

2 0 2 0  
弘光科技大學

校園永續報告書

Campus Sustainability Report



## 編輯方針

2020 年弘光科技大學校園永續報告書 ( 簡稱本報告書 ) 係由弘光科技大學「安全衛生暨環境保護室」負責彙整及編輯，內容充分揭露弘光科技大學企業社會責任管理方針〈一個核心：以人為本、關懷生命〉及〈五大未來發展圖像：關懷生命的領航者、友善環境的行動者、永續發展的教育者、社會服務的實踐者、社會責任的善盡者〉的政策、制度與執行成果，並涵蓋大學治理、環境永續及社會責任之績效表現，以及重大主題的管理方法與因應作為，展現弘光自許的未來角色定位。

### 報告期間與發行 GRI 102-50、102-51、102-52

本報告書揭露 2020 年度 (2020 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日，由於學校營運主要為學年制，因此涉及教師、學生之資訊以 108 學年度為範圍 (2019 年 8 月 1 日至 2020 年 7 月 31 日)) 弘光科技大學各項校園永續執行成果與績效。

弘光科技大學定期出版校園永續報告書。

前期出版版本：2020 年 7 月出版。

現行出版版本：2021 年 7 月出版。

下期出版版本：預定 2022 年 7 月出版。

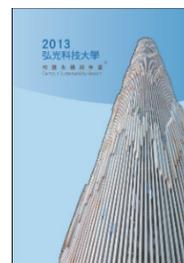
### 報告書管理方式 GRI 102-56

#### 內部管理

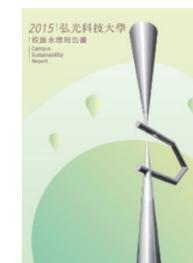
本報告書初稿資料由弘光科技大學社會責任推行小組成員所提供，其資料及數據皆經由各單位主管審核內容的正確性與完整性，再由安全衛生暨環境保護室進行資料彙整與編撰報告。

#### 外部查驗證

類型	說明
報告書品質	本校委託香港商英國標準協會太平洋有限公司台灣分公司 (BSI Taiwan) 根據 AA 1000 AS v3 保證標準對本報告書資訊揭露之包容性、重大性、回應性、衝擊性進行外部保證，並取得本報告書依循 GRI Standards 核心選項揭露及 AA 1000 AS v3 第一類型中度保證等級之保證證明書，此保證證明書亦納入本報告書中。
財務數據	由勤業眾信聯合會計師事務所 (Deloitte) 查帳確認，以新台幣計算。
管理系統	本校取得之 ISO 9001、BS10012、ISO 14001、ISO 17025、ISO 27001、ISO 45001、ISO 50001 管理系統，分別通過財團法人全國認證基金會 (TAF)、香港商英國標準協會太平洋有限公司台灣分公司 (BSI)、台灣檢驗科技股份有限公司 (SGS) 驗證。



2013 孕育



2015 萌芽



2017 茁壯



2018 發展



2019 繁盛



2020 穩健

### 報告邊界與範疇 GRI 102-10、102-45、102-49

本報告書內容資料範圍以弘光科技大學 ( 附設機構不包含本報告書中，基於私校法第 50 條之原則，附屬機構與學校之財務須嚴格劃分，雖受學校監控，但附屬機構之營運作業皆獨立運作，故不在此本報告書呈現 ) 為主體。報告範疇與前一版報告書相較其資訊編排方式大致相同，針對報導改變，請參閱本報告書「利害關係人與重大主題鑑別」。

### 報告撰寫依據 GRI 102-54

本報告書依循全球永續性報告協會 (Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI) 所發布之 GRI 準則：核心選項進行編製，也回應聯合國「永續發展目標」(SDGs) 及揭露其作法，編撰為本校第 6 本校園永續報告書。



# 目錄

## CONTENTS

編輯方針	01
經營者的話	04
弘光對聯合國永續發展目標 (SDGs) 之貢獻	07
2020 年亮點績效	08
大學社會責任獲獎事蹟	09
防疫特別報導	10
利害關係人與重大主題鑑別	11
重大主題管理方針	13
利害關係人溝通	14
滿意度調查	15

# 01

## 穩健大學治理

1.1 校務發展目標與策略	18
1.2 治理組織	18
1.3 核心價值與社會責任	22
1.4 全面品質管理	25
1.5 辦學績效	27

# 02

## 打造幸福校園

2.1 員工關係	34
2.2 人力配置與分析	35
2.3 人才培育	37
2.4 福利與權力	38
2.5 職場安全衛生	40
2.6 多元輔導系統	42

# 03

## 守護環境永續

3.1 氣候變遷與能資源管理	48
3.2 污染防治	53

# 04

## 大學社會責任

4.1 人文精神與服務利他	56
4.2 共築以人為本的宜居生活	62
4.3 外部組織參與	66
4.4 供應者管理	66

# 05

## 優質教育品質

5.1 推動教學品保	68
5.2 教學環境國際化	69
5.3 深耕學生實習特色	70

# 06

## 附錄

6.1 獨立保證意見聲明書	72
6.2 GRI 內容與自訂主題索引	73



## 經營者的話

GRI 102-14、GRI 102-26



◆ 董事長 **王乃弘** 2021.4.12

### 當 SDGs 成為一種普世價值

自從 2014 年聯合國大會採納永續發展目標 (SDGs) 決議，作為後續議程重點，一連串相關的討論，都有著共同的核心目標，就是「我們想要的未來」。SDGs 的 17 項指標廣泛含蓋民生、環境、社會、經濟、性別、歧視……等議題，企業界向來具有前瞻發展的敏銳性，為了確保有「想要的未來」，將綠能、人工智慧等科技應用於污染防治，作為永續發展的必要之道，學術界的討論，大學課程的勾稽，都緊緊跟隨邁進。

當 SDGs 的精神，成為一種普世價值 (Universal value)，永續就絕對不是指一個企業、一所大學、一個國家的未來，而是「全球共好」的未來，因此，個體的長遠發展與普世價值息息相關，這是以道德為核心的價值，若是目光所極，仍然只在於自我的經濟效益，只對利害關係人負責，五年、十年過去，單一個體是否能夠在小小的地球村，繼續保有必須存在的價值，令人深思。

大學的發展，必定會面臨很多問題，少子化、全球新冠疫情，只是近 20 年或數年的短期挑戰，若要保有永續經營的資產，必須放大、放遠目光，著眼於創造大學領導實踐普世價值的功能，才能超越環境風險，這是臺灣的大學要在國際舞臺上站有一席之地，必須的考量。

弘光創校 53 年了，現在正是積極突破、謀劃永續經營的關鍵時刻，期許領導團隊以長遠的目光規劃未來，創造學校超越風險的價值。

## 永續發展指標 (SDGs) 與大學社會責任 (USR)

教育部推行大學社會責任實踐計畫，聚焦於在地連結、人才培育、國際連結等面向及議題，期許 USR 計畫在大學的社會參與中扮演重要角色與推手，發揮專業知識及創意，縮小學用落差，深耕社區，獲得「未來共好」的認同，同時，更要具備國際接軌的願景。

因此，過去三年本校落實 CSR 策略，跨出校園之外，透過實施 USR 計畫，服務社區，高等教育深耕畫計亦納入 USR 計畫，今年，大學社會任辦公室盤點全校課程，與 SDG 的 17 項指標進行勾稽，並邀請 17 位老師，依照 SDG 各項指標的細項指標，作出課程規劃與範本，鼓勵教師開設符合 SDGs 精神的課程，目的在教學中貫徹永續發展的觀念與實務，建立大學生的普世價值，走出「高教紅海」，融入社區，啟動學校新的擘劃方向，這個規劃將在 110 學年 (2021 年) 開始實施。

所以，今年的永續報告書特別具有傳承與開展的意義，擴大「以人為本、關懷生命」的理念，由校園的節能、環保，拓展到社會責任的實踐，由保障利害關係人福祉，進而促進社區福祉。明年，弘光連結 SDGs 的課程與 USR 計畫的落實，進入多元落實的階段，弘光的永續發展與高教公共性的落實，將會有新的展現。



◆校長 黃月程 2021.4.12

### 關懷生命的領航者

- ◆ 弱勢學生關懷照顧
- ◆ 照顧銀髮族群
- ◆ 環台關懷列車
- ◆ 職涯輔導與健康促進
- ◆ 客觀結構式臨床技能評估中心 (OSCE center)

