活習慣
- 2.改善資訊機房電腦機櫃
- 3.學生宿舍區熱泵系統
- 4.普通教室電能管控
- 5.電腦教室採用節能設備
- 6.飲水機調整功能
- 7.汰換學生活動中心
- 8.寒暑假實施縮短工時
- 9.建置太陽能發電系統
- 10.台電需量競價措施

## 3.2 能資源管理 GRI 302-1、302-3、302-4、305-1、305-2、305-5

### 能源管理

2022年全校能源總耗用量35,113GJ，能源強度為69.76EUI（建築耗電強度），2021年則為65.86EUI。比較近兩年能源強度差異，主要是COVID-19疫情（若相較2020年疫情前，還是呈現下降趨勢）影響所致，使能源強度增加；另初級能源使用略降。此外，本校為強化教學品質及設備，在研究空間及儀器設備不斷增加的情形之下，仍積極致力於用電量控制。近3年用電量紀錄如右表所示，2022年較2021年用電量略增5%（如下表），用電量增加原因主要是COVID-19疫情影響所致。



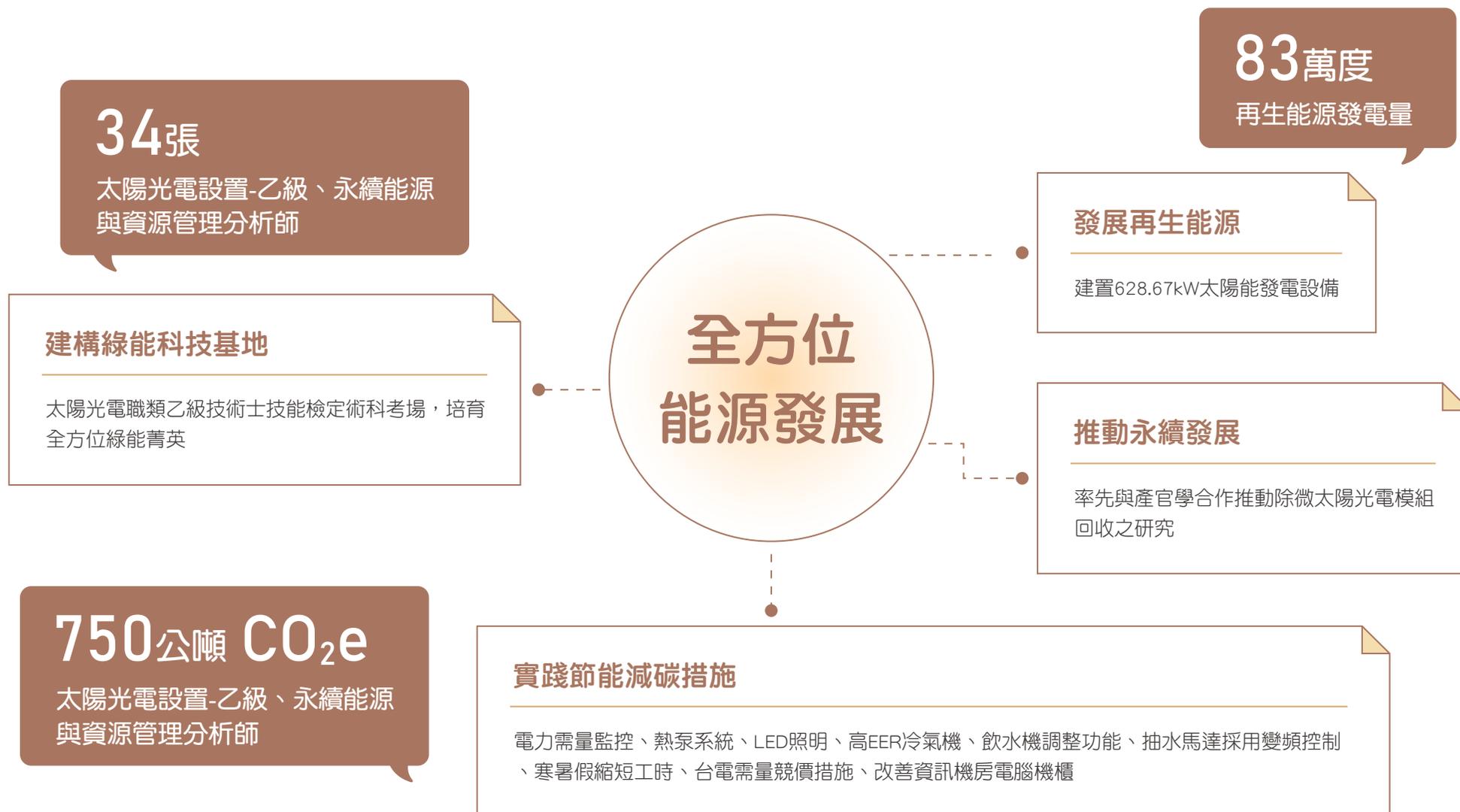
年度	2020年		2021年		2022年	
	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)
初級能源 (GJ)	216.4	0.5	415	1.1 %	402	1 %
次級能源 (GJ)	41,172.8	92.5	35,794	91.1 %	37,699	91.7 %
再生能源 (GJ)	-3,133.7	7	-3,095	7.9 %	-2,988	7.3 %
能源總耗用量 (GJ)	38,255.5	100	33,114	100 %	35,113	100 %

- 初級能源為汽油（轉換係數0.0019 GJ / L）、柴油（轉換係數0.002 GJ / L）、天然氣（NG）（轉換係數0.0022 GJ / L）、液化石油氣（LPG）（轉換係數0.0016 GJ / L）。
- 次級能源為外購電（轉換係數0.0036 GJ / kWh）。
- 再生能源為太陽光電發電（出售的電力）。

\* 熱值轉換係數資料來源：經濟部能源局能源平衡表（109年版）

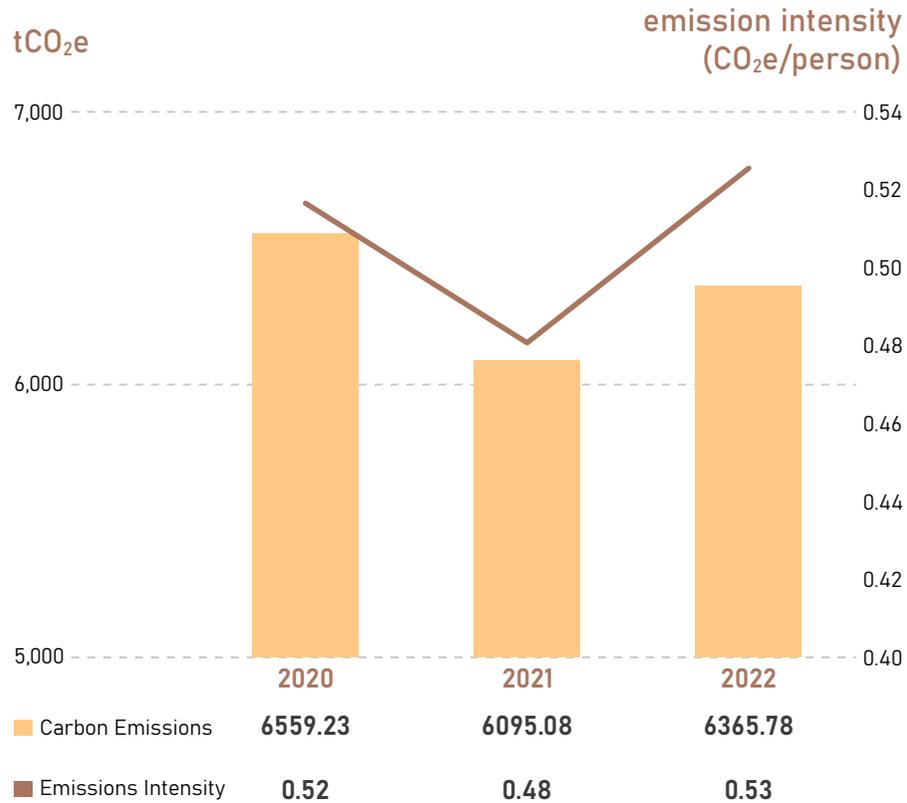
## 節能減碳

弘光致力於產學合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及更乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資，提高全球能源效率的改善度配合政府能源政策，推動全方位能源發展（如圖）：



## 溫室氣體管理

弘光於2010年通過ISO 14064-1溫室氣體盤查查證並將其設定為基準年，建立【溫室氣體盤查作業】程序，本校營運邊界之範疇別設定採用ISO 14064-1標準4.2節之內容，每年定期盤查全校溫室氣體（二氧化碳、甲烷、氫氟碳化物、六氟化硫）排放量（歷年溫室氣體排放量如下表），以完整掌握溫室氣體排放現況。其中範疇二為首要溫室氣體排放源，佔總排放量比例約85%。弘光2022年溫室氣體排放總量為6,365.78公噸CO<sub>2</sub>e較2021年溫室氣體排放總量6,095.08公噸CO<sub>2</sub>e增加4.44%，主要是COVID-19疫情（若相較2020年疫情前，還是呈現下降趨勢）影響所致，使外購電力增加。溫室氣體人均排放量每人平均排放量為0.53公噸CO<sub>2</sub>e，遠低於國人每人平均排放量為11.38公噸CO<sub>2</sub>e（資料來源：行政院環保署，2019年中華民國國家溫室氣體排放清冊報告）。

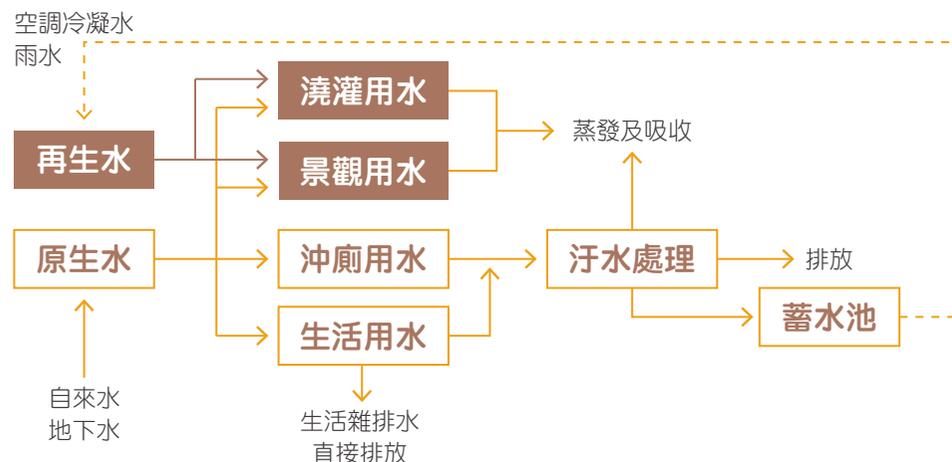


年度	2020年	2021年	2022年
範疇一	737.85	961.19	962.95
範疇二	5,821.38	5,133.89	5,402.83

註：排放係數與全球暖化潛勢(GWP)，電力排碳係數採用能源局公告係數，其餘參考IPCC 2007年第四次評估報告之數據。

## 水資源管理

本校水資源主要用途，包括生活(含沖廁)用水、澆灌與景觀用水及實驗實習用水等，其中以生活用水使用為最大量，使用後則流入校區污水處理廠進行處理，本校用水平衡，如圖所示。



為達成節約用水的目標，本校已實施措施如下：

**01** 建構水回收再利用設施，為降低對原生水的依賴，本校積極開拓新的水資源，包括：

- ✓ 雨水回收設施：  
N棟教學大樓屋頂雨水回收系統，主要用途為其周圍植栽澆灌使用。
- ✓ 冷氣冷凝水回收設施：  
M棟教學大樓冷氣冷凝水回收，用於N棟周圍植栽澆灌使用。