### 企業社會責任的善盡者

- ◆ 依循GRI Standards核心選項揭露，向利害關係人報告本校在經濟、教學、環境及社會上的措施與活動，並對社會落實永續發展的決心

### 永續發展的教育者

- ◆ 設計「人文精神」核心通識、結合「服務學習」實作課程，全面推動生命教育
- ◆ 推動海洋環境教育工作
- ◆ HACCP級烘焙食品實習工廠
- ◆ 人才培育
- ◆ 落實回流教育



永續發展圖像

### 友善環境的行動者

- ◆ 增加再生能源比例
- ◆ 勵行節能減碳
- ◆ 增加綠色採購
- ◆ 綠建築
- ◆ 廢棄物減量
- ◆ 廢(污)水符合排放標準
- ◆ 毒性化學物質運作與管理
- ◆ 提升災害意識
- ◆ 建立人與動物、植物共存共榮的環境

### 社會服務的實踐者

- ◆ 住宿服務志工隊
- ◆ 諮輔志工隊
- ◆ 社區行動關懷
- ◆ 社會學習及服務
- ◆ 國際志工服務
- ◆ 專業技術轉移
- ◆ 提升托育服務

# 弘光對聯合國永續發展目標 (SDGs) 之貢獻



1.4. 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 (p44)



2.1. 持續推動弱勢學生關懷照顧，並協助其自立 (p44)



3.6. 降低交通事故死亡人數 (p44)  
3.9. 減少空氣污染、水污染、以及其他污染對健康的危害 (p53、p64)



4.3. 確保青年及成人都有公平、負擔得起、高品質的高等教育受教機會人數 (p42)  
4.5. 確保弱勢族群接受各階段教育的管道與職業訓練，包括身心障礙者、原住民以及弱勢孩童 (p43、p44)  
4.7. 建立社區大學等多元終身學習管道，提供成人多元學習機會，持續提供民眾及多元族群的教育服務，促進成人終身學習參與能力 (p63)



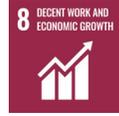
5.c. 促進兩性平等，並提高各個階層婦女的能力 (p35、p39)



6.1. 供給量足質優的水源及自來水，保障用水安全 (p51)  
6.3. 加強一般廢棄物減量，促進資源回收 (p54)



7.3. 提高再生能源裝置容量 (p50)



8.4. 發展綠能科技，提升能源自主與能源多元性，鼓勵再生能源發展 (p50)、藉由節水循環、回收科技等措施，提升用水效 (p51)  
8.8. 促進工作環境安全，及保障女性勞工參與工會權益 (p40)



9.4. 提高強制性節能規定能源消費涵蓋率，並降低能源密集度 (p50)



10.2. 優化社會創新經營能量，發掘多元社會創新模式，建構社會企業友善生態圈，協助解決社會問題 (p62)  
10.3. 強化性別平等及消除就業歧視相關法令宣導教育；建構完善性別暴力防治及兒少保護體系，提升民眾對於遭受歧視或暴力的覺察 (p39、p41、p44)



11.6. 減少對環境的有害影響，包括空氣品質、廢棄物管理 (p54)  
11.7. 打造無障礙校園環境 (p45)



12.5 經由綠色生產減少廢棄物產生，提升廢棄物再利用處理技術能力，促進資源再生產業朝更高效益發展，遵照國際公約管理化學物質和廢棄物 (p50)  
12.7. 推動公私部門增加綠色採購 (p50)  
12.8. 鼓勵企業採取永續發展措施與揭露永續發展資訊，同時確保資訊正確度與品質



13.1. 提升氣候變遷永續教育與民眾素養 (p50、p56)、執行溫室氣體階段管制目標 (p51)



14.1. 減少各式海洋污染，包括營養鹽及海洋廢棄物 (p54)



15.1. 保護、維護及促進陸域及內陸水域生態系統的永續利用



16.b. 促進及落實沒有歧視的法律與政策，以實現永續發展 (p39)、經濟、法律、科技、氣候變遷等主題的宣傳、通識教育、技能提升及對政策制定和法律制定的能力建設 (p39、p41)



17.17. 運用雙邊及多邊環保合作計畫，以技術協助能量建構或公私部門及民間團體共同協力，提升環境管理與污染防治工作 (p62)、辦理友善環境科技移轉、普及與散佈以提升能源效率、減少污染與增進廢棄物回收再利用 (p48)

## 2020 年亮點績效

### 國際評比

2020 UI GreenMetric World University Rankings，本校獲全球排名第 **245 名**

### 國內獲獎 / 評比

勞動部 **【國家職業安全衛生獎】**

經濟部節能標竿獎，獲 **【銀獎】**

行政院環境保護署第 2 屆國家企業環保獎，獲 **【銀獎】**

TCSA(台灣永續發展獎) **【台灣永續大學績優獎】**、**【報告書金獎】**

大學 USR 永續方案 **【2 銀獎、1 銅獎】**

臺中市政府 109 年民間企業與團體綠色採購評選活動 **【績優單位】**。

臺中市政府推行**職業安全衛生優良單位**。

### 其他績效

護理師考照通過率為 **74.68%**(全國通過率 54.33%)、物理治療師為 **30.16%** (全國通過率 27.15%)，皆高於全國平均值。

再生能源發電量 **87 萬度**

提出淨零排放的承諾與路線，2020 年已經**減碳 25%**

學生作品商品化並成功**上市 7 件**

學術研究暨**產學合作金額 1 億 2,411.5 萬元**

**290 篇**期刊論文

**38 件專利** / 技術轉移

助學投入金額 **1 億 1 千萬元**

# 大學社會責任獲獎事蹟



▲ 國家企業環保獎



▲ 綠色採購績優獎



▲ 國家職業安全衛生獎



▲ 推行職業安全衛生優良單位



▲ 節能標竿獎



▲ 245 UI GreenMetric World University Rankings



- ▲ 台灣永續大學績優獎、報告書金獎、大學USR永續方案
- (1) 銀獎、大學USR永續方案
- (3) 銀獎、大學USR永續方案
- (2) 銅獎

## 防疫特別報導

弘光科大在開學前即成立「校園防疫應變小組」，安排人員在入口嚴格執行體溫量測，沒有發燒便黏上貼紙辨識，且每間教室下課後清潔時一併消毒，希望能妥適照顧每位學生。各系學會也拍攝影片，發揮影響力提醒大家防疫的重要。

落實校園防疫措施：監測、消毒、通風、應變，守護師生同仁健康

- ✓ 設置體溫量測站，入校皆需量體溫
- ✓ 出示證件或完成手機 e 指通登錄，校外人士則要填寫訪客系統資料
- ✓ 防疫期間，謝絕訪客
- ✓ 進入校園全面佩戴口罩
- ✓ 定期進行校園環境衛生消毒
- ✓ 維持教室及辦公室通風
- ✓ 各大樓設置自動感應酒精噴霧機
- ✓ 餐廳座位改為梅花座排列，鼓勵外帶以減少大型群聚
- ✓ 開發防疫通報系統，並要求師生同仁每日線上通報
- ✓ 備妥環境清潔、消毒、酒精、口罩、耳溫槍等防疫相關物資
- ✓ 進行同步遠距教學課程壓力測試
- ✓ 協助境外學生居家檢疫
- ✓ 感染性廢棄物及垃圾妥善處理