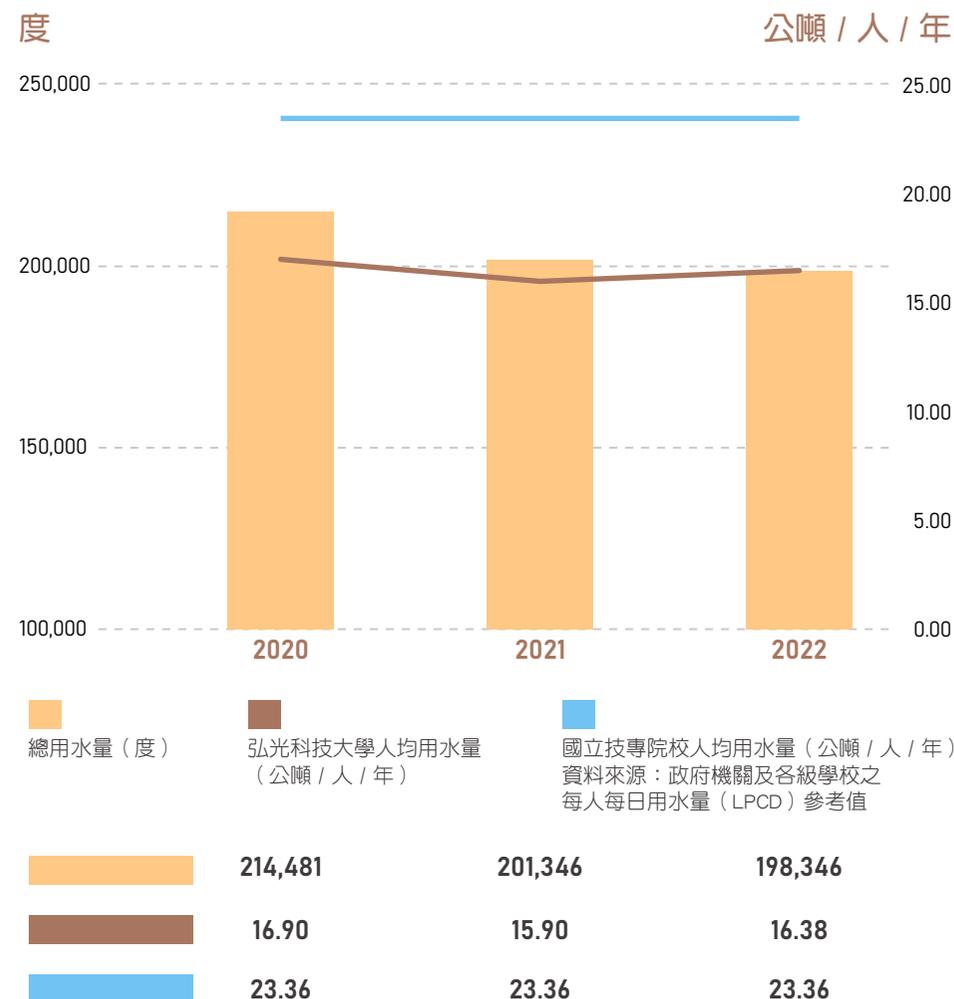
**02** 全面裝設省水器材，總共更換1,453個省水器材。

**03** 張貼節水標語宣導節約用水。

**04** 設置免水小便斗，P棟與L棟設置36座免水小便斗，其除無需用水外，也不需使用電力。每座一年可節省用水約15萬公升用水。

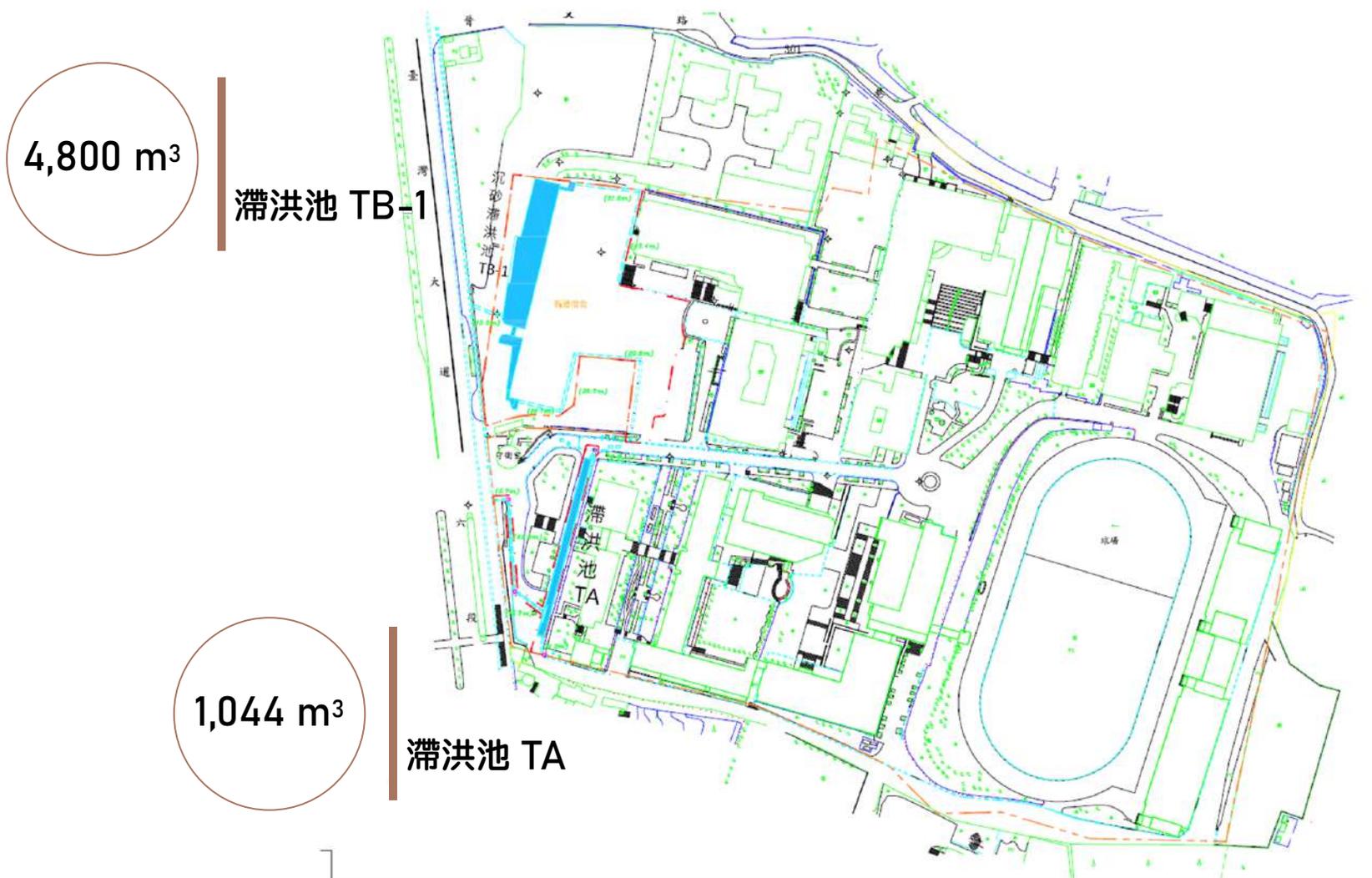
**05** 2022年持續實施校內水管管路漏水檢測，累計完成5處漏水止漏。

本校於近3年整體總用水量差異並不顯著，維持在20萬度 / 年左右，整體呈現緩降趨勢（如表），在2022年用水強度16.38低於國立技專院校人均用水量23.36（公噸 / 人 / 年）（資料來源：政府機關及各級學校之每人每日用水量（LPCD）參考值）。



## 滯洪與保水

近年來因為氣候異常，常有短時間內降下大量暴雨致災之情形。為減下水道系統負荷，弘光科技大學於新建學生宿舍建築自備滯洪池，雨水貯留及透水保水設施量體 5,844 立方公尺（約 2.6 座長度為 50 公尺的標準游泳池），可減短延時強降雨對於下游排水負擔，確保人員生命財產安全，平時可用於植栽澆灌可有效節省水資源使用量，兼具保水及滯洪功能。



## 綠色採購



為降低環境衝擊，本校以採購具環保節能的產品為優先考量，本校採購環保產品，包括具環保標章產品的衛生紙及影印紙、具有能源之星的電腦設備、具節能標章的電腦設備、飲水機及冷氣機、具節水標章的小便斗、水龍頭及蓮蓬頭、具能源效率1、2級標章的冷氣（如下表）。本校並於2022年1月1日簽署臺中市政府「民間企業與團體綠色採購意願書」，由於執行成效卓著，獲得臺中市政府環保局頒獎表揚。

項目 / 年度	2020年	2021年	2022年
綠色採購總額 (千元)	4,244.79	8,984.06	9,230.00

## 3.3 污染防治

GRI 306-1、306-2、306-3、307-1

弘光科技大學遵循法規要求並且致力於環境保護之使命，施行廢水、廢棄物與毒化物等防治措施，訂定「環境政策」(請參閱本報告書4.5職場安全衛生)施行之。本校已於2016年8月通過ISO 14001:2015環境管理系統驗證，依循此管理系統監測污染防治設備、廢棄物資源回收與毒化物管理，以落實執行預防環境污染、節約資源之目標。弘光在營運範圍內無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。



## 室內空氣品質 HK-03

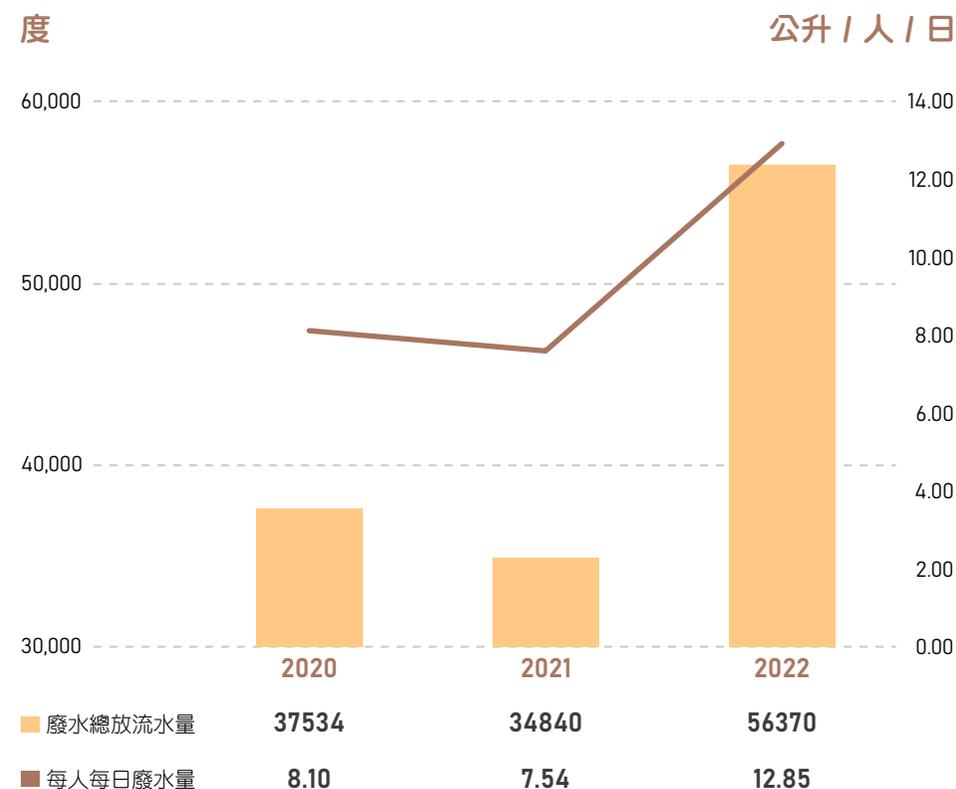
本校圖書館符合室內空氣品質管理法之公告場所，為提供本校學生及教職員有良好的閱讀空間，我們依據環保相關法規規定，推動室內空氣品質管理維護。

- ✓ 設置室內空氣品質維護管理專責人員。
- ✓ 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- ✓ 設置室內空氣品質自動連續監測系統。
- ✓ 定期委託環境檢測公司進行環境檢測。

測定項目	法規標準	測量結果	測定日期
二氧化碳 (CO <sub>2</sub> )	1,000 ppm	514 ppm	2022年 7月 18~19日
甲醛 (HCHO)	0.08 ppm	0.015 ppm	
細菌 (Bacteria)	1,500 CFU/m <sup>3</sup>	259 CFU/m <sup>3</sup>	
PM <sub>10</sub> 粒徑 小於等於10微米(μm) 之懸浮微粒	75 μg/m <sup>3</sup>	13 μg/m <sup>3</sup>	

## 廢(污)水減量

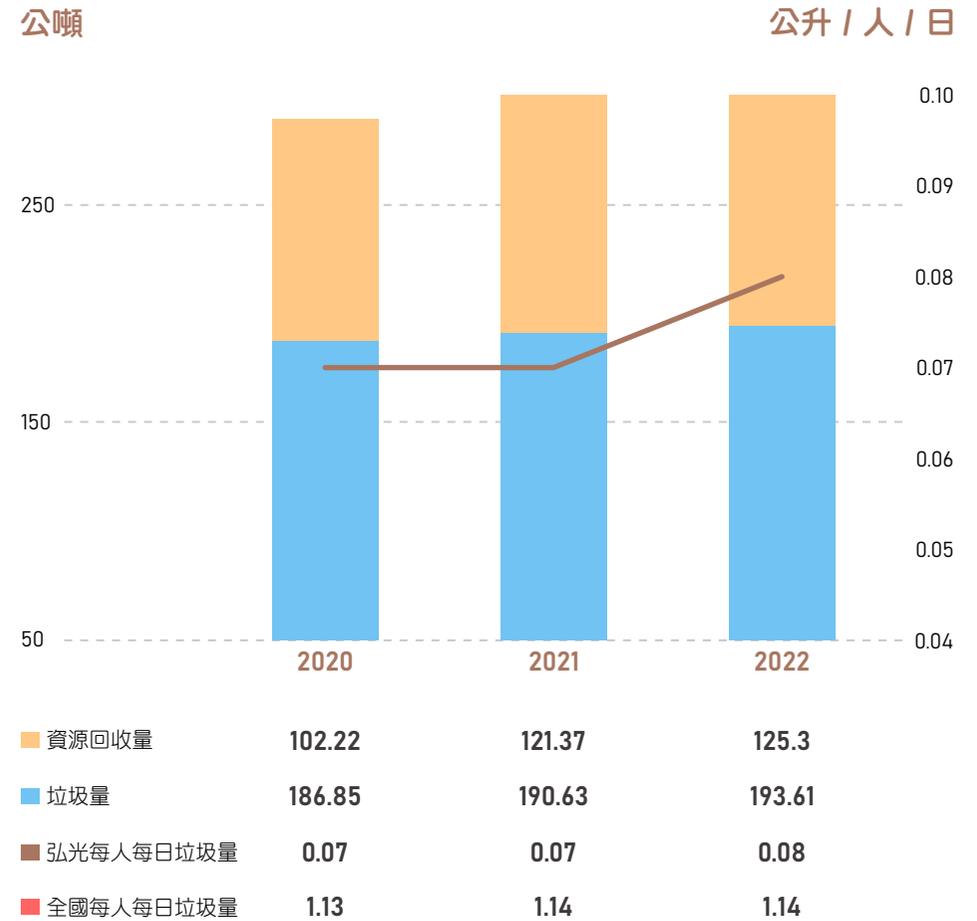
弘光科技大學遵循主管機關相關規定，廢(污)水經由校區污水處理系統處理至放流或納管標準後，才准許排放，且透過即時監控設備進行廢水管理，並定期進行流量計與偵測器校正，以確保數據的準確性與處理系統的穩定度。此外，亦接受主管機關不定期廢(污)水水質抽檢，皆符合標準。本校2022年廢(污)水排放總量為56,370噸，較2021年增加21,530噸，每人每日廢(污)水量增加至12.85公升，廢(污)水排放總量增加主要原因是O棟學生宿舍啟用所致。



## 廢棄物減量

弘光持續推動減少廢棄物的產生，藉由廢棄物減量、分類宣導活動、廢棄物處理工作人員教育訓練、廢棄物妥善處理及流向追蹤（委由合格清除（回收）業者進行垃圾與資源回收物清運）。推動環境相關政策與目標之達成，整體來看呈現下降趨勢（如下表所示），在2022年資源回收比例達44.88%較2021年增加4.6%。

項目 / 年度	2020	2021	2022	處理方式
一般 (噸)	181.27	185.75	188.40	焚化
化學廢液 (噸)	2.62	3	2.47	電漿焚化
生物醫療 (噸)	2.93	1.88	2.74	焚化
垃圾量 (噸)	186.82	190.63	193.61	
資源回收量	121.37	125.3	153.38	送至 資源回收場
資源回收比例	40.10 %	40.28 %	44.88 %	



## 毒化物減量

本校2022年運作79種毒性化學物質，均取得臺中市政府環保局核可文件且具危害預防計畫。相關毒性化學物質運作及儲存場所，依規定標示、上鎖並防止洩漏、排放及緊急應變裝備，運作紀錄依規定逐日填寫每季定期申報並保存，無轉賣轉讓毒化物之行為。本校2022年毒化物結餘量為279公斤，較2021年增加73公斤，主要增加原因為研究量增加與法規擴增列管毒化物種類所致。



年度	年度結餘量 (公斤)
2020	250
2021	206
2022	279

# 打造幸福校園

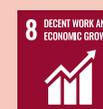
- 4.1 員工關係
- 4.2 人力配置與分析
- 4.3 人才培育
- 4.4 福利與權力
- 4.5 職場安全衛生
- 4.6 多元輔導系統

## 優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

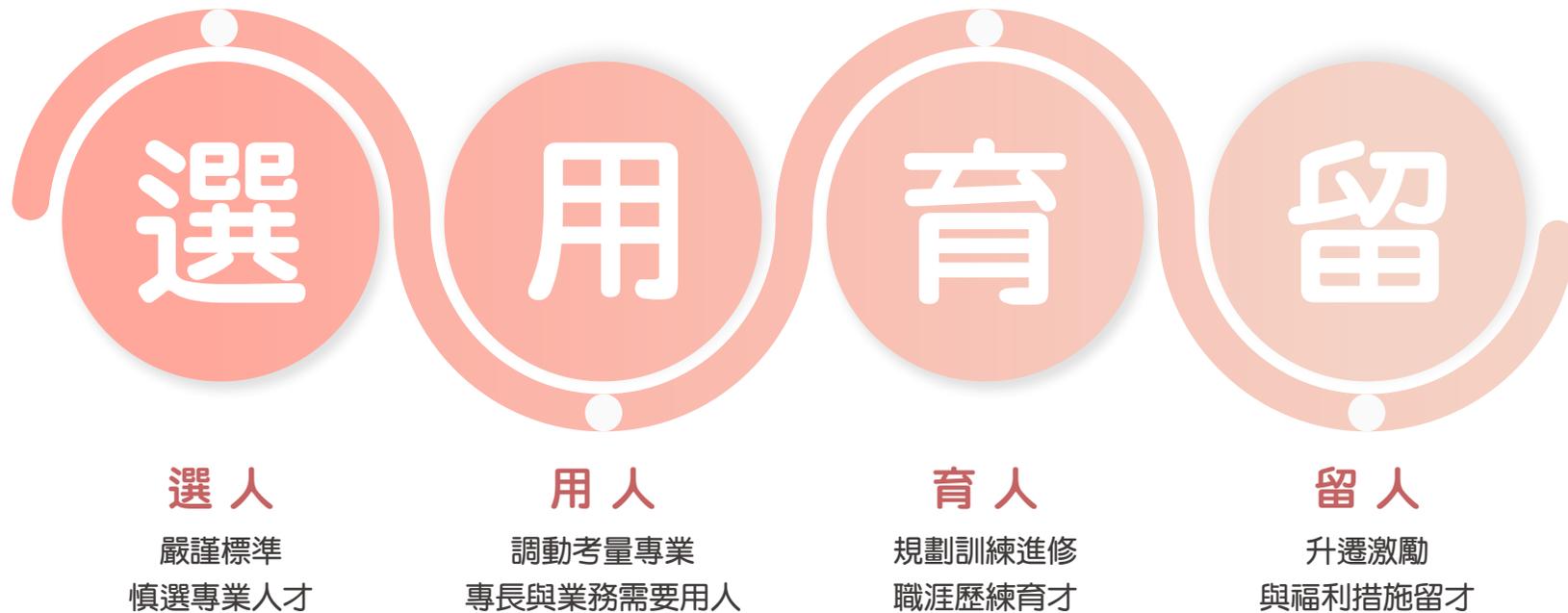
## 本章重大主題

- GRI 401：勞雇關係
- GRI 403：職業安全衛生
- HK-02：弘光自訂主題



## 4.1 員工關係 GRI 402-1

弘光科技大學教職員工皆高於國家法定最低薪資，配合勞動法令發展趨勢，精進人力羅致、配置、運用、考核、培育、激勵等措施。「人」是組織最重要的資產，人力資源規劃更是本校能夠保有優質人力素質之策略性人力資源管理程序。本校建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等措施，建置合諧的工作環境、有暢通的溝通管道，訂有申訴制度及員工意見調查。各項職務進行公開召募，絕不雇用童工及強制性勞工。救濟方面，訂有本校教師申訴評議委員會組織及評議準則及職員工申訴評議。



2022年無教師或職員提出申訴申請。但因未依規定簽訂定期契約，有繼續性工作應為不定期契約而受主管機關裁罰1件，針對違反法規事項，學校均已立即採取改善措施，並通過主管機關複核核備。

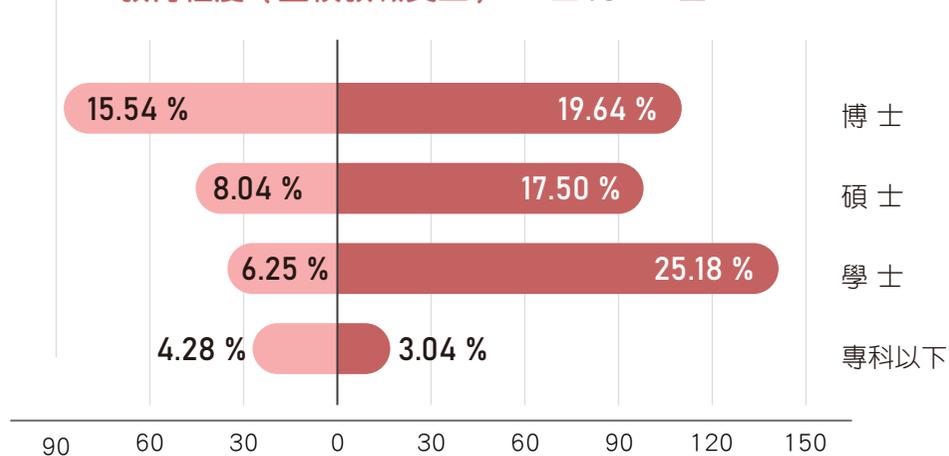
## 4.2 人力配置與分析 GRI 401-1、411-1

### 人員結構

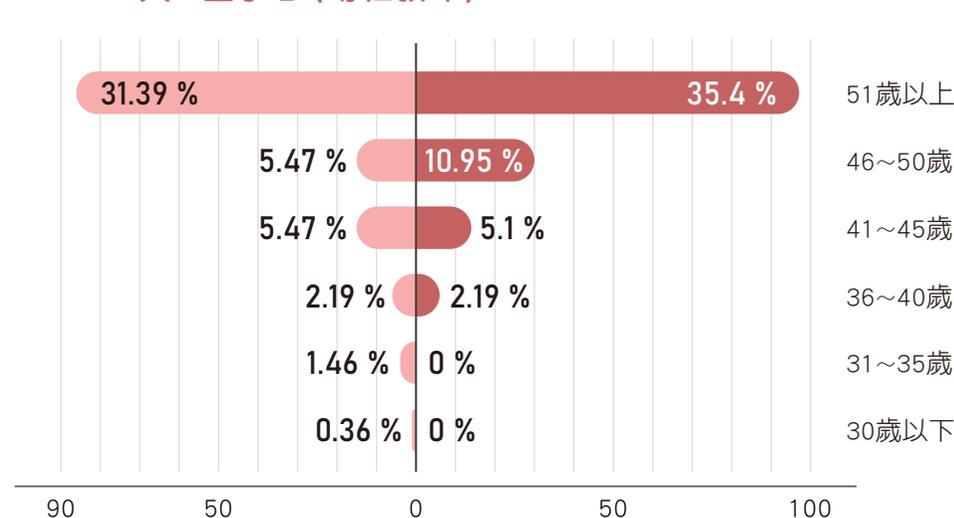
弘光科技大學各單位視其實際需求核予適當之員額編制，本校教職員工總人數為560人，其中專任教師數為274人（因應本校多元課程人才需求聘請6位外籍教師），全職及正職的職員工數286人（皆為本國籍人員），聘有兼任教師425人（男性249人、女性176人）；定期契約人員（工讀生）1,130人，其中男性434人、女性696人，專案計畫人員其工作內容不為本校教職員工生服務，因此不列入計算。

- ✓ 61.11%女性主管，管理階層共108位。
- ✓ 60.71%教職員工具碩、博士學位。
- ✓ 14%教職員工年齡30歲以下，為充滿熱情與無限潛力的弘光新生代，能在組織內部激盪出許多不同的思維與創意，帶動弘光持續創新。
- ✓ 41%教職員工年齡31至50歲，為弘光的中流砥柱，佔所有員工約，其具豐沛的技術與實務經驗，協助弘光穩健成長。
- ✓ 45%教職員工年齡51歲以上，多為校內各單位的領導要角，引導著校內夥伴朝目標前進。

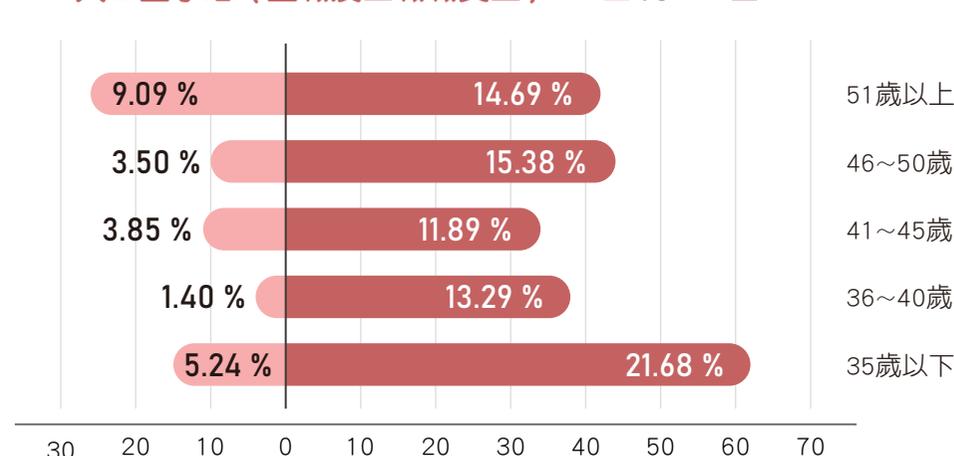
教育程度（全校教職員工）



人口金字塔（專任教師）



人口金字塔（全職及正職職員工）

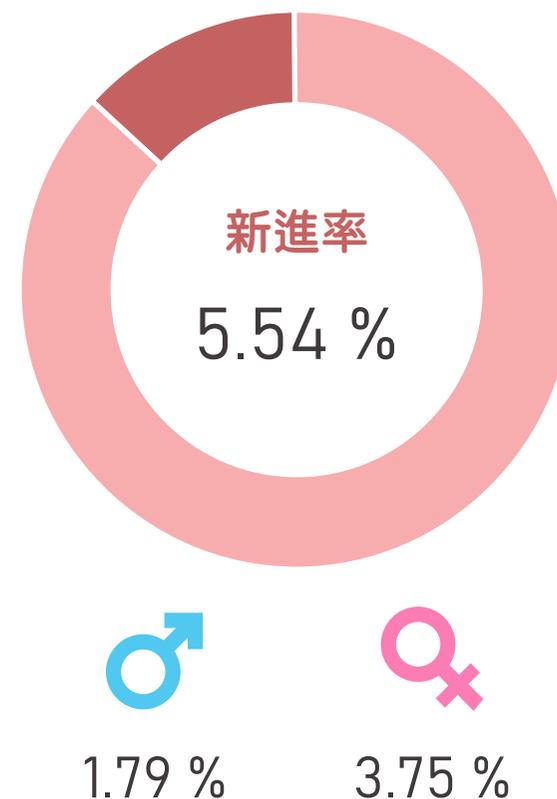


## 人員雇用

本校2022年雇用人員無隨著季節等變化而有異動情形；本校目前無歧視事件發生；本校薪資不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有差別待遇；2022年新聘教職員工共31人，新進率為5.54%，男性新進率1.79%，女性新進率3.75%。

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。目前學校任用原住民12名，身心障礙者8名，均符合法律進用規定，2022年無侵犯原住民與身心障礙者權益事件及相關情事。

分類	教師		職員工		合計			
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
30歲以下	0	0	5	2	5	16.13 %	2	6.45 %
31~35歲	0	2	0	0	0	0.00 %	2	6.45 %
36~40歲	1	1	1	1	2	6.45 %	2	6.45 %
41~45歲	5	0	1	0	6	19.35 %	0	0.00 %
46~50歲	2	3	0	0	2	6.45 %	3	9.68 %
51歲以下	5	0	1	1	6	19.35 %	1	3.23 %
人數	19		12		31			
性別	女	男	女	男	女	男		
	13	6	8	4	21	10		
百分比	61 %		39 %		100 %			



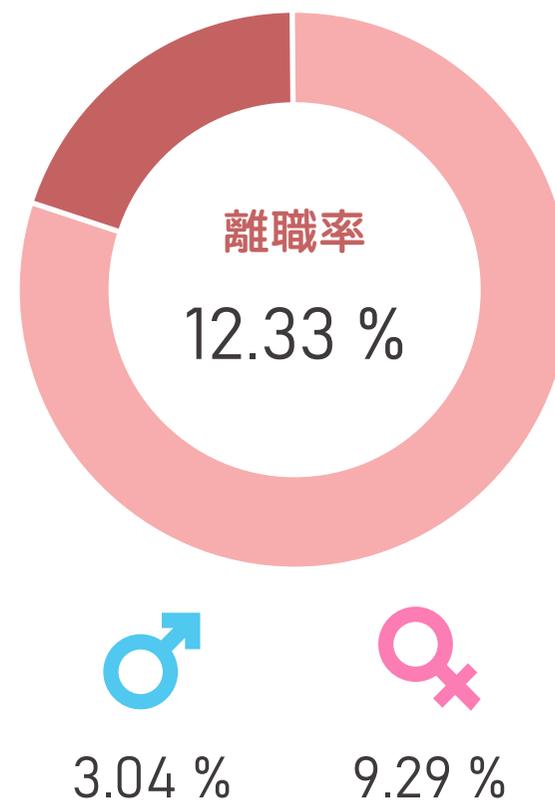
備註：

1. 新進率 = 該年度新進員工總數 / 該年度該類別年底員工總數
2. 2022年12月31日教職員工總人數為560人

## 人員流動

人才是大學最重要的資本，為積極留任優秀人才，本校重視內部溝通，傾聽教職員工心聲提早排解問題，當人員提出離職，也以「適才適所」之生涯規劃，探尋留任或轉調之機會，並同步確認教職員工未來返回弘光工作的意願，尊重人員之選擇。2022年度離職員工共69人，離職率為12.33%，男性離職率3.04%，女性離職率9.29%；離職人員離職原因多數為退休、另有他就、家庭因素、生涯規劃、契約到期及結婚生子，以女性比例較高；以年齡分布來看，在30歲以下的年齡級距離離職率為最高之比率。

分類	教師		職員工		合計			
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
30歲以下	0	0%	18	1%	18	26.09%	1	1.45%
31~35歲	0	0%	5	2%	5	7.25%	2	2.90%
36~40歲	1	1%	8	0%	9	13.04%	1	1.45%
41~45歲	3	0%	2	2%	5	7.25%	2	2.90%
46~50歲	3	2%	2	2%	5	7.25%	4	5.80%
51歲以下	8	4%	2	3%	10	14.49%	7	10.14%
人數	22		47		69			
性別	女	男	女	男	女	男		
	15	7	37	10	52	17		
百分比	32%		68%		100%			



備註：

- 離職率 = 該年度離職員工總數 / 該年度該類別年底員工總數
- 2022年12月31日教職員工總人數為560人

## 4.3 人才培育

教育為百年事業，教師在教育的歷程脈絡中扮演著相當重要的角色。為此，本校透過各項教學支持系統，構築教師實務能力與學識專長，達成教學專業知能。2022年新進教師輔導計畫之新進教師接受輔導比例100%。

本校為鼓勵教師至產業界深度研習，建立產學長期互動模式。藉由導入產業界之經驗提升教學品質與內涵。另專任教師於本校退休後，仍可轉任兼任教師繼續於本校授課，除能兼顧退休生活外，亦可延續教職生涯。

本校110學年度教育訓練場為26場次，合計投入經費達15萬，除了工作知能及專業研習等正規教育訓練課程，並安排休閒運動、心靈陶冶、藝術繪畫相關課程，以增加教育訓練的創新及多元性，每年每位職員供應接受教育訓練最低時數，不論男女皆為20小時。

### 訓練及培訓



乾燥花圈手作課程



一個會呼吸就能上手的減壓法



用創意讓工作更有趣



金工創作工坊



玻璃鑲嵌創作工坊



Aromatherapy  
愛洛瑪與塞羅比的舒壓課程

專業研習  
(活動)