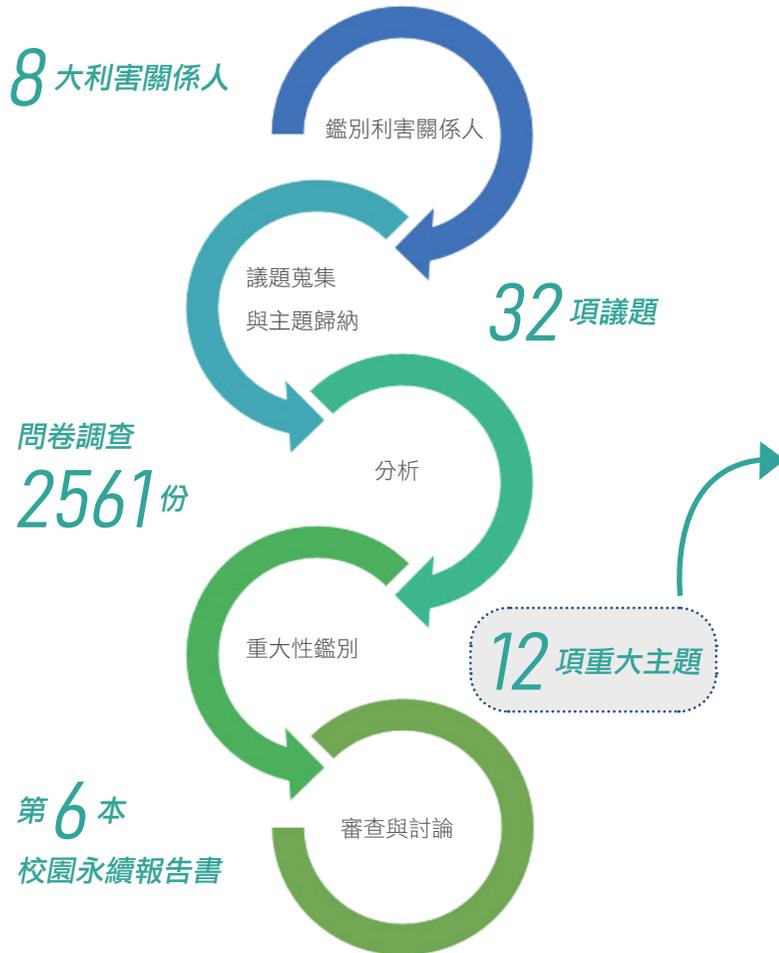


▲ 本校防疫專區 QR code



# 利害關係人與重大主題鑑別

GRI 102-21、102-44、102-46、102-47、103-1、103-2、103-3



2020 年校園永續報告書透過鑑別利害關係人、議題蒐集與主題歸納、分析、重大性鑑別、審查與討論等 5 大步驟與系統化分析模式，鑑別利害關係人所關注的永續議題，與利害關係人進行有效溝通，持續改善營運的永續績效，讓校園永續報告書揭露的資訊能符合利害關係人的需求。



2020 年重大主題差異「滿意度調查」於本年度因重大性降低，成為次要主題。

「廢汙水與廢棄物」於本年度因 COVID-19 疫情影響，以致重大性提升，成為重大主題。項目數量與前一年度相同。

經分析後之重大主題、回應章節與邊界分析，並經社會責任推動小組審查，弘光科大未來將持續加強管理並將相關資訊揭露於校園永續報告書中。

面向	重大主題	回應章節	對應 GRI 特定主題	衝擊邊界與涉入程度		
				上游 (家長、高中職)	弘光科大	下游 (企業主、大學)
大學治理	經營績效	1.5、2.2	GRI 201：經濟績效		●	○
	品牌願景	經營者的話	弘光自訂重大主題 (HK-01)	●	●	●
	學習成效	5	弘光自訂重大主題 (HK-02)	●	●	●
	教學品質	5		●	●	●
環境永續	廢污水與廢棄物	3	GRI 306：廢污水與廢棄物		●	
	法規遵循	3.2	GRI 307：環境法規遵循	○	●	○
社會責任	勞雇關係	2	GRI 401：勞雇關係	○	●	
	職業安全衛生	2.5	GRI 403：職業安全衛生	○	●	○
	學校衛生管理	2.5		○	●	○
	社區參與及社會公益	4	GRI 413：當地社區	●	●	○
	學生生活輔導	2.6	弘光自訂重大主題 (HK-02)	●	●	
	實習及職涯輔導	2.6、5.3		●	●	●

● 表示具有重大性 (直接衝擊)；○ 表示促成衝擊，相關資訊與管理方針揭露於本報告書中

# 重大主題管理方針

重大主題	政策	承諾	中長期目標	具體策略	績效成果 (對應頁碼)	評估機制
經營績效	日常之財務收支，做好事前預算審核及事後會計記錄之事宜；及辦理歲計、會計及統計事務	定期公開每生收費標準、每生平均教學成本、會計師查核財務報表、預算書及決算書等財務資訊供外界使用	推動會計相關業務資訊化，提高服務品質	持續控管整體經費支出，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略	P28	預算審查小組會議 學雜費專案小組會議 會計師查核
品牌願景	落實「以人為本，關懷生命」之辦學理念	培育具健康與民生知能的優秀人才、善盡服務利他的社會責任為使命	成為健康與民生領域的頂尖科技大學	策略一：精進教學創新，培育實務人才；策略二：強化研發整合，落實產業創新；策略三：擴大國際參與，增進跨國移動力；策略四：營造環境友善，提昇高教公共性；策略五：盡社會責任，增進民生福祉。	P18	校務發展規劃委員會
學習成效	成為健康與民生領域的頂尖科技大學	提升教學研究與服務的資源，以符合家長期許	國家考試及格率高於全國平均值增加畢業生就業率	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源	P28	內部控制制度
教學品質	集結多元需求及反饋機制，強化教育品質；提升師生國際移動力；深耕學生實習特色	推動產學研發成果反饋制教學及課程推動教學環境國際化	持續推動全面品質管理	實施系本位課程、實習課程與補救教學稽核及課程審查等機制	P75	內部控制制度
廢污水與廢棄物	培養師生環境素養、提升環境行動力	落實污染預防與減量	降低環境衝擊及溫室氣體排放	推動生活環保，減少廢污水與廢棄物的產生	P59	ISO 14001管理系統 ISO 50001管理系統
法規遵循	環境政策	落實法規遵循避免違法的情事發生	持續對教職員工生進行法規遵循之訓練宣導，以強化法治觀念	遵循當地法規並定期執行法規查核作業，以掌握及符合最新相關法令之要求	P59	ISO 14001管理系統
勞雇關係	職涯發展訓練與員工照顧政策	提供職場的教育訓練、實現同工同酬的待遇、強化決策包容及參與、保障及確保薪資平等	持續職涯發展訓練與員工照顧政策	教職員多元升遷、營造友善工作環境、廣納意見、通暢管道、系統化管理	P35、40	內部控制制度
職業安全衛生	提升職業安全衛生認知，降低危害風險	營造職業安全衛生文化	零重大職災	落實自主管理；職業安全衛生教育訓練	P42	ISO 45001管理系統
社區參與及社會公益	社會實踐，服務利他	透過課程教育與結合社會服務活動，以落實具體實踐行動	以「服務利他」作為終身學習目標	開設以「社會參與」為導向之多元服務學習課程，並強化學生在專業學習定向與扎根	P63、69	內部控制制度
學生生活輔導	落實學生生活輔導與照顧	經濟弱勢學生的關懷照顧	充分落實學生生活輔導與照顧，積極辦理校內外獎助學金申請	主動關懷因經濟發生困難學生，提供必要協助	P46	內部控制制度
實習及職涯輔導	精進學生專業能力與就業競爭力	使學生畢業即能就業	持續精進學生專業能力與就業競爭力	深耕學生實習特色；進行UCAN適性職涯探索施測；建立「職涯導師」制度；辦理「業界導師」諮詢活動；辦理就業力相關講座	P77	14 內部控制制度

# 利害關係人溝通

GRI 102-40、102-42、102-43、102-44

弘光依據因營運所產生之衝擊而受影響或關切我們在大學社會責任各項績效之任何團體或個人，並參考 AA1000 SES 利害關係人議合標準之五大原則來鑑別利害關係人，經審視後鑑別出 8 類聚焦溝通的主要利害關係人，2020 年與前一年度相較無差異。

弘光科大重要公開溝通管道

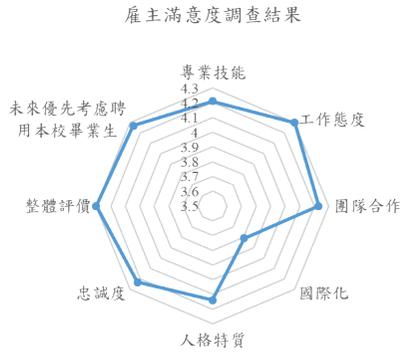
- ✓ 弘光科大官網
- ✓ 弘光科大資訊公開 / 年報
- ✓ 弘光科大社群網站
- ✓ 弘光科大電子報



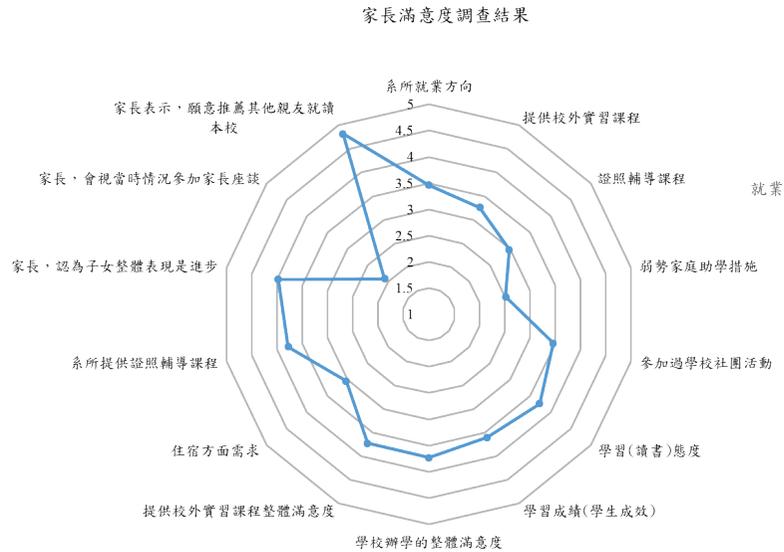
利害關係人	董事會	教職員工生	學生家長	企業主	政府單位	畢業校友	社區民眾 / NGO (非政府組織)	供應者
<b>對弘光的意義</b>	永續經營的後盾	最重要的資產	貼近需求與期望	貼近需求與期望	法令遵循與監督	最重要的資產	大學社會責任的善盡	滿足教學研究服務的重要夥伴
<b>關注議題</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校治理</li> <li>• 學校營運與財務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校園環境安全</li> <li>• 福利與權力</li> <li>• 學習資源</li> <li>• 就業機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校治理</li> <li>• 學校聲譽</li> <li>• 學習資源</li> <li>• 就業機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生素質與能力</li> <li>• 產學合作與研發能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 計畫執行成效</li> <li>• 校務評鑑</li> <li>• 就業率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習資源</li> <li>• 學校聲譽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習資源</li> <li>• 學生素質與能力</li> <li>• 學校聲譽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 供應商管理</li> <li>• 教學研究環境</li> </ul>
<b>溝通形式</b>	董事會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務座談會</li> <li>• 學生代表座談會</li> <li>• 職員工座談會</li> <li>• 系聯合班會</li> <li>• 導師時間</li> <li>• 勞資會議</li> <li>• 系、院、校務會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新生家長座談會</li> <li>• 導師輔導電話</li> <li>• E-portfolio 家長專區</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 實習前後企業座談會</li> <li>• 產學合作座談會</li> <li>• 產官學會議</li> <li>• 課程諮詢委員會</li> <li>• 實習會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關主管機關說明會</li> <li>• 實地訪視評鑑</li> <li>• 書面回覆</li> <li>• 成果報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 系友回娘家</li> <li>• 問卷調查</li> <li>• 畢業生流向調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 警政聯誼</li> <li>• 房東會議</li> <li>• 社區聯誼</li> <li>• 辦理活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 供應商座談會</li> </ul>

# 滿意度調查

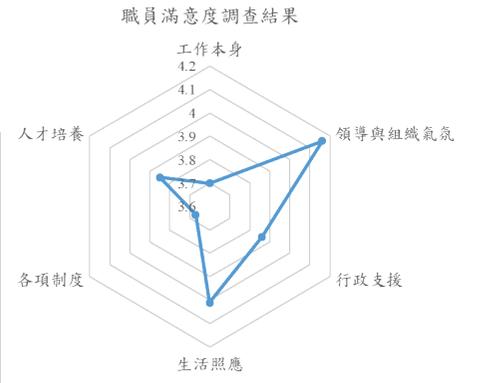
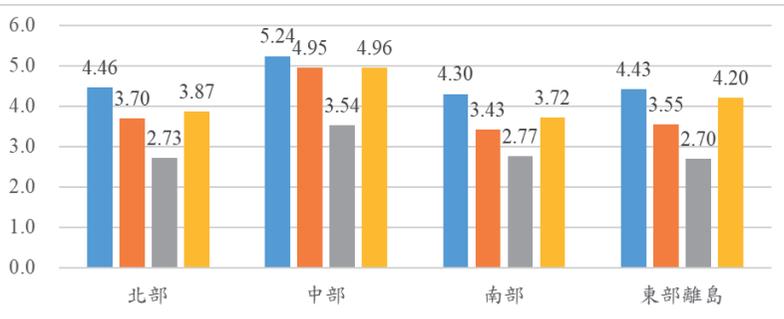
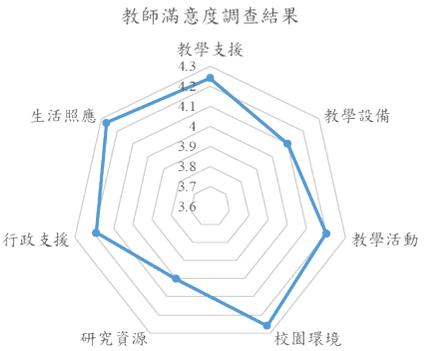
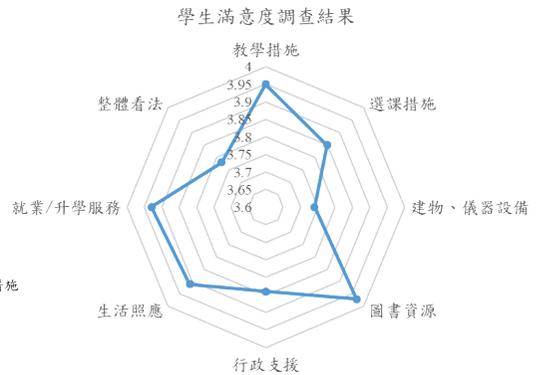
## 雇主未來願意優先考慮聘用本校畢業生