心靈課程

推動新進教師  
輔導計畫

法律常識

休閒運動

行政管理

工作知能

藝術課程

鼓勵教師  
至產業界  
深度研習

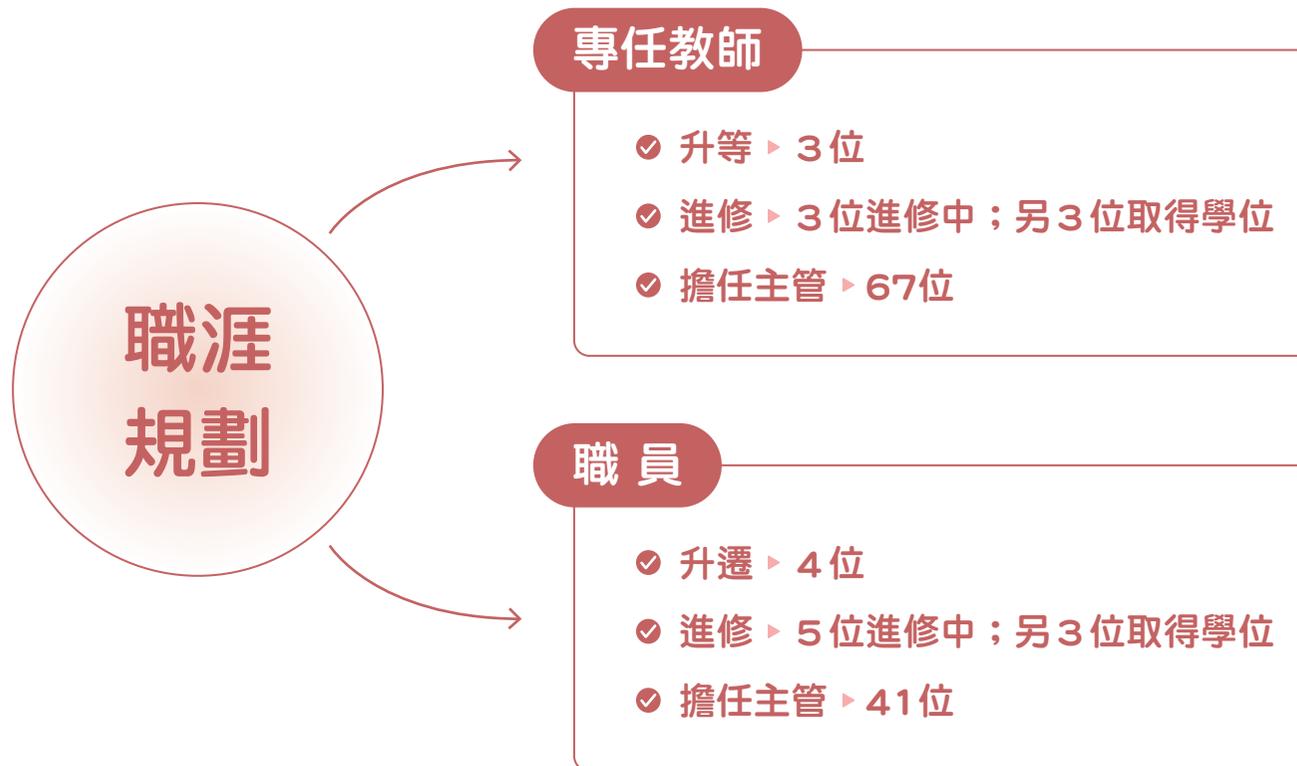
## 教職員工考核、升遷與升等

本校自2011年起獲教育部全面授權自審，是中部第一所獲授權的技職校院，截至2022年共有123人次專任教師通過升等。另自2013年度起，執行多元升等試辦計畫，教學實務與研究及應用技術實務升等制度規範已趨完備，在教學升等及應用技術升等都有成功案例，經教育部列為示範學校。

2022年共有3人專任教師通過升等；在職員工部份，計有4位職員通過升遷。

2022年教職員工擔任主管者共計111人，其中具職員身份者共計41人，可見本校職員有充份的職涯發展空間。

本校職員考核制度為年終考核各等第部分與年終獎金之連結，優等及甲等發給全額年終獎金，並得酌給獎勵；乙等發給二分之一年終獎金、丙等不發給年終獎金、丁等應不續聘。



## 4.4 福利與權力 GRI 201-1、201-3、401-3、405-2

### 完善的福利制度

#### 01 待遇福利

- 員工及其子女教育補助金5千至2千元不等
- 光田醫院就醫優待
- 資深員工服務獎（獎牌、獎金）
- 喪葬奠儀、結婚禮金、實物代金、生育禮金

#### 02 團體保險

- 年繳保費-每年一人約2,700元，由校方支出
- 擴及家屬的醫療照顧
- 累積迄今已超過千萬元的保費投入

#### 03 訓練進修

- 進修補助並給予帶職帶薪
- 職員校外教育訓練補助每人每年1萬元為上限
- 每年本校舉辦多場教育訓練，提升教職員工能力與培養專長

#### 04 子女就讀本校獎學金

- 大學每學期5,000元
- 幼兒園每學期3,000元
- 課後照顧服務者每學期2,000元

#### 05 彈性休假

- 每學年事假14日、病假30日
- 延長病假終身累計365天（遇重大疾病需治療者）
- 留職停薪3年（不含進修及育嬰）
- 育嬰留職停薪至多2年

#### 06 退休金制度

- 按月足額提撥退休準備金至法定帳戶

#### 07 獎勵制度

- 績優教師獎勵8萬元
- 績優員工獎勵5萬元

#### ▼ 本校正式職員最低起薪約為基本工資的1.15倍

本校教職員工敘薪，悉依「弘光科技大學教職員工敘薪辦法」及「弘光科技大學約聘人員敘薪辦法」辦理；本校正式員工平均薪資以每月全薪計算，為了達到學校的長期發展，同時兼顧教職員工生活水準，每年針對員工薪資作出適切的調整（每年依考核通過調薪約2.46%），以達互惠雙贏的效果。且遵守相關的勞動法令，都以優於基本工資之薪酬聘僱我們的員工。弘光最低核薪為新台幣287,940元 / 月為基本工資的1.15倍。

#### ▼ 女男同酬 機會平等

以創造平等的工作條件為宗旨，薪酬設計及核定係依據教職員工學經歷背景、專業知識技術、專業年資經驗、職務類別及個人績效表現來核定其薪酬水準。採用公平公正之作業程序，同工同酬，一視同仁，平等對待，聘僱相同職務、職等之女男員工基本薪資比例約為1：1，錄用後則視其工作表現逐年調薪及晉升，給予相對應之薪酬。不因其性別、種族、宗教、政治立場、婚姻狀況或工會社團等而有所不同；且學校薪酬制度均符合勞動相關法令的規定。

## 性別平等與育嬰相關事宜

本校為落實性別平等，設置性別友善廁所、訂定性騷擾及性侵害防治辦法、推動性別工作平等、提供陪產假、分娩假與育嬰留停措施並積極落實的推動各項性別平等措施。

本校2010年至2022年底共受理育嬰留職停薪有107件，前述教師遺缺則委由專、兼任教師代理其課程；行政職員部分，則以聘任短期人力來代理，本著「以人為本、關懷生命」的辦學理念，用「心」去照護每一位教職員生，設置集乳室，協助教職員工生托育相關服務。2022年符合申請育嬰假資格人數共計有13人，其中實際申請與育嬰假留職停薪計10人。透過育嬰假申請機制，讓員工能安心照顧新生兒，保障員工工作權利。



年度	項目	男性	女性	合計	復職率	
					男	女
2022	符合育嬰留停申請資格人數	0	13	13	NA	100 %
	實際申請及育嬰留停人數	0	10	10		
	待復職的育嬰留停人數 (尚未期滿)	0	8	8		
	實際應復職人數	0	2	2		
	實際復職人數	0	2	2		
2021	符合育嬰留停申請資格人數	2	13	15	NA	100 %
	實際申請及育嬰留停人數	0	8	8		
	待復職的育嬰留停人數 (尚未期滿)	0	1	1		
	實際應復職人數	0	7	7		
	實際復職人數	0	7	7		

註1、育嬰留停申請資格人數：為請過產假及陪產假的員工人數計算

註2、實際申請及育嬰留停人數：尚在育嬰留停期間總人數

註3、待復職的育嬰留停人數：申請育嬰留停總人數-已申請復職人數

註4、復職率：實際復職員工人數/應復職員工人數

註5、留任率：復職後且任滿十二個月員工人數/復職員工人數

## 4.5 職場安全衛生

GRI 403-1、403-2、403-3、403-4、403-5、403-6、403-7、403-9

弘光是一所相當重視品質管理的科技大學，自1999年起開始推動ISO 9001管理系統，後面陸續通過ISO 14001、ISO 45001、ISO 50001等管理系統驗證。為建立本校環境、職業安全衛生與能源管理總體的指導方向，以作為本校環境、職業安全衛生與能源管理工作的行為準則與工作原則，我們訂定「環境、職業安全衛生與能源政策」。並依據「環境考量面與危害鑑別評估作業」定期實施危害鑑別風險評估，並依據評估準則決定不可接受風險之因應措施，包含職安衛目標及改善計畫、加強作業管制規範及適於各該工作必要的職業安全衛生教育訓練等。目前系統持續運作中且為最新版，未來將朝系統整合一致性前進。

弘光在營運範圍內無違反環境、職業安全衛生與能源法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。

我們遵循「職業安全衛生法」成立安全衛生暨環境保護委員會，委員及勞工代表共有21人，由校長擔任主任委員，管理代表由校長指派。依「職業安全衛生法」，安全衛生暨環境保護委員會之勞方代表需超過1/3，弘光科技大學均符合法令規定，本委員會每季召開會議1次，審議、協調及建議環境、職業安全衛生與能源相關事項。

### 政策

#### 環境

- 落實污染預防與減量
- 推動環境教育與宣導
- 建構永續綠色之校園
- 友善學校周邊與社區

#### 能源

- 提高能源使用效率
- 優先採購節能產品
- 建構能源管理系統
- 全員參與節能減碳

#### 職業安全衛生

- 營造職安衛生之氛圍
- 深化職安衛生之知能
- 降低職場危害之風險
- 落實自主管理與溝通

## 職災統計分析

本校於【實驗場所事故通報與處理作業】中建立重大事故（死亡、罹災人數達3人以上、發生災害之罹災人數1人以上且需住院治療）、一般事故（人員有受傷但未達重大事故）及虛驚事故（造成人員受傷）之通報、調查分析、統計與陳報制度。每月依規定定期至教育部職業災害統計系統進行申報。並彙整事故作為案例教材，通知全校各單位一併檢討、採取必要之預防措施，列為下年度職安管理檢查重點項目，且於校內辦法中鼓勵提報虛驚事故，不因工作者通報與退避而產生任何歧視。2022年工作者未發生重大職業災害。

### 2022年員工之工作者事故傷害統計

總工時（小時）	男 388,000	女 732,000
職業傷害所造成的死亡比率	0	0
嚴重的職業傷害比率（排除死亡人數）	0	0
可記錄之職業傷害比率	2.58	0

#### 備註：

職業傷害所造成的死亡比率 = 職業傷害所造成的死亡人數 / 工作小時 × 1,000,000  
 嚴重的職業傷害比率（排除死亡人）= 嚴重的職業傷害數（排除死亡人數）/ 工作小時 × 1,000,000  
 可記錄之職業傷害比率 = 可記錄之職業傷害數 / 工作小時 × 1,000,000  
 工傷事件統計已排除上下班之交通事故  
 由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求

### 2022年非員工之工作者 （保全人員5人與清潔人員17人）事故傷害統計

總工時（小時）	男 10,000	女 34,000
職業傷害所造成的死亡比率	0	0
嚴重的職業傷害比率（排除死亡人數）	0	0
可記錄之職業傷害比率	0	0

#### 備註：

職業傷害所造成的死亡比率 = 職業傷害所造成的死亡人數 / 工作小時 × 1,000,000  
 嚴重的職業傷害比率（排除死亡人數）= 嚴重的職業傷害數（排除死亡人數）/ 工作小時 × 1,000,000  
 可記錄之職業傷害比率 = 可記錄之職業傷害數 / 工作小時 × 1,000,000  
 由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求  
 目前排除兼任教師、工讀生統計數據（原因主要為其活動非固定時數，數據難以統計）

## 校園衛生管理

弘光科技大學為提供師生良好的校園環境與飲食環境，健全校園衛生管理、提升校園衛生品質，以維護全校師生健康，內容分述如下：

設置專職營養師，督導校園餐飲衛生，提供衛生、安全的膳食；定期實施各項餐飲衛生檢測及餐廚人員教育訓練，積極落實餐飲衛生管理，並協助餐飲單位取得HACCP國際驗證。

在校園環境清潔方面專人專區環境清潔，全校16棟建築物均有固定負責的清潔人員，再以勞作教育及愛校服務學生，安排打掃校園戶外公共區域，2022年環境清潔滿意度90%。

建立餐飲衛生管理內稽制度:由民生創新學院、食品科技系、營養系暨營養醫學研究所等系科師長組成為本校餐飲衛生管理顧問，協助本校餐飲單位每學期餐飲衛生巡檢，改善完成率100%，提升本校餐飲衛生品質。

實施環境巡檢項目包含修繕(機電、土木)類、環境清潔類、園藝類、指示指標類、廢棄物處置等，「環境清潔類」的缺失件數及後續追蹤改善完成率100%。



HACCP  
國際驗證

餐飲單位取得

90%

環境清潔  
滿意度

100%

餐飲衛生  
巡檢改善率

100%

環境清潔  
巡檢改善率

## 勞動健康

本校長期推動健康促進計畫，對於異常工作負荷促發疾病預防、肌肉骨骼疾病預防、職場暴力預防、母性健康保護等勞動健康措施成效卓越，連續12年獲得績優學校肯定，在健康服務方面，每週提供二次校醫門診及醫療諮詢服務，以及每二個月一次職業安全衛生醫師蒞校進行職場健康諮詢服務。每年辦理一般及特殊健康檢查，費用由本校支付，健康檢查結果後執行健康分級與管理。



健康促進活動

弘光科技大學  
111年健康促進學校計畫

**煙知堡**

- 1.「無菸校園」宣導活動
- 2.菸害健康班
- 3.新世代反毒(防制學生藥物濫用)宣導活動
- 4.校園空氣品質資訊及自我防護宣導

**懂吃動滋堡**

- 1.減糖運動
- 2.識吃識選-活力健康資訊與輔導
- 3.社區健康飲食活動
- 4.解開雷達能密碼
- 5.教職員工職場樂活動
- 6.e起揪團來減重

**愛知堡**

- 1.校園性教育(含愛滋病防治)宣導活動、講座
- 2.社區學校性教育(含愛滋病防治)宣導活動
- 3.世界愛滋病日宣導活動
- 4.親密關係個案工作坊

**安心堡**

- 1.CPR+AED急救訓練
- 2.教職員工職業預防保健活動

搜尋 弘光-衛生保健組



健康促進活動



教職員工健康諮詢

## 4.6 多元輔導系統 HK-02



### 學習輔導

✓ 輔導率平均達 **100%**

### 生活輔導

✓ 助學投入金額 **1億元**

✓ 賃居房屋安全評核 **合格率 100%**

### 職涯輔導

✓ 大專校院就業職能平台(UCAN)施測人數達 **3209人**

✓ 職涯導師 **56位**      ✓ 職涯活動 **104場次**

## 學習輔導

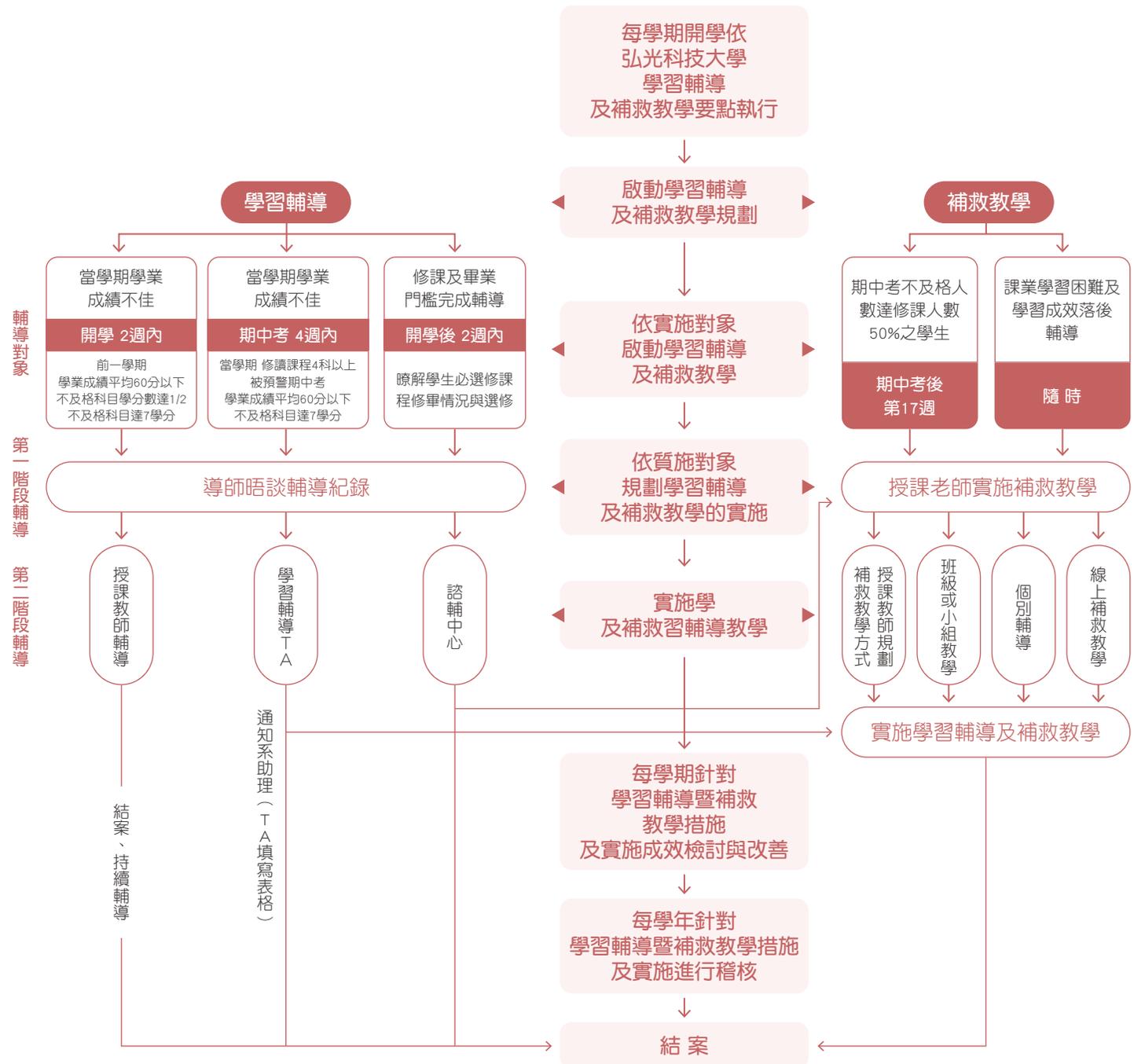
### 實施多元協助與輔導措施， 學習輔導率達 100%

為提升學生學習成效，依據學生學習狀況適時啟動輔導措施，以完善學習輔導暨補救教學機制。2019年開始，重新調整學習輔導暨補救教學機制，學習輔導對象包括：

1. 前學期學業成績不佳（前一學期學業成績平均60分以下、不及格科目學分數達1/2或7學分）
2. 當學期學業成績不佳（當學期修讀課程4科以上被預警、期中考學業成績平均60分以下或不及格科目達7學分之學生）
3. 修課及畢業門檻完成輔導（選修課程修讀及畢業門檻通過情況不佳學生）

輔導流程首先透過導師晤談，後再轉介校內單位進行輔導，以學生為中心，深入瞭解學生問題與需求，並據以實施多元協助與輔導措施，每學年輔導率平均達100%；針對補救教學實施：

1. 課業學習困難及學習成效落後學生輔導
2. 期中考不及格人數達修課人數50%課程之學生，教師需額外開設補救教學課程（期中考後～第17週實施，惟日間部教師至少應完成2至4小時）



## 生活輔導

### ▼ 生活輔導

本校非常注重經濟弱勢學生的關懷照顧及積極爭取校內外獎助學金申請作業，110學年度協助各類弱勢學生申請各類獎助學金補助比率達100%。

### ▼ 實施房屋安全評核暨安全評鑑：

主動關懷學生賃居生活情形，房屋安全評核暨安全評鑑訪評82處所，合格率達100%，以充分落實對學生生活輔導與照顧。

### ▼ 辦理新生入學輔導：

本校重視學生品德涵養及專業知能的養成，於新生入學時，辦理急救訓練、大學戀愛學分先修-性教育暨愛滋防治宣導、災害防救演練、交通安全暨防制藥物濫用宣導之品格教育講座及健走等活動，使學生體驗校園文化，建立正確觀念。其中2022年的交通事故件數66件，相較前2年每月平均5.33件，未增加。相較前2年平均數，死亡人數增加60%，重傷人數增加57.8%。

### ▼ 建置原民生輔導系統：

強化全校原民教育並與校內外單位橫向聯繫整合，建構友善的原民教育環境，並加強原住民族語輔導課程，協助原民生取得族語認證及第二專長證照培訓。



### ▼ 建立完善健全之「系（所）心理師制度」：

安排諮商心理師、精神科醫師諮商輔導值班，提供學生更即時、適切的心理協助，滿足學生校內輔導需求。諮商輔導中心每學期規劃辦理多元化心理健康系列輔導活動。此外，設有「自我練習抒壓室」提供師生自我放鬆抒壓之場所，透過專業諮商輔導協助、心理衛生活動推廣，全方位守護全校師生的心理健康。

**個別諮商** 健全「系（所）心理師制度」  
110 學年 總計服務 3,556 人次

**學生輔導活動** 生命教育、性別平等、生涯輔導等議題  
110 學年辦理 116場次 總計服務 5,406 人次

**教師輔導活動** 性別平等、生命教育等議題  
110 學年辦理 8場次 總計服務 638 人次

序	助學措施	人次（人）	金額（元）
1	弱勢學生生活助學金	172	2,000,000
2	惜福餐券補助	434	212,500
3	校內緊急紓困助學金	80	1,401,700
4	學產基金緊急紓困金	28	470,000
5	弱勢助學補助	822	10,058,000
6	學雜費減免申請	2,940	85,896,964
7	校外獎助學金申請	229	1,840,500
8	光田醫院獎助學金申請	4	400,000

## 職涯輔導

為使學生畢業即能就業，弘光於大一新生即進行UCAN適性職涯探索施測，讓同學能及早瞭解自我的潛能及職涯發展方向；建立「職涯導師」制度，強化老師諮詢技巧，提供學生職涯輔導資源，協助學生檢視學習成效；每學期補助各系辦理「業界導師」諮詢活動，協助學生瞭解就業市場的產業趨勢與脈動；另，就輔組辦理各項就業職能及創業等就業力相關講座，增進學生培養有關良好的就業認知、情意與態度的能力，以利畢業後能順利進入職場；各系所亦辦理「學生赴業界參訪活動」、「校友傳承講座」、「企業徵才博覽會」及「企業說明會」，讓學生瞭解如何在四年學習生涯中，朝企業用人的標準進行學習並加強學生就業準備及應徵技巧。

### 職涯輔導活動 2021年累積成果

#### UCAN施測

施測人數達3,209 人

#### 職涯導師諮詢

共計56 位，  
輔導人次共計1,181 人次

#### 職涯輔導 / 就業培力工作坊

職涯相關講座及工作坊70 場（2,737 人次）、  
一對一諮詢6 場次（19 人次）、  
校友傳承座談會21 場（1,220 人次）

#### 校園徵才博覽會

企業參訪3 場（124 人次）、  
企業說明會4 場（334 人次）

#### 證照輔導班

開班數共計66班，  
輔導人次總計2,263 人

## 無障礙校園環境

為使身心障礙者有能力獨立生活和充分參與生活的各個方面，本校營造友善無障礙校園環境採取適當措施，確保身心障礙者在與其他人平等的基礎上，無障礙地進出物質環境，使用交通工具，利用資訊和通信。對於，在規劃、設計、設置硬體設施設備時，考量身心障礙者能無障礙的使用；在人文協助方面，應充分提供身心障礙者平等參與之機會。本校2022年無障礙設施平均改善率87%。



訪客 家長 未來學生 國際學堂 繁體中文 簡體中文 English Login

招生資訊 校友來賓 在校學生 教師職員 教學單位 行政單位 最新消息 圖書服務

### 無障礙資源地圖

圖示說明



無障礙廁所

Accessible Restroom

無障礙坡道

Wheelchair Ramp

無障礙電梯

Accessible Elevator

無障礙停車場

Disabled Parking Only

弘光科技大學無障礙廁所 HUNGKUANG UNIVERSITY Accessible Restroom



# 大學社會責任

- 5.1 人文精神與服務利他
- 5.2 共築以人為本的宜居生活
- 5.3 外部組織參與
- 5.4 供應者管理



## 優先閱讀對象

- 董事會
- 企業主
- 教職員工生
- 家長
- 政府單位
- 畢業校友
- 社區民眾/NGO
- 供應者

## 本章重大主題

GRI 413：當地社區

# 5.1 人文精神與服務利他 GRI 413-1



全人教育：從理念、價值、課程到實踐行動

本校品格教育的特色—人文精神，期望透過課程教育，形塑學生內在發展與心性養成，進而外顯為「關懷生命」的行為，結合社會服務活動，以落實具體實踐行動。從而能以「服務利他」的表現，做為人文精神課程養成之總結，體認「服務利他」的終身學習目標。

## 職場托育新模式-非營利幼兒園

辦理「非營利幼兒園」員工子女非營利幼兒園既可優先照顧其員工子女，有餘額則對外優先招收需要協助幼兒，提供員工子女及社區居民子女價格合理、品質有保障的教保服務，減輕家長經濟負擔，亦實踐社會責任。而且校內豐富的校園環境資源可分享給幼兒園，尤其是校內幼兒保育系，還能夠提供專業的幼兒教育資源一同協助幼兒園的運作，且提供平價優質的教保服務讓校內教職員工子女優先入園就讀，讓校內優秀人才留任的一大誘因。



服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 醫工系參與2022台中公益耶誕 發揚弘光人文精神

台中市政府民政局舉辦2022公益耶誕，活動主題為「家庭、溝通、傳遞愛」，弘光科技大學醫療器材發展與應用系(原醫工系)副教授鮑建國率領的學生團隊，現場免費為65歲以上銀髮族檢測體適能並以自身專業開發的系統，為銀髮族健康檢測，弘揚本校「以人為本關懷生命」的服務利他精神，並藉由活動執行讓學生貫徹所學，取之學校教育回饋於社會。



## 弘愛專業服務·深耕大台中地區

本校推動弘愛關懷服務善盡大學社會責任，為強化結合本校健康民生領域辦學特色，同時以聯合國17項永續發展目標(SDGs)，推動22系科認養台中市29行政區志工服務，由本校22系科所籌組志工隊，規劃至各行政區之社區或機構進行志工服務，深耕大台中地區，111年22系科共計辦理30場次服務，參與之學生人數達665人次，受惠人數達2027人次。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 手作友愛棉花糖， 與您一起體會「有愛V.S無礙」

諮商輔導中心資源教室於11/11/30及11/12/01兩天舉辦「心中有愛，校園無礙」身心障礙體驗活動，各單位皆設計與單位服務對象有關的體驗活動並搭配資源教室設計的手作棉花糖供參加者闖關學知識。本次活動舉辦於兩天中午時間，參加者共計294人次，統計有91%的參加者皆體驗完所有關卡，學生紛紛回饋「戴助聽器原來是這麼不清楚，聽障朋友真的很辛苦。」；「矇眼完全看不到，可以體驗到非常的無助。」以及「期待每年都可以舉辦類似的活動」。



### 老福系和青年高中美容科 到日照中心做化妝療法服務

老人福利與長期照顧事業系為了讓學生發揮課堂所學專業，提早培養學生就業市場競爭力，也讓高中學生摸索未來志趣，日前，帶著青年高中美容科學生，2022年前往沙鹿區家恩日照中心進行化妝療法服務，由大學生帶著高中生一起操作，幫長輩臉部美容、按摩、美甲，透過專業輔助手法，藉機讓長輩復健、活動筋骨。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 「博識公益」講座分享教育資源 -藝起觀心與開心

本校秉持著「以人為本、關懷生命」的理念，特辦理弘光「博識」教育公益講座，善盡大學之社會責任，分享教育資源，本學期的博識公益教育講座因疫情比較緩和的情況下提出申請學校非常熱絡，由學務處課指組協助與中彰投地區的國小、國中及高中等學校進行媒合，共媒合了23場講座，讓更多需要教育資源的學校受惠，受惠人次達1823人，也是近年各學期中媒合最多服務講座的一次，受服務的學校給予本校「博識公益」講座很高的評價與肯定。



### 優遊臺中學跨校選修課程 -無人機匯入綠能光電模板

環境與安全衛生工程系這幾年大力投入無人機教育，運用無人機空拍與搭載無線感測偵測儀進行中部環境資料蒐集，首度將無人機的操作及綠色能源創新應用於環境監控嵌入至學校的推廣課程之中，使學生提升無人載具的智能與視野外，並導引對環境保護與跨領域特色議題的重視。學員反應熱烈，讓環安系參與的師生產生極大成就感，期待未來有更多的互動。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 學生會帶學童認識彰化文化 寫書法、做傳統糕點

為了讓小朋友認識不同地區的文化，也減少接觸手機、電腦的時間，學生會在2022年11月5、6日舉辦「眺，藝 2.0，眺望遠方彰顯文化」活動，邀請國小學童參加兩天的課程，學生特別從教育部108課綱裡明列的19項議題中，選擇了多元文化教育為主軸再加上戶外教育做輔助，安排書法教學、古早味糕餅、麵茶製作等文化課程，也帶小朋友到彰化參訪，達到文化永續，也落實SDGs永續發展目標。