## 家長對於學校是滿意並願意推薦給親友



## 學生整體滿意度達 77%



## 教師整體滿意度達 84%

## 本校學生的能力備受社會大眾肯定，唯媒體曝光度稍有不足

## 職員整體滿意度達 78%

01 大學治理

—

02 幸福校園

—

03 環境永續

—

04 社會責任

—

05 教育品質

—



# 01

## 穩健大學治理

- 1.1 校務發展目標與策略
- 1.2 治理組織
- 1.3 核心價值與社會責任
- 1.4 全面品質管理
- 1.5 辦學績效



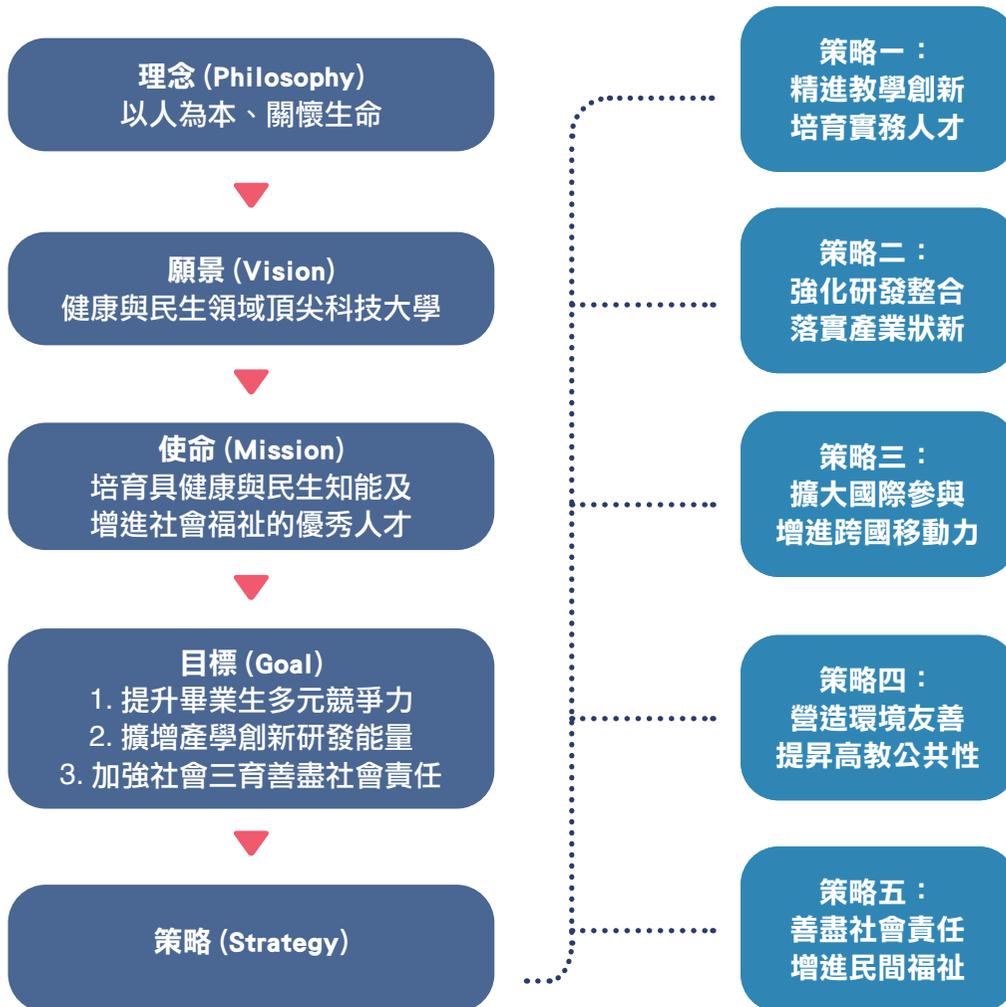
### 優先閱讀對象

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 董事會   | <input checked="" type="checkbox"/> 政府單位 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 企業主   | <input checked="" type="checkbox"/> 畢業校友 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教職員工生 | <input type="checkbox"/> 社區民眾 / NGO      |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長    | <input type="checkbox"/> 供應者             |

## 1.1 校務發展目標與策略

GRI 102-14

弘光以成為健康與民生領域的頂尖科技大學為目標，且在教學、研究及服務表現，弘光科技大學一直是科技大學的模範優等生，歷年來不斷地在學習過程中累積經驗，追求卓越，此為教育界最大的無形資產，並形成本校與他校競爭之優勢。為了使未來會有更卓越的成績，我們的校務發展策略如右(108~111 學年度校務發展計畫架構圖)：



## 1.2 治理組織

GRI 102-1、102-3、102-4、102-5、102-7、102-18、102-19、102-20、102-22、102-23、102-26、102-36

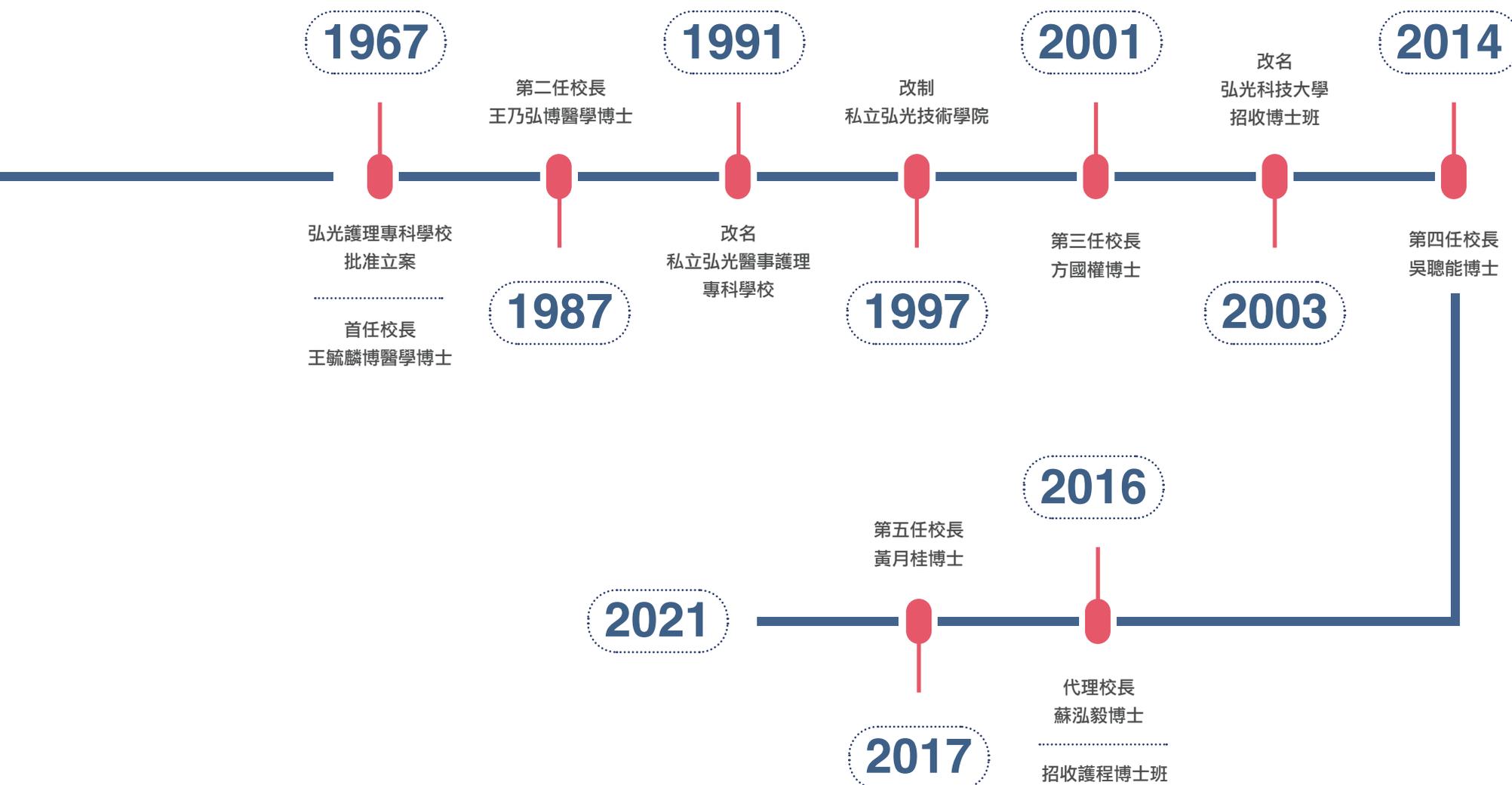
弘光科技大學位於(433304)臺中市沙鹿區臺灣大道六段1018號。本校以「健康與民生領域的頂尖科技大學」為願景，並以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為本校使命。



弘光科技大學校徽

在古希臘及羅馬時代，月桂葉象徵榮耀與睿智，以月桂葉編織成「桂冠」獻給競技勝利者或詩人冠戴。校徽的設計以桂冠環抱校名，象徵本校用「以人為本、關懷生命」教育理念，培育見識卓越、富有遠見的社會頂尖人才。

本校自 1967 年創校以來，歷經創辦人王毓麟醫學博士、王乃弘醫學博士、方國權博士、吳聰能博士及現任黃月桂博士五任校長的領導。108 學年度，校內教學單位包含護理、醫療健康、民生創新及智慧科技等 4 個學院、10 個研究所、22 個系科（含學位學程），暨通識教育中心。本校並設有老人醫院、幼兒園等附屬機構，結合醫療、產業等各範疇，積極追求卓越。本校重要事紀如下：