### 夢想啟航 -無人機向下紮根

秉持著學校「以人為本，關懷生命」，服務在地大台中地區社會大眾，善盡社會責任之辦學理念，智慧科技系特於111年10月19日於大里區大里國小進行弘愛服務活動，讓小朋友們接觸無人機，讓他們見識科技產品的新奇與操控的樂趣，同時彰顯弘光學生對品格教育與文化形塑的重視，擴展弘愛服務志工的服務影響力，培育學生服務的利他精神。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 諮輔陪伴經濟 或文化不利學生烘烤第二人生

光輝燦爛的十月讓人嚮往嶄新的開始，諮輔中心配合高教深耕計畫，辦理第二專長探索活動，透過甜點製作讓學生勇於想像不一樣的未來。活動邀請到甜點工作室主持人陳孟怡擔任講師，分享第二專長的學習經驗，也於現場進行烘焙教學。



### 文創、餐旅用在地食材創新料理 風土餐桌行銷外埔農特產

文化創意產業系落實大學社會責任，長期在外埔社區建立良好的關係，協助社區環境營造、文創商品設計及遊程規劃設計，最近與餐旅管理系跨域合作，一起參加六分社區產業行銷推廣計畫，餐旅系學生利用在地盛產的食材，烹調出一整套的美食佳餚，提供給在地民眾及遊客品嚐，讓更多人認識外埔在地社區風情及特產。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 老福系及臺中市社會局 舉辦首屆高齡者運動會「真趣味！」

老人福利與長期照顧事業系承辦臺中市社會局「提升老人福利機構運動力輔導計畫」，執行運動方案課程，為了展現實施成果，30日上午在弘光科大舉辦第一屆的高齡者運動會，總共有11家老人機構、上百位長輩前來參加運動會，透過分組趣味競賽，提升長輩身體機能。



## 國際志工視訊服務「疫起去柬愛」

每年學校都會辦理國際志工服務，規劃至東南亞國家進行服務，足跡跨越了泰國、緬甸、寮國、柬埔寨等國家，近年因為新冠疫情影響，國際志工服務隊暫停出隊，但是國際志工的服務從未間斷，每年都會以視訊方式與柬埔寨慈興國際學校辦理服務活動。為了讓國際志工隊可以有長久持續經營得動力，改名為「弘櫻志工隊」，並在2022年9月份社團博覽會招募新社員，社博後開始規劃辦理這一場國際視訊服務活動，時間訂於10月15至16日兩天，透過遠端視訊的方式為柬埔寨慈興國際學校的學生進行環境及衛生課程。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 一魚煮三道西式佳餚

### 餐旅系主任助環保署拍惜食教育影片

為了推廣珍惜食物環保永續觀念，餐旅管理系配合環保署計畫，協助環保署拍攝惜食教育影片。系主任吳胤瑛帶著兩名學生示範製作，利用一尾鱸魚烹調三道西式佳餚，連魚骨頭、蔬菜皮也熬煮變成高湯，影片將來會放在網站提供民眾觀看，學習如何充分利用食材烹煮，完全不浪費任何食材。



## 優遊臺中學

### 弘光醫療器材探索營人氣爆棚

生物醫學工程系協助台中市教育局辦理111年優遊臺中學「智慧醫療器材探索營」活動，隨著新冠肺炎疫情逐漸緩和，今年學員報名非常踴躍。為了讓高中學子從基礎入門了解智慧醫療器材，特別介紹醫療器材相關之初階知識，並以體驗坊的方式進行學習。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 運休系承辦銀向學習計畫 長輩成果發表展活力

運動休閒系承辦臺中市社會局「臺中市大人讀冊吧，銀向學習計畫」，鼓勵長輩活到老、學到老，從今年5月起開始上課，9月30日課程結束舉辦成果發表會，40位學員聯合演出，歲數超過千歲卻展現出極佳活力，一點都不輸年輕人，社會局副局長陳坤皇特別前往頒發結業證書，大讚學員年輕又認真。



## 食科系師生到布農部落 指導應用在地農產做手工餅乾

國慶連假的第一天，食品科技系老師楊智偉帶領學生到台灣中央山脈布農族部落，指導部落族人運用他們生產的自然農產品～苦茶油、馬告，研發具有在地特色烘焙產品，以活化部落農特產品更多元用途。楊智偉指出，為了響應聯合國「2030永續發展目標」(SDGs)，減緩氣候變遷、永續鄉村發展，特地運用在地的農產品，研發具在地特色手工餅乾。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 妝品系暖心教授挑戰課程設計、 培訓視障調香師

幫視障者突破職涯框架！弘光科技大學化妝品應用系副教授歐明秋表示，當上帝關閉一扇門，我願成為幫視障者開啟另一扇門的使者。源自美光基金會資金贊助，遠哲科學教育基金會執行企劃「化學與自然芳香科學週末營」，歐明秋老師悉心教導視障國、高中生認識化學原理及調香技巧。此外，她更挑戰開發「視障者職能培力」教材與教學法，從香水概論、設計配方、行銷包裝等，設計專屬職能培訓課程，7位視障者經過培訓，具備「香氛引導師」職能，已進入職場實習中。



### USR睦鄰茶會與溫網室摘採體驗 打造好宅共好生活

本校USR辦公室自今年3月份承接梧棲好宅社會服務站及屋頂溫網室業務，陸陸續續推動各類社區活動，像是：結合學校文創系辦理海海百味展覽、推動溫網室體驗手作工作坊暨好鄰茶會等等。屋頂溫網室種植蔬菜9月收成，邀請臺中市弘光平等非營利幼兒園小朋友們到社區參與收成採摘，小朋友們對溫網室裡的蔬菜充滿好奇，實際體驗採菜興奮又好奇。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 「疫個人不孤單」之環境永續志工服務

因為疫情影響，由學生議會學權委員長陳威志同學號召社團學生，組成暑期聯合志工服務隊，招募確診康復學生辦理服務活動，大部分機構因防疫無法順利進入服務，以環境永續為目標，對應聯合國永續發展目標SDGs15：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失。及聯合國永續發展目標SDGs14：保護和永續利用海洋和海洋資源，促進永續發展等，推出筏子溪淨溪及淨灘活動。



### 執行幸福樂齡台語故事吧 千歲團長輩大跳九天玄女駕到

運動休閒系承辦臺中市社會局「幸福樂齡台語故事吧」計畫，邀請關懷小丑協會演出「不一樣的仙杜瑞拉歌舞劇」，短短一個多小時，演員透過改編後的另類灰姑娘童話故事，用九首歌串起歌舞劇，帶著千歲團長輩一起活動筋骨，大跳「九天玄女駕到！」、「愛你」等舞曲，90多歲的長輩跟著節奏舞動，開心的說：「要活就要動，真的很棒。」

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## USR辦公室進駐三民好宅社會服務站 辦義剪服務住戶

大學社會責任辦公室今年承接臺中市梧棲區三民好宅社會服務站，規劃多元化的自治性活動，並在頂樓設溫室讓住民種菜食當季，減少食物里程。這星期舉辦義剪，由美髮造型設計系10多位師生到場剪髮、頭皮紓壓、按摩，不少住戶前來讓師生服務，社區社會服務站搖身變成美容院。住戶說，「學生的手法技巧很棒，希望他們有機會再來義剪。」



## 環安系師生食水料溪淨溪 發揮專業守護新社白魚

環境與安全衛生工程系弘愛服務隊參加新社區「守護白魚的故鄉」活動，師生和當地崑南社區發展協會、長輩、崑山國小的同學一起守護白魚，學生發揮所學，透過無人機操作、水質檢測說明、太陽能車組裝，宣傳愛護環境的重要性，更與當地社區居民一起清理食水料溪水岸邊的雜草、溪水中的垃圾，守護新社地區二級珍貴稀有保育類野生魚類「台灣白魚」。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 弘光科大攜手環保署 推動低碳綠能人才培育向下紮根

熱浪襲擊全球，各國陸續出現超高溫，用電量大增，永續能源開發成為重要課題。弘光科技大學執行環保署計畫，由環境與安全衛生工程系推動「應用智慧監測科技守護低碳永續綠能家園與環境衛生推廣計畫」，舉辦系列活動，邀請全國高中職學生參加無人機環境監測與再生能源體驗夏令營，主題鎖定再生能源，讓不少高中職學生了解永續能源的重要性。



## 運休系承辦臺中市銀向學習 推樂齡台語故事吧傳承在地文化

為了傳承在地文化，鼓勵長輩活到老、學到老，弘光科技大學運動休閒系承辦臺中市社會局「臺中市大人讀冊吧，銀向學習計畫」，推動「銀造故事魅力，幸福樂齡台語故事吧」活動，選在南屯區三和社區、大肚區王田社區，邀請55歲以上的長輩用自己熟悉的台語說故事、演故事，還將邀請小丑協會歌舞劇與阿公、阿嬤交流演出，驗收學習成果。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 教保中心承辦和平親子館 舉辦泰雅特色父親節活動

8月8日為父親節，弘光科技大學承辦的台中市和平親子館，特別在6日上午舉辦「爸爸泰好了 yaba' mhuway su」親子活動，配合親子館設在和平區三叉坑部落，居民以泰雅族為主，因此，活動內容安排泰雅族的文化特色，幼童和爸爸們一起體驗傳統射箭、體驗搗麻糬，穿著傳統族服唱族語歌謠，透過活動增進親子情感交流。



## 諮輔志工隊陪伴惠明視多障院童 玩水消暑體驗五感

「弘光諮輔志工隊」今年暑假有6位志工，連續5天前往「惠明盲童育幼院」，陪伴31位視多障天使，志工用心的從院童刷牙、洗臉、上廁所、活動等，學習自立支持的照顧陪伴，並透過觀察、詢問、接觸，慢慢了解視多障天使的哭、鬧、發脾氣等需要。也會欣賞天使在音樂世界快樂歡唱、盡情搖擺、率真表達。與及愛牽著志工的手、愛聽到讚美，與志工愈來愈能自在互動。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 老福系師生「環台義智」 設計活動帶給關懷據點長輩歡樂

為實踐大學的社會責任，老人福利與長期照顧事業系在暑假一開始便舉辦「環台義智」活動，老師依規劃行程前進中彰投的社區關懷據點，帶領學生利用課堂所學專業，依地區特性設計課程，陪伴長輩活動筋骨。學生說，帶著阿公、阿嬤做活動，也學習長輩們的人生經驗，是很棒又有意義的暑期活動。



## 暑假啟動多元關懷服務列車 首發辦育樂營落實食農教育

暑假開始，弘光科技大學各社團、系學會在嚴守防疫措施下，展開環台多元關懷服務活動。首先，菓子多元廚藝烘焙社在4日起一連三天，到苗栗縣大湖鄉新開國小，舉辦「子想與你從新開創烘焙暑期育樂營」；接著，5日起老人福利與事業系展開環台義「智」活動，到長照機構服務長輩。整個暑假，各種公益營隊服務陸續登場。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 創藝節「海海百味」 作品展現海線人文自然風情

文化創意產業系連續三年舉辦創藝節，今年主題為「海海百味」，首度到校外展出，作品傳達海線人文自然風情。正逢龍井農會一百週年，學生觀察龍井區的地方人文、自然風光，設計出各種作品，規劃專屬農會百週年的拍照牆；另外，海線第一棟社會住宅梧棲三民好宅日前入厝，學生用水印版畫、海報設計重新詮釋海線老店特色，作品展示在三民好宅一樓大廳，讓更多人認識海線風情。



## 餐旅系學會與菓子烘焙社參加家扶義賣 自製點心獲好評

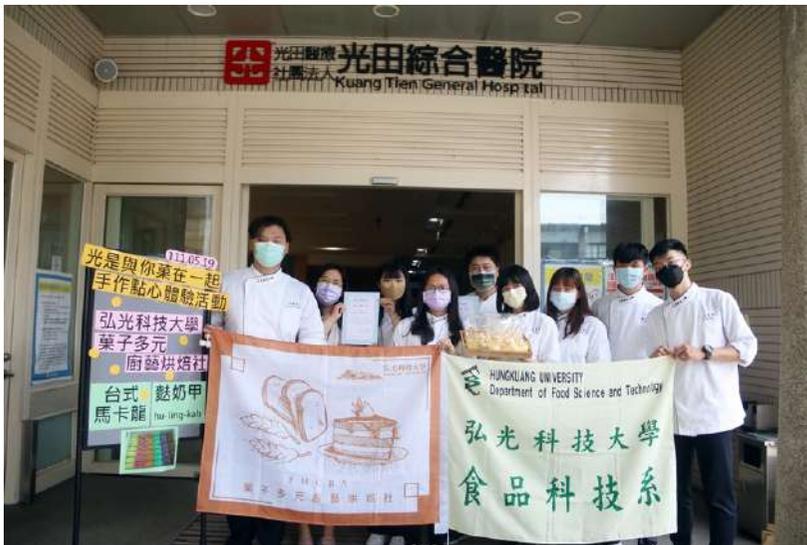
餐旅管理系學會長期投入公益活動，6月12日與南台中家扶中心聯合舉辦「2022夏季愛心義賣跳蚤市場」，這次與菓子多元廚藝烘焙社一起合作，自製饅頭、包子、蚵仔煎等美食點心義賣，獲得現場民眾喜愛，總計捐出92000元所得給家扶中心。

服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



## 學生研發水質監測預警系統 監測環境及幫助養殖戶

「曾經參加淨灘，興起了我們對環境愛護的心，更想要深入認識文蛤養殖。」弘光科技大學資訊工程系學生指出，在通識教育中心服務學習組帶領下，曾前往彰化縣漢寶地區淨灘，在文蛤養殖戶介紹下，認識當地環境生態、養殖生態，也得知養殖戶面臨水質管控的問題，因此，研發了「彰化漢寶水質監測與預警系統」監測文蛤養殖池的水質中的導電度、酸鹼值、溫度，透過即時監測幫助養殖戶。



## 菓子社足甘心做點心拍影片 送入醫院舒緩長輩情緒

疫情延燒讓不少人感到緊張，弘光科技大學菓子多元廚藝烘焙社為了舒緩醫院內長輩的情緒，製作台式馬卡龍，透過拍片播放方式，將點心送到醫院內，讓長輩看影片及動手組裝半成品，舒緩疫情下緊張的氣氛。學生表示，台式馬卡龍是台灣經典的甜點，用海藻糖製作降低甜度，讓長輩吃了沒有負擔，也能藉由享用甜點得到撫慰。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 5系學會疫起愛上帶動中小學服務

110.2學期學生社團帶動中小學活動，包含5個系學會，動保學程、語聽系、餐旅系、食科系、幼保系，6個社團，吉他社、創調社、西餐社、菓子社、國青社、春暉社，前往深耕在地的沙鹿區北勢國小進行服務，四月底因為疫情趨嚴峻中悄悄地落幕，雖然本學期因為疫情無法完整結束服務活動，但是每一場的服務都讓同學們和小朋友們留下滿滿的回憶。