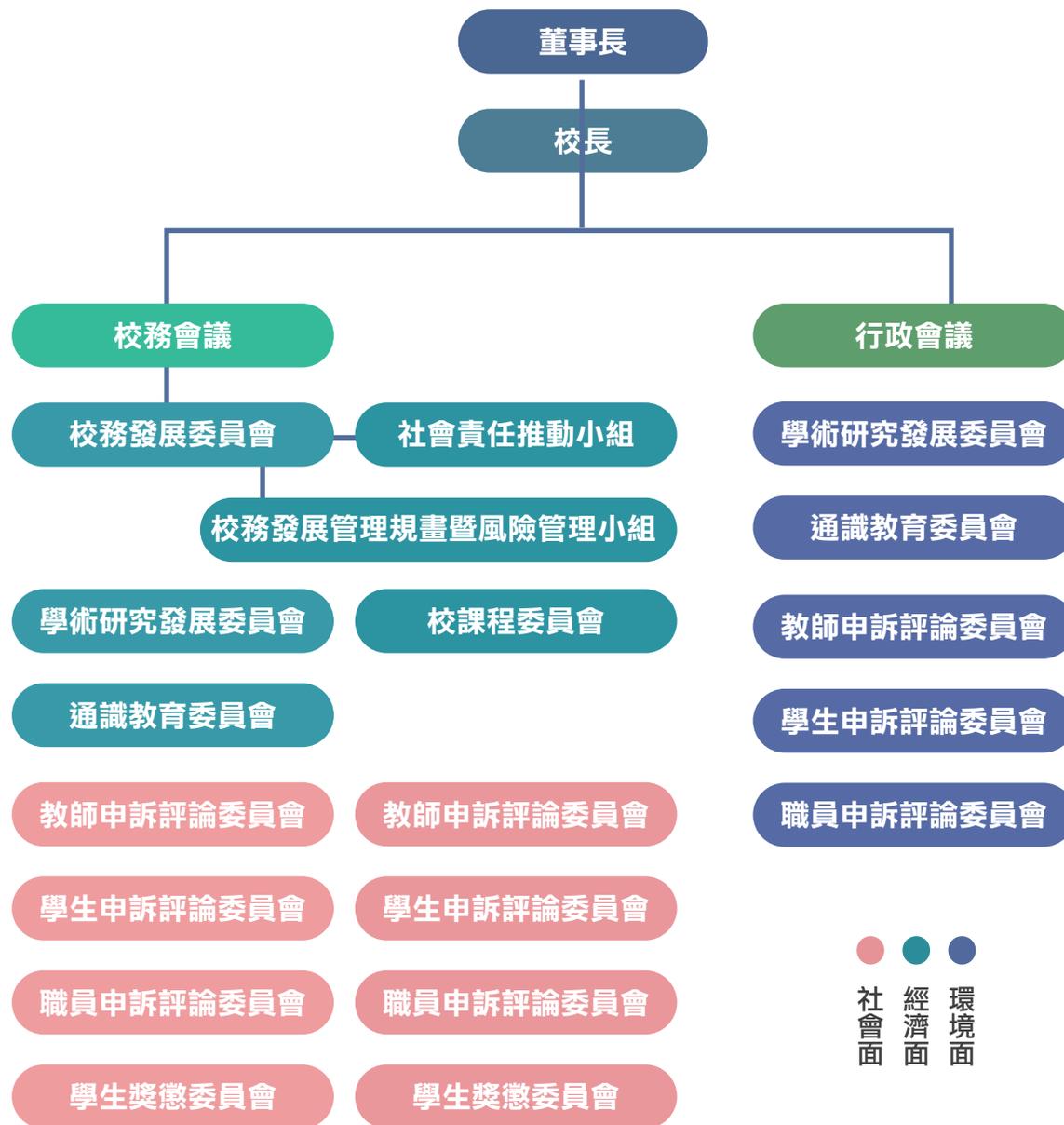


## 董事會及各委員會運作情形

董事會召開時，由校長帶領學校主管進行校務報告，包含企業社會責任成效，相關大學社會責任行動方案均納入校務發展計畫、策略與行動方案中規劃實施。

董事會依據「財團法人弘光科技大學董事會內部控制制度」之規定，每年進行董事會及學校預算、決算之審議，除此之外，並依私立學校法及「財團法人弘光科技大學捐助章程」設有監察人，負責財務之監察、財務帳冊、文件及財產資料之監察、決算報告之監察等。2016-2020 年度每一年平均召開 5 次會議（2016 年 6 次、2017 年 6 次、2018 年 4 次、2019 年 4 次、2020 年 5 次）。

各項法規制定透過相關會議、組織進行全面性、有效性之溝通，包括校務發展暨全面品質管理委員會、校務會議、行政會議、院長會議、行政協調會、主管研習營，另有校、院、系級會議與功能性委員會（招生、圖書資訊諮議委員會、性平、安環）等，以落實校務決策，並依公平、公正、公開之原則建立完善的自律行為體制與規章，如學術倫理、性別平等以維護全體利害關係人權益與學校整體形象，另外本校並無工會。



## 內部控制制度

本校為確保營運效能之提升、資產安全之保障、財務報導之可靠性及相關法令之遵循，於 2009 年完成內部控制制度之制訂並經董事會議通過後實施，並創全國私校之首推動內部控制制度，獲教育部肯定。為確保各行政與教學單位各項業推動的品質精進與改善，本校設有內部控制委員會負責審議各單位內控制度相關作業規範，以健全及有效落實內部控制制度，並由稽核室負責內部控制制度之管理作業，包含內控文件的發行、改版與廢止程序以及文件系統平台的更新維護，以確保本校教職員在執行相關校務行政作業時，皆有相對應的標準作業程序可供遵循。配合目前本校已通過之各項國際標準驗證系統，均有可對應之內控文件，現行內控文件共有 190 份。

內控制度	
行政單位	教學單位
<ul style="list-style-type: none"> <li>秘書室</li> <li>營運管理中心</li> <li>教務處-綜合業務組</li> <li>教務處-註冊組</li> <li>教務處-招生組</li> <li>教務處-課務組</li> <li>學務處-生活暨住宿輔導組</li> <li>學務處-衛保組</li> <li>學務處-課指組</li> <li>學務處-諮商中心</li> <li>學務處-原民中心</li> <li>總務處-採購組</li> <li>總務處-出納暨保管組</li> <li>總務處-事管組</li> <li>研發處-研究發展組</li> <li>研發處-產學合作組</li> <li>學務處-就業輔導組</li> <li>國際處</li> <li>圖書資訊處</li> <li>圖書處軟體發展組</li> <li>圖書處系統發展組</li> <li>圖書處知識營運組</li> <li>推廣教育中心</li> <li>教學發展中心</li> <li>會計室</li> <li>人事室</li> <li>稽核室</li> <li>安環室</li> <li>秘書室公關組</li> <li>校務研究辦公室</li> </ul>	

## 1.3 核心價值與社會責任

GRI 102-2、102-6、102-14、102-16、102-18

弘光科技大學位於 (433304) 臺中市沙鹿區臺灣大道六段 1018 號。本校以「健康與民生領域的頂尖科技大學」為願景，並以「培育具健康與民生知能及增進社會福祉的優秀人才」為本校使命。

### 成立「社會責任推動小組」

就社會責任面向分析外部環境與政策變化，以規劃永續校園方向及辨認學校重大性議題進行審議與回饋，提出永續校園運作的年度成果，並定期報告執行情形與進度。

### 在教學方面：

設立符應社會發展趨勢及產業需求之系所。

### 在服務方面：

以「服務利他」為實踐目標，達成大學教育的公民參與和實踐公民責任。

### 在研究方面：

整合具潛力之研發團隊，強化各院系所特色研究領域，發展符合產業所需之研發特色。

透過學校的核心價值及校務發展策略來提升六大資本在經濟、環境及社會面向的產出，為不同利害關係人創造相對應的價值。並鑑別出在價值創造過程中可能面臨而受影響的「經營績效」、「環境及氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與及社會公益」及「教學及行政服務」等 6 項風險，針對風險議題的說明及因應措施，請參閱本報告書「1.4 全面品質管理」章節。