### 弘愛無礙·時刻關懷

2022年四月份接近尾聲，但是疫情卻逐漸高漲，看不到疫情緩和的時間裡，學務處協助推動高教深耕計畫中子計畫「L2精進整合性志工服務」，其中由20系認領臺中市29行政區之弘愛服務計畫，沒有因為疫情而停辦，其中動保學程結合生科系，前往西屯區福星公園，協助社區宣導友善動物的觀念與教導社區製作防疫抗菌益加強防疫認知；護理系前往烏日區福碩護理之家協助環境整潔帶領阿公阿嬤一同包春捲，重拾祖孫共樂的樂趣；美髮系則前往霧峰區林蘭生基金會協助長輩修剪頭髮，各司其職清掃環境、陪伴聊天…等。

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行



### 動保學程師生冒低溫風雨 當絕育助手、幫兔子美容

動物保健學士學程師生在開學前兩天，分別前往雲林進行流浪犬貓減量、在台中文化創意產業園區進行寵物基礎美容，雖然當時只有10度左右的低溫，依舊澆不熄師生的熱情。學生當助手，協助獸醫進行犬貓絕育手術，還幫兔子做基礎美容，修剪指甲、毛髮。學生說，參加活動增加實務經驗，也能幫助飼主解決飼養問題，非常充實。



### 餐旅系學會參加浴火天使成長營 讓燙傷朋友感受溫暖

餐旅系學會學生在寒假期間，協助中華民國兒童燒燙傷基金會舉辦浴火天使成長營活動，為期三天的營隊活動，學生利用所學，負責烹煮料理，同時安排教學製作中式點心，讓參加營隊的夥伴皆能把成品帶回家與家人分享。

## 5.2 共築以人為本的宜居生活 GRI 413-1

本校深耕大學社會責任的知識運用領域包含民創學院的民創設計、護理學院的生活自立支援、智科院的環境永續科技、健康學院的在地健促模式等。實踐目標則是致力於使本校(1)成為民生產業創新智庫、(2)在地生活支持網絡的社會設計、(3)運用科技與人文知識的自立樂活照護模式以及(4)打造清淨、綠能的永續社區。綜上，本校深耕大學社會責任乃是結合跨領域專業共同構築「以人為本的宜居生活」為發展方向。

### 高教公共性

幸福校園  
友善環境

1. 凝聚教職員向心力
2. 提升學生職場競爭力
3. 氣候變遷衝擊與調識
4. 環境保護與污染防治

### 大學社會責任

民生永樂：  
共築以人為本的宜居生活

1. 成為民生產業創新的智庫
2. 科技與人文生活自立模式
3. 生活支持網絡的社會設計
4. 全人關懷的樂齡健促模式
4. 打造清淨綠能的永續社區

大學因為獲得公共資源挹注而得以匯集各個專業領域的菁英，但是近年社會問責的聲浪也越來越高，認為大學師生除了在自己專業領域持續研究創新外，更應該主動積極和當地社經及產業發展結合，將知識傳遞給社會大眾，帶動所在地區繁榮與發展，弘光科技大學長期投入於大學社會責任實踐。



培訓8位種子師資，定期  
(每週四下午於社區活動中心)  
帶領長輩進行健促活動



USR-A 妝點地方與農力再生  
石岡柑橘飲品研發成果



弘光於2020年成立「大學社會責任辦公室」，專責協助全校各類型USR計畫諮詢協作與輔導、整合內外部相關資源，2022年已完成辦理6場「USR大學社會責任培力」活動，講題類型包含USR執行歷程交流、未來發展方向討論等，共91人次參與。

大甲區、外埔區、  
后里區、石岡區、東勢區

社會責任實踐基地  
-促進地方 / 學校雙贏的人才培育  
與產業發展方案

清水區、大雅區、西屯區  
沙鹿區、梧棲區、龍井區

營造健康新風貌  
點亮中部文化亮點

東勢區、石岡區

守護海線，環教啟航



與在地文史團體合作，完成  
廟宇護照6本、沙鹿舊街廟志  
1本、廟宇影片2部



清水區、沙鹿區、  
梧棲區、龍井區、大肚區

中部沿海敏感族群  
之低碳移居環境共族計畫

西屯區、北屯區、1-5、  
南屯區、太平區、大里區

協助受刑人、更生人與街友  
自助自立



- 1 中區 4 西區
- 2 東區 5 北區
- 3 南區



參與275人次



學生 / 教職員參與 7,818 / 395 人次

精進整合性與需求

- 1. 涵蓋全台中市29行政區
- 2. 環台志工服務

## 中部沿海敏感族群之低碳宜居環境共築計畫

中西部沿海工業區高密度分布，且火力電廠及大型煉鋼廠毗鄰，空污議題與環境生態為海線民眾關注焦點，近年來亦頻傳水、土壤污染，生態環境已屢遭破壞。弘光科技大學結合夥伴學校及產業資源，長期與在地社區共築永續生態環境。目標（一）建構空污監測網及即時手機 APP 警示系統。（二）建構節能/綠能示範社區，改善用電效能及裝置綠能設備。（三）改善社區污染源、提供飲用水檢測提升環境衛生品質。（四）社區閒空廢地之生態綠化。

計畫主軸	藍天守護任務 (SDGs 3: 良好 參與人數健康與福祉)	節能低碳社區 (SDGs 7: 可負擔及乾淨能源)	志工服務 / 環安衛巡檢 (SDGs 3: 良好健康與福祉)
計畫目標	社區空污監測及改善	建構綠能 / 節能示範社區	提升社區安全及衛生品質
推動方向	空污諮詢、空品監控、空污改善	節能改造、綠能推廣	綠化、無人機、學生、場域、亮點、社區、志工、服務、永續、培訓、學習、經營
執行措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續前期計畫裝置即時空污監測站及室內空品監測器。</li> <li>擴充空品雲端資料庫建權空污區域街圖 (OSM)。</li> <li>提升手機接收空污即時資料APP功能協助民眾輸入及使用。</li> <li>前期計畫空品監測設備維護保養。</li> <li>協助社區申請市政府環境教育基金補助。</li> <li>舉辦空污防護及環保教育座談。</li> <li>結合光田醫師團隊辦理衛教講座及諮詢。</li> <li>開設空污自動監測課程引導學生參與社會實踐行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合學校教師及產業專家成立節能 / 綠能輔導團。</li> <li>社區、機構及弱勢家庭電器用電分析。</li> <li>協助社區申請政府節能設備及宣導活動的補助經費。協助汰換老舊燈具及耗能電器。</li> <li>輔導社區及機構導入綠能，並協助申請補助。</li> <li>協助社區及機構建構智慧能源管理系統。</li> <li>輔導社區成立節電推動志工隊。</li> <li>開辦節能/綠能社區講座及交流座談會。</li> <li>新開節能與綠能實務課程，提升學生社區服務的專業素養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>改善社區環境，輔導閒置場所綠美化。</li> <li>提供飲用水及農地土壤檢測服務。</li> <li>改善社區污水的儲存處理及放流。</li> <li>協助社區惡臭廢水排放等不明污染源的監測鑑定。</li> <li>建構社區環境污染及公害的通報機制。</li> <li>輔導社區使用農業廢棄物、廚餘萃堆肥技術。</li> <li>協助社區申請政府社區環境調查及改善計畫補助。</li> <li>結合本校無人機應用技術及資源，輔導社區成立無人機巡守隊，減少社區互助巡守人員負荷。</li> </ul>

## 中部沿海敏感族群之低碳宜居環境共築計畫

### 跨校跨域合作



#### 建置即時空氣 污染資料庫

1. 建構完成215站空氣品質監測網。
2. 完成一套空污街圖警示系統。
3. 完成空品即時監測手機app2.0。
4. 完成社區民眾手機app使用說明會。
5. 完成空污防護宣導手冊及影片。

空品  
監控



#### 教學創新 與跨課程實施

1. 本年度計畫合計開設10門跨域必修課程，110學年度第二學期開設5門課程，其中2門課程以USR實踐場域為實作對象。
2. 完成與本計畫場域實踐之學生專題7件。

環境  
教育



### 在地社區經營

#### 建構綠能 / 節能 示範場域

1. 成立用電安全與節能輔導團（9位專家）。
2. 完成10處社區、30場次用電診斷。
3. 換裝節能LED燈具126組。
4. 換裝變頻節能空調3組。
5. 裝設風光互補型路燈8座，分布4個社區。
6. 建立2處社區為節能 / 綠能示範社區，節能志工培訓20人。

綠點  
社區

#### 實踐場域經營與夥伴 關係培力成效

1. 完成中部沿海63個實踐場域訪視及輔導
2. 組織跨校團隊，結合中部暨南大學、東海大學、逢甲大學、靜宜大學，合作辦理培力活動。
3. 結合台中市環保局、台中港加工出口區管理處之環境監測計畫，集中資源經營場域環境品質，
4. 與國際連結，本年度計畫舉辦2場跨國工作坊。

志工  
成長

### 產學資源整合

#### 組成環保 / 綠能 社區輔導團隊

1. 完成2處社區之廢棄荒地綠美化。
2. 完成35處社區飲用水及地下水水質檢測及34處西部沿海水產養殖用水重金屬檢測。
3. 完成15場次社區環教 / 衛教講座。
4. 完成3場Covid-19防疫新生活運動講座及防疫乾洗手製作。

#### 志工培育與SDGs 實踐理念

1. 教師社群與USR推動的研習及成長。
2. 提升志工多元學習，完成跨校交流4場次。
3. 在地志工培訓，結合社區服務志工，完成節能推廣志工20人次。
4. 宣導USR與SDGs的實踐理念，辦理社區及中小學講座合計5場。



## 5.3 外部組織參與 GRI 2-28

為持續掌握社會發展脈動，弘光科技大學積極參與相關協會及同業公會組織的活動，藉由定期或不定期會議的參與，有效地與同業成員凝聚共識並促進交流，維繫良好的互動與同業緊密接軌。而本校對外也踴躍參加的公協會組織包括：中華民國私立科技大學校院協進會、中華民國技職教育學會、中華民國木鐸學社、中區技專校院聯盟、台灣高等教育學會、中華民國品質學會、台灣職業技術發展協會。

### ▼ 外部組織與倡議參與列表

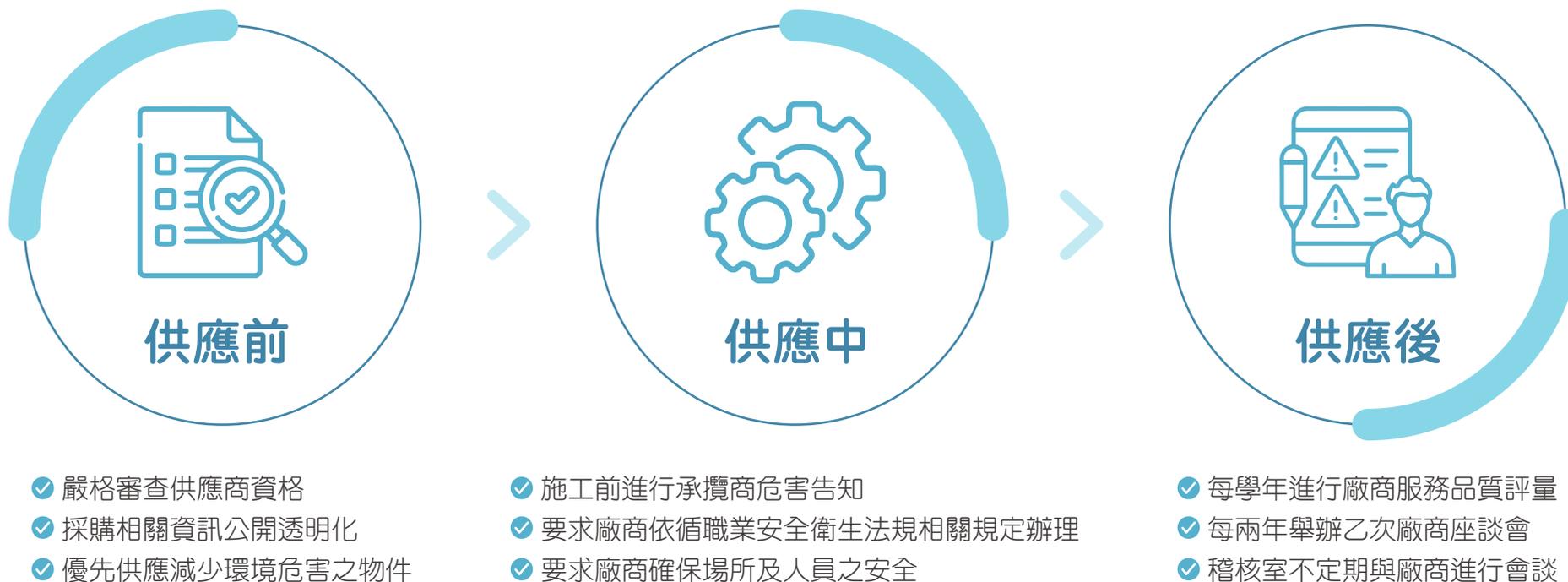
同業 / 經營類	會員資格
中華民國私立科技大學校院協進會	會員
中華民國技職教育學會	理事
中區技專校院聯盟	聯盟學校
台灣高等教育學會	會員
中華民國品質學會	會員
台灣職業技術發展協會	會員
中華民國木鐸學社	社員

### 外部倡議

- 弘光科技大學參與UI GreenMetric 發起的UI GreenMetric World University Ranking，揭露大學永續發展程度的問卷，以響應聯合國永續發展目標。
- 弘光科技大學參與世界自然基金會(WWF)地球一小時(EarthHour)，響應「關燈」行動，呼籲師生正視氣候變遷議題，使師生關注地球正面對的問題，一同守護地球與希望。

## 5.4 供應者管理

供應者（商）提供本校之服務，主要包含事務設備、儀器設備、耗材、工程建置及人力服務等且歷年未發生重大職業災害，另本校並無實質的供應鏈程序，故供應類別無重大改變。廠商管理與稽核，依據政府採購法，制定採購作業流程。



為確保符合本校品質管理要求，我們建立合格供應者(商)名單，其每年需通過供應商評量，並接受定期稽核，2022年供應者(商)評量結果皆達合格供應者（商）分數之標準，評比分數落在80分以上。

ESG

CSR

# 附錄

- 6.1 獨立保證意見聲明書
- 6.2 GRI內容與自訂主題索引
- 6.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表

06

# 6.1 獨立保證意見聲明書

GRI 2-5



## ASSURANCE STATEMENT

### SGS TAIWAN LTD.'S REPORT ON SUSTAINABILITY ACTIVITIES IN THE HUNGKUANG UNIVERSITY'S CAMPUS SUSTAINABILITY REPORT FOR 2022

#### NATURE AND SCOPE OF THE ASSURANCE/VERIFICATION

SGS Taiwan Ltd. (hereinafter referred to as SGS) was commissioned by HUNGKUANG UNIVERSITY. (hereinafter referred to as HUNGKUANG) to conduct an independent assurance of the Campus Sustainability Report for 2022 (hereinafter referred to as the CS Report). The scope of assurance is based on the SGS Sustainability Report Assurance methodology and AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 Moderate level to assess whether the text and data in accompanying tables contained in the report presented and complies with the GRI Universal Standard (2021) and AA1000 Accountability Principles (2018) during verification (2023/2/1-2023/6/21) in HUNGKUANG headquarter. The assurance process did not include the evaluation of specific performance information outside the scope, such as climate-related financial disclosures (TCFD).