學生  
入學



價值鏈管理 - 高中職 / 大學 / 家長



服務



員工關係、人才培育、福利與權力、職場安全衛生、多元輔導系統、學校治理 - 氣候變遷調適、社會服務典參與、大學社會責任

教學



教學品質  
深耕學生實習特色



教學環境國際化

研究



教學品質  
深耕學生實習特色

升學  
就業



價值鏈管理 - 企業主、大學就業率、升學率、國考通過率

能源供應  
設備與設施提供



友誼環境、價值鏈管理 - 供應商

投入六大資本	產出	價值創造
<p> <b>財務資本</b> 弘光科大用於提供教學研究與服務的財務能力。</p> <p> <b>設備資本</b> 弘光科大確保教學品質穩定性、國考通過率與就業率以符合家長期許，如教學研究設備與設施。</p> <p> <b>智慧資本</b> 弘光科大所擁有的知識類無形資產，如智慧財產權、專利等，包括組織內的論文研究報告能力及產學合作能力。</p>	<p><b>大學治理</b></p> <p>收入 16 億 8 仟 1 佰萬元            餘絀 1 億 2 仟 4 佰萬元            辦學整體滿意度分數 72            護理師國考通過率 74.68%            物理治療師國考通過率 30.16%            畢業生就業率 79.1%            學術研究暨產學合作金額 1 億 2,411.5 萬元</p>	<p><b>關懷生命的領航者</b></p> <p>建立 0 ~ 99 歲的社會照顧服務系統            促進心理健康            促進及落實沒有歧視的法律與政策</p> <p><b>友善環境的行動者</b></p> <p>校務發展策略以永續校園作為規劃            透過安環委員會，專責推動永續校園，逐步實現永續發展的校園文化            太陽能裝置容量達 0.629MW</p>
<p> <b>自然資本</b> 弘光科大所擁有的知識類無形資產，如智慧財產權、專利等，包括組織內的論文研究報告能力及產學合作能力。</p>	<p><b>環境永續</b></p> <p>再生能源使用占比 7.4%            綠色採購金額 420 萬元            每人每日垃圾量 0.07 公斤            節水量降低 0.39%</p>	<p><b>永續發展的教育者</b></p> <p>與非營利組織合作工作坊，培養教職員工生對 SDGs 議題的認識            鼓勵教師開設 SDGs 專業課程並融入既有課程與教學內容            盤點與推動教師從事 SDGs 議題研究            與企業或非營利組織合作辦理永續發展相關議題研討會</p>
<p> <b>人力資本</b> 弘光科大教職員工執行職務的知識技能、經驗及對弘光科大的認同感與敬業程度。</p> <p> <b>社會資本</b> 弘光科大與利害關係人間的關係，以及為提升社會福祉而共享資訊的能力，包括彼此的信任與合作意願及弘光享有的聲譽。</p>	<p><b>社會責任</b></p> <p>助學投入 1 億 1 仟萬元            員工培訓總時數 20 小時 / 人            零重大職業災害            學生數 12,971 人            新進教職員工數 78 人            專業服務 343 人次            志工服務 8,156 人次</p>	<p><b>社會服務的實踐者</b></p> <p>透過人文精神教育發展中心，設計「人文精神」核心通識課程            結合「服務學習」實作課程，培育學生社會關懷的實踐力</p> <p><b>社會責任的善盡者</b></p> <p>支持學生參與國際 SDGs 課程與活動            支持教師課程結合在地社區，帶領學生走入社區實踐永續議題            結合 NPO/NGO、社區組織、學校、社會企業，媒合多方資源，共同合作實踐 SDGs</p>

面向	2020 重大主題	績效衡量指標	2020 年目標	狀態	2020 年成效	2021 年目標
大學治理	經營績效	經營績效狀況	控管整體經費支出，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略	✓	收入 16 億 8 仟 1 佰萬元 餘絀 1 億 2 仟 6 佰萬元	持續控管整體經費支出，維持學校財務穩定度並提升自籌財源策略
		學術研究暨產學合作總金額	配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源	✓	1 億 2,411.5 萬元	持續配合政府政策，積極爭取產業創新服務與爭取外部計畫資源
	品牌願景	參與學校相關評鑑或獎項	參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升	✓	獲國家職業安全衛生獎、節能標竿獎、國家企業環保獎、TCSA 台灣永續發展獎	持續參與學校相關評鑑或獎項，增加學校知名度及形象提升
	學習成效	國家考試全國通過率	護理師全國通過率 54.33%	✓	護理師通過率 74.68%	國家考試及格率高於全國平均值
			物理治療師全國通過率 27.15%	✓	物理治療師通過率 30.16%	
			營養師全國通過率 15.94%	✗	營養師通過率 8.57% 開設國考密集輔導衝刺班	
		畢業生就業率	提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許	✓	畢業生就業率 79.11%	持續提升教學研究與服務的資源，增加畢業生就業率以符合家長期許
	教學品質	確保教學品質穩定性	執行教育品質提升機制	✓	產學合作反饋課程教學件數 122 件 教學助理參與課程數 457 門	持續確保教學品質穩定性，如教學研究設備與設施以符合家長期許
	滿意度調查	辦學整體滿意度分數	辦學整體滿意度 70 分以上	✓	辦學整體滿意度 72 分	持續提升利害關係人校務滿意度
環境永續	廢污水與廢棄物	放流水排放	處理後之廢水符合放流水排放標準	✓	符合排放標準	符合排放標準
		每人每日垃圾產生量	每人每日垃圾產生量 0.06 公斤以下	✗	每人每日垃圾產生量 0.07 公斤	每人每日垃圾產生量 0.06 公斤以下
		毒性化學物質管理	落實毒性化學物質運作與管理	✓	符合運作標準	符合運作標準
	法規遵循	遭受重大罰款或處罰	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	✓	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事	無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事
	勞雇關係	申訴案件處理完成率	達成教職員工申述救濟事件處理完成率 100%	✓	申述救濟事件處理完成率 100%	持續達成教職員工申述救濟事件處理完成率 100%
社會責任	職業安全衛生	重大職災件數	零重大職災	✓	零重大職災	零重大職災
	社區參與及社會公益	社區參與及社會公益服務人次	社區參與及社會公益服務 3,000 人次	✓	社區參與及社會公益服務 8,156 人次	社區參與及社會公益服務 3,000 人次
	學生生活輔導	執行學生生活與學習輔導	提供弱勢學生關懷照顧；住宿服務；諮商輔導等措施	✓	助學投入金額 1 億 1 仟萬元 賃居房屋安全評核合格率 100% 輔導活動共 11,219 人次參與	持續執行學生生活與學習輔導
	實習及職涯輔導	精進學生專業能力與就業競爭力	深耕學生實習特色；進行 UCAN 適性職涯探索施測；建立「職涯導師」制度；辦理「業界導師」諮詢活動；辦理就業力相關講座	✓	校外實習人數 3,850 人 UCAN 施測完成率 94.86% 職涯導師 30 位；業界導師 29 位 職涯活動 136 場次	持續精進學生專業能力與就業競爭力

## 1.4 全面品質管理

GRI 102-11、102-15、201-2



本校自 1999 年起開始推動 ISO 9001 品質管理系統，並將全面品質管理的經營理念導入校務營運，舉凡有助於提升學校整體校務營運品質之管理系統，均積極投入並持續落實（如左圖）。

在推動全面品質管理的過程中，除獲得董事會的充分支持外，亦妥善運用會議宣導及系統性的教育訓練課程，讓所有行政主管及教職員工得以瞭解「全面品質管理」精神，進而自發性的認同與投入，使全體教職員工在潛移默化中凝聚共識，型塑組織文化，達到全員參與的最高境界。本校另設置隸屬於校長之稽核專責單位，為校務營運管理及辦學品質進行監控及確保改善機制，歷經十餘年的落實紮根，成立了現今的「行政會議」，該會除定期召開會議審議品質政策、品質目標及執行策略外，亦負責全校提升教學與行政服務品質之推動與監督，為本校實施全面品質管理之最高權責委員會。

## 風險監控管理機制

弘光科技大學一直秉持嚴謹的風險管理來確保學校的正常運作，正視風險的存在。我們強化風險管理，並以積極的態度轉化風險為機會，定期透過風險的監控、辨識、衝擊評估與擬訂因應對策來降低風險，2020年鑑別出的風險議題有「經營績效」、「環境及氣候變遷」、「法規遵循」、「人力資源」、「社會參與及社會公益」以及「教學及行政服務」等6項議題，並且針對各種不同風險項目規劃專人專責之管理方法與危機因應步驟，建立起預警、應變、危機管理、營運持續計畫，以及復原行動等營運永續防護網，為利害關係人創造永續價值而努力。弘光科技大學關注氣候變遷與能源、資源等議題，透過資源效率化、環境保護投入及韌性等方面著手，詳細內容請參考本報告書「3.1與3.2氣候變遷與能資源管理」章節。