SGS reserves the right to update the assurance statement from time to time depending on the level of report content discrepancy of the published version from the agreed standards requirements.

#### INTENDED USERS OF THIS ASSURANCE STATEMENT

This Assurance Statement is provided with the intention of informing all HUNGKUANG 's Stakeholders.

#### RESPONSIBILITIES

The information in the HUNGKUANG'S CS Report of 2022 and its presentation are the responsibility of the directors or governing body (as applicable) and management of HUNGKUANG. SGS has not been involved in the preparation of any of the material included in the CS Report.

Our responsibility is to express an opinion on the report content within the scope of verification with the intention to inform all HUNGKUANG's stakeholders.

#### ASSURANCE STANDARDS, TYPE AND LEVEL OF ASSURANCE

The SGS ESG & Sustainability Report Assurance protocols used to conduct assurance are based upon internationally recognized assurance guidance and standards including the principles of reporting process contained within the Global Reporting Initiative Sustainability Reporting Standards (GRI Standards) GRI 1: Foundation 2021 for report quality, GRI 2 General Disclosure 2021 for organisation's reporting practices and other organizational detail, GRI 3 2021 for organisation's process of determining material topics, its list of material topics and how to manages each topic, and the guidance on levels of assurance contained within the AA1000 series of standards and/or ISAE3000.

The assurance of this report has been conducted according to the following Assurance Standards:

Assurance Standard Options	Level of Assurance
A	SGS ESG & SRA Assurance Protocols (based on GRI Principles and guidance in AA1000)
B	AA1000ASv3 Type 1 Moderate (AA1000AP Evaluation only)

#### ADHERENCE TO AA1000 ACCOUNTABILITY PRINCIPLES (2018)

##### INCLUSIVITY

HUNGKUANG has demonstrated a good commitment to stakeholder inclusivity and stakeholder engagement. A variety of engagement efforts such as survey and communication to employees, suppliers, sustainability experts, and other stakeholders are implemented to underpin the organization's understanding of stakeholder concerns. For future reporting, HUNGKUANG may proactively consider having more direct two-ways involvement of stakeholders during future engagement.

##### MATERIALITY

HUNGKUANG has established effective processes for determining issues that are material to the business. Formal review has identified stakeholders and those issues that are material to each group and the report addresses these at an appropriate level to reflect their importance and priority to these stakeholders.

##### RESPONSIVENESS

The report includes coverage given to stakeholder engagement and channels for stakeholder feedback.

##### IMPACT

HUNGKUANG has demonstrated a process on identify and fairly represented impacts that encompass a range of environmental, social and governance topics from wide range of sources, such as activities, policies, programs, decisions and products and services, as well as any related performance. Measurement and evaluation of its impacts related to material topic were in place at target setting with combination of qualitative and quantitative measurements.

#### GLOBAL REPORTING INITIATIVE REPORTING STANDARDS CONCLUSIONS, FINDINGS AND RECOMMENDATIONS

The report, HUNGKUANG's Campus Sustainability Report of 2022, is reporting with reference to the GRI Universal Standards 2021 and complies with the requirements set out in section 3 of GRI 1 Foundation 2021. The significant impacts were assessed and disclosed with reference to the guidance defined in GRI 3: Material Topic 2021 and the relevant 200/300/400 series Topic Standard related to Material Topic have been disclosed. The report has properly disclosed information related to HUNGKUANG's contributions to sustainability development. For future reporting, HUNGKUANG is encouraged to prepare for the transition to reporting in accordance with the GRI Standards in time as it will provide a comprehensive picture of the HUNGKUANG's most significant impacts on the economy, environment, and people, including impacts on their human rights.

Signed:

For and on behalf of SGS Taiwan Ltd.



Stephen Pao  
Knowledge Deputy General Manager  
Taipei, Taiwan  
24 July, 2023  
[www.sgs.com](http://www.sgs.com)



AA1000  
Licensed Report  
000-8/V3-VCNF5

# 6.1 獨立保證意見聲明書

GRI 2-5

## SCOPE OF ASSURANCE AND REPORTING CRITERIA

The scope of the assurance included evaluation of adherence to the following reporting criteria:

### Reporting Criteria Options

1	GRI Universal Standard (2021) (Reference)
2	AA1000 Accountability Principles (2018)

- AA1000 Assurance Standard v3 Type 1 evaluation of the report content and supporting management systems against the AA1000 Accountability Principles (2018) at a moderate level of scrutiny; and
- evaluation of the report against the requirements of Global Reporting Initiative Universal Standards (2021) listed in the GRI content index where the organization has referenced for the preparation of the reported information.

## ASSURANCE METHODOLOGY

The assurance comprised a combination of pre-assurance research, interviews with relevant employees, superintendents, CS committee members and the senior management in Taiwan; documentation and record review and validation with external bodies and/or stakeholders where relevant.

## LIMITATIONS AND MITIGATION

Financial data drawn directly from independently audited financial accounts and Task Force on Climate-related Financial Disclosures (TCFD) related disclosures has not been checked back to source as part of this assurance process.

## STATEMENT OF INDEPENDENCE AND COMPETENCE

The SGS Group of companies is the world leader in inspection, testing and verification, operating in more than 140 countries and providing services including management systems and service certification; quality, environmental, social and ethical auditing and training; environmental, social and sustainability report assurance. SGS affirm our independence from HUNGKUANG, being free from bias and conflicts of interest with the organisation, its subsidiaries and stakeholders.

The assurance team was assembled based on their knowledge, experience and qualifications for this assignment, and comprised auditors registered with ISO 26000, ISO 20121, ISO 50001, SA8000, RBA, QMS, EMS, SMS, GPMS, CFP, WFP, GHG Verification and GHG Validation Lead Auditors and experience on the SRA Assurance service provisions.

## FINDINGS AND CONCLUSIONS

### ASSURANCE/VERIFICATION OPINION

On the basis of the methodology described and the verification work performed, we are satisfied that the disclosure with inclusivity, materiality, responsiveness, and impact information in the scope of assurance is reliable, has been fairly stated and has been prepared, in all material respects, in accordance with the reporting criteria.

We believe that the organisation has chosen an appropriate level of assurance for this stage in their reporting.

## 6.2 GRI內容與自訂主題索引

弘光科技大學已參考GRI準則報導2022年1月1日至2022年12月31日(由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生之資訊以110學年度為範圍2021年8月1日至2022年7月31日)期間內，GRI 內容索引表中引述的資訊。

以下指標皆經外部查證，查證結果詳如獨立保證意見聲明書所示

GRI 1：基礎 2021 [GRI 1 不包括任何揭露]

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[ GRI 2 ] 一般揭露 2021	<b>組織概況與報導實務</b>				
	2-1	組織細節	1.2	P.16	
	2-2	組織永續報導中包含的實體	關於本報告書	P.3	
	2-3	報導期間、頻率及聯絡人	關於本報告書	P.3	
	2-4	資訊重編	關於本報告書	P.3	
	2-5	外部保證/確信	關於本報告書、獨立保證意見聲明書	P.3、103	
	<b>活動與工作者</b>				
	2-6	活動、價值鏈和其他商業關係	1.3	P.21	
	2-7	員工	1.2	P.16	
	2-8	非員工的工作者	1.2	P.16	
	<b>治理</b>				
	2-9	治理結構及組成	1.2	P.16	
	2-10	最高治理單位的提名與遴選	1.2	P.16	
	2-11	最高治理單位的主席	1.2	P.16	
	2-12	最高治理單位於監督衝擊管理的角色	1.2	P.16	
	2-13	衝擊管理的負責人	1.2	P.16	
	2-14	最高治理單位於永續報導的角色	1.2	P.16	
	2-16	溝通關鍵重大事件	1.2	P.16	
	2-19	薪酬政策	4.2	P.66	
	2-20	薪酬決定流程	4.2	P.66	
	2-21	年度總薪酬比率	4.2	P.66	

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[ GRI 2 ] 一般揭露 2021	策略、政策與實務				
	2-22	永續發展策略的聲明	校長的話	P.3	
	2-23	政策承諾	永續發展圖像、1.1	P.4、15	
	2-24	納入政策承諾	1.1	P.15	
	2-25	補救負面衝擊的程序	利害關係人溝通	P.12	
	2-26	尋求建議和提出疑慮的機制	利害關係人溝通	P.12	
	2-27	法規遵循	1.4	P.25	
	2-28	公協會的會員資格	5.3	P.100	
	利害關係人議和				
	2-29	利害關係人議合方針	重大主題揭露	P.9	
	2-30	團體協約	-	-	學校未與教職員工簽署團體協約

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
[ GRI 3 ] 一般揭露 2021	重大主題揭露				
	3-1	決定重大主題的流程	重大主題揭露	P.9	
	3-2	重大主題列表	重大主題列表	P.10	
	3-3	重大主題管理	重大主題管理	P.11	

## 特定主題揭露

注：重大主題

GRI準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
<b>經濟績效</b>				
GRI 201 經濟績效2016	201-1 組織所產生及分配的直接經濟價值	1.5	P.27	
<b>市場形象</b>				
GRI 202 市場形象2016	201-2 雇用當地居民為高階管理階層的比例	4.2	P.61	
<b>能源</b>				
GRI 302 能源2016	302-1 組織內部的能源消耗量	3.1	P.39~43	
	302-3 能源密集度			
	302-4 減少能源的消耗			
<b>排放</b>				
GRI 305 排放2016	305-1 直接（範疇一）溫室氣體排放	3.1	P.39~43	
	305-2 能源間接（範疇二）溫室氣體排放			
	305-5 溫室氣體排放減量			
<b>廢棄物</b>				
GRI 306 廢棄物2020	306-1 廢棄物的產生與廢棄物相關顯著衝擊	3.3	P.55~58	
	306-2 廢棄物相關顯著衝擊之管理			
	306-3 廢棄物的產生			
	306-4 廢棄物的處置移轉			
	306-5 廢棄物的直接處置			

注：重大主題

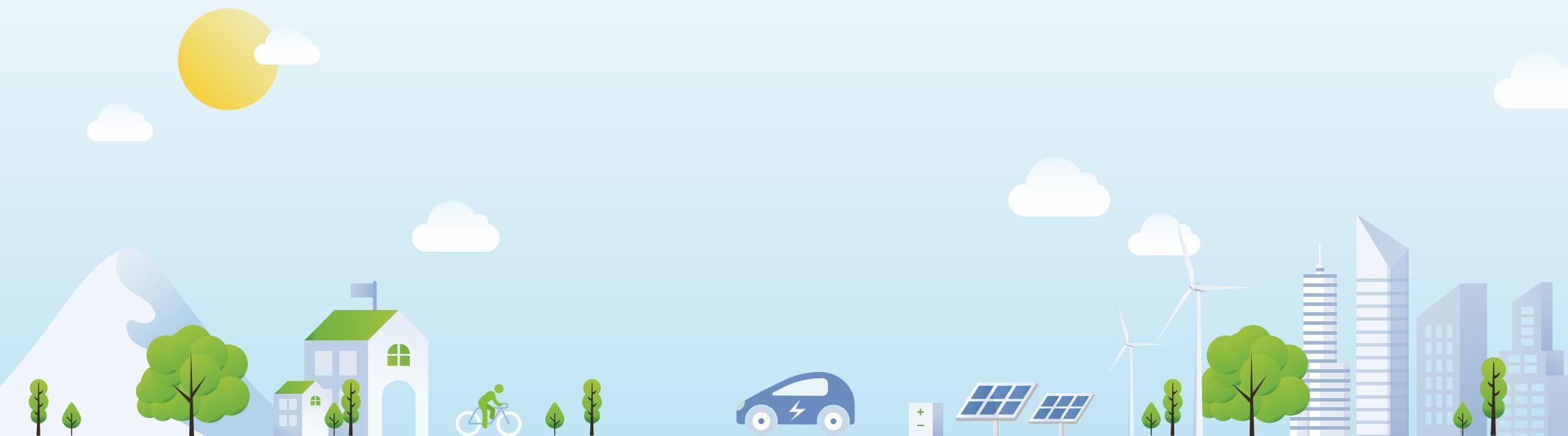
GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
<b>勞雇關係</b>					
GRI 401 勞雇關係2016	401-1	新進員工和離職員工	4.2	P.62~63	
	401-2	提供給全職員工（包含臨時或兼職員工）的福利	4.4	P.66~67	
	401-3	育嬰假			
<b>職業安全衛生</b>					
GRI 403 職業安全衛生2018	403-1	職業安全衛生管理系統	4.5	P.68~71	
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查			
	403-3	職業健康服務			
	403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通			
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練			
	403-6	工作者健康促進			
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊			
	403-9	職業傷害			
<b>訓練與教育</b>					
GRI 404 訓練與教育2016	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	4.3	P.64~65	
<b>員工多元化與平等機會</b>					
GRI 405 員工多元化與平等機會2016	405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	4.4	P.66~67	

注：重大主題

GRI準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 / 註解
<b>不歧視</b>					
GRI 406 不歧視2016	401-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	4.2	P.62~63	無歧視事件
<b>原住民權利</b>					
GRI 411 原住民權利2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	4.2	P.62~63	無侵害原住民權利的事件
<b>當地社區</b>					
GRI 413 當地社區2016	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	5	P.77~101	
<b>弘光精神</b>					
HK-01 弘光精神	HK-01	以人為本關懷生命的核心價值	4.6、5.1	P.72~75、P.77~95	
<b>教育品質</b>					
HK-02 教育品質	HK-02	精進學生專業能力與就業競爭力	2	P.34~36	
<b>室內空氣品質</b>					
HK-03 室內空氣品質	HK-03	室內空氣污染物之濃度、空氣中之溼度及溫度	3.3	P.55~58	

## 6.3 TCFD氣候相關財務揭露對照表

代碼	TCFD建議揭露事項	頁碼
<b>不歧視</b>		
TCFD 1 (a)	描述董事會對氣候相關風險與機會的監督情況	P.39~40
TCFD 1 (b)	描述管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	P.39~40
<b>策略</b>		
TCFD 2 (a)	描述組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	P.41
TCFD 2 (b)	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	P.42~43
TCFD 2 (c)	描述組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境（包括2°C或更嚴苛的情境）	P.44
<b>風險管理</b>		
TCFD 3 (a)	描述組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	P.45
TCFD 3 (b)	描述組織在氣候相關風險的管理流程	P.45
TCFD 3 (c)	描述氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	P.45
<b>指標和目標</b>		
TCFD 4 (a)	揭露組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	P.46
TCFD 4 (b)	揭露範疇1、範疇2和範疇3（如適用）溫室氣體排放和相關風險	P.46
TCFD 4 (c)	描述組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	P.47



聯絡人：張燕宗先生

電話：886-4-2631652 #2251

傳真：886-4-26330744

E-mail：ycchang03@sunrise.hk.edu.tw

弘光科技大學  
企業社會責任專區



#### 意見回饋 GRI 2-26

本報告書以中文版本發行，並公開於弘光科技大學官方網站，若有任何疑問或建議，歡迎您與我們聯繫。

聯絡方式：43302 臺中市沙鹿區台灣大道六段1018號



弘光科技大學  
HUNGKUANG UNIVERSITY