利害相關人	需求與期望	風險	機會	
家長、教職員工生、董事會、企業主、政府單位、社區民眾、NGO(非政府組織)、畢業校友、供應者	聲望、未來永續藍圖和終極目標等議題	學校行銷與社會公共關係較弱，以至全國知名度不高	本校政策與辦學特色符合政府推動六大新興產業(醫療照護、生物科技、精緻農業、觀光旅遊、文化創意及綠色能源等產業)的方向	
	經營績效	1. 因經營績效不如預期或營運中可能面臨之風險(少子化)，致影響學校整體經營目標之達成 2. 固定資產投資計畫之可行性，未審慎評估相關作業 3. 因颱風、地震、火災等天然災害因素致影響學校財務上之損失 4. 校地不足發展受限 5. 少子化生源大幅減少 6. 產業技術變化快速	1. 學校財務穩健，董事會運作健全 2. 擁有前瞻領導與高效率行政團隊，落實行政業務流程標準化及內稽內控制度	
	環境及氣候變遷	1. 不必要的能源消耗 2. 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本	降低部分營運成本，例如導入能源管理系統時間可節省用電開支	
		溫室氣體資訊揭露、溫室氣體減量等議題	不必要的能源消耗	檢視管理作為，並於管理環節中找出有效率及合適之作為，提高管理績效
	法規遵循	違反重大環境法條規定的情事、罰款總金額或非金錢方式處罰等議題	空污、水污、廢棄物、毒化物、噪音等因素致影響學校形象與校譽	檢視法規符合度，自主提升管理，落實法令基本要求事項
	人力資源	勞資協商、員工溝通與申訴機制等議題 員工教育訓練、職能管理、升遷考核、終生學習、生涯發展等議題	基層人員薪資低，形成招募與留才障礙 1. 專業能力斷層 2. 對於優退、優離之顧慮仍在，教師向心力弱，教職員人數下降，工作負荷大	建置順暢的溝通管道，聆聽同仁意見以維護良好的勞雇關係 提升人力素質與工作技能，激發同仁工作熱忱並迎接挑戰
	社區參與及社會公益	慈善或社區參與的策略、活動類型及資源投入等議題	與在地產業、社區及學校之網絡連結有待加強	社區推廣教育經驗豐富，且社會服務績效卓著，善盡大學社會責任
	教學及行政服務	在教學資源、課程規劃、國際化等議題	國際化腳步稍嫌緩慢，師生外語能力有待加強，國際視野也有待提升	建置中部地區唯一 OSCE 的學校，且附設老人醫院，與光田醫療體系資源便於整合
		學生課業學習成效(證照取得、專題發表、獲獎、升學)等議題	系(所)別組成難以形成綜效，系所彼此間資源整合不足	招生與報到率高，畢業生就業率亦高，足見本校系所發展符合社會需求
		在學生生活輔導(獎助學金、住宿服務、社團活動、諮商輔導)等議題	發生校園安全事件	營造優質安全校園，增加正面觀感
		在校園衛生管理(環境清潔與消毒、食品安全與衛生)所採取措施等議題	傳染病感染與食物中毒	1. 提高維護品質並增加檢測頻率，讓師生安心飲用 2. 營造優質整潔校園，增加正面觀感

## 1.5 辦學績效

GRI 201-1

### 學習成效

#### 開發 「超低耗能山難搜救快速定位系統」



2020 年因受疫情影響，國內登山行程夯，根據消防署統計截至 2020 年 11 月底，國內發生 436 件登山意外，比前年增加 1 倍，救難人員大規模搜山救援，耗費大量人力及物力。為此，本校資訊工程系教師指導學生專題製作，師生共同開發「超低耗能山難搜救快速定位系統」，只要登山客攜帶隨身型定位裝置，即使在沒有基地台的高山，依舊能快速定位發射人員位置資訊，搭配無人機使用，可在最短時間找到受困者，提高存活率。

#### 利用甘蔗加工製成食用糖的過程 所產出副產物—糖蜜，研發身體 乳、沐浴乳、洗髮精及潔淨霜等 產品



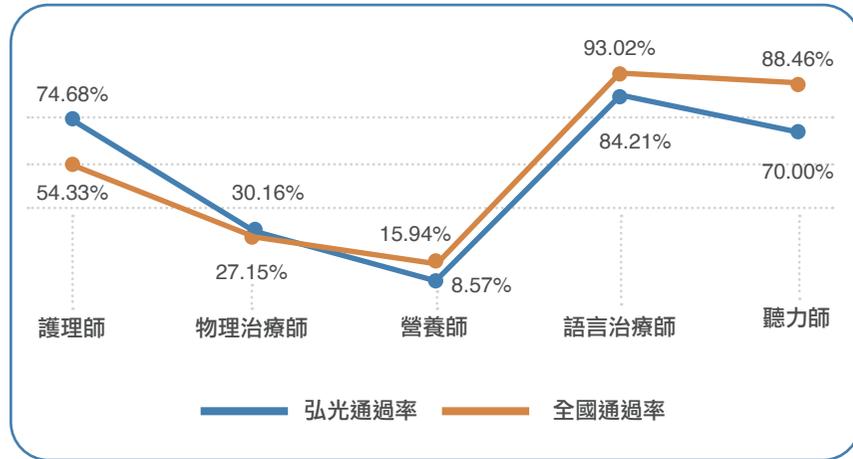
化妝品應用系三位大四學生專題製作致力於研發綠色產品，利用甘蔗加工製成食用糖的過程所產出副產物—糖蜜，研發身體乳、沐浴乳、洗髮精及潔淨霜等產品，從原料到外包裝全是用環保材質，可讓生物分解的獨特性，使產品獲得廠商肯定，於 2021 年與本校簽訂產學合作協議及技術移轉授權合約，並提供工作機會給這幾位學生。

#### 專題製作研發「SHIJING」品牌， 以南投盛產及無農藥的有機茭白 筍殼製作化妝水、乳液及精華液 等產品



化妝品應用系學生的專題製作利用茭白筍殼、木瓜籽、百香果殼、咖啡皮、花生殼等農業廢棄物萃取成分，研發製作乳液、眼霜、化妝水及精華液等保養品，產品經過人體測試，確認沒有刺激反應，還能達到美白及抗皺等效果，「把廢棄物變黃金」，同時自行設計包裝及展示台行銷，有業界廠商看到學生的創意，合作量產 100 組商品試賣，希望未來能打入市場。

於強化學生就業競爭力方面，本校積極辦理學生考取專業證照輔導課程，如辦理護理師及物理治療師「國考密集輔導衝刺班」。2020年，本校護理師考照通過率為74.68%、物理治療師為30.16%，皆高於全國平均值



# 4912 | 張



技能相關檢定證書

學生取得證照中，技術士證照 313 張、資訊能力 1,016 張、語文能力 1,175 張及專業能力 2,408 張，共計 4,912 張

近 3 年學校收入分析 - 收入明細表 ▶

## 組織所產生及分配的直接經濟價值

大學為非營利組織，不以追求最大利潤為目標，但為求永續經營，在財務資源有限情況下，將營運資源做最適配置。本校會計制度係依教育部所訂「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」辦理，會計基礎採應計基礎制。主要收入來源為學雜費收入及各項教育部獎補助收入，並以此做為分配給校內教學及行政單位可使用預算基礎，儘管行政管理、教學、研究、訓輔、獎助學金及圖儀設備支出逐年增加，然本校嚴格管控收支，力求產生穩定之淨現金流入，以支應經常之校務運作需求，並因應未來少子化對學校營運之衝擊。相關財務報表每年經會計師查核簽證後，均報教育部備查並公告於學校網站。106-108 學年度財務收支狀況，詳如右表。

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
<b>學雜費收入</b>	<b>106,311</b>	<b>106,287</b>	<b>103,774</b>
學費收入	84,535	84,330	82,304
雜費收入	21,776	21,957	21,470
<b>推廣教育收入</b>	<b>10,135</b>	<b>11,435</b>	<b>11,648</b>
學分制推廣教育收入	1,102	1,189	1,389
非學分制推廣教育收入	2,874	2,539	1,658
委訓班推廣收入	6,159	7,707	8,601
<b>產學合作收入</b>	<b>14,686</b>	<b>13,176</b>	<b>12,103</b>
科技部研究收入	4,493	3,936	3,936
企業合作收入	5,377	4,259	4,102
其他政府收入	4,610	4,761	4,073
研發成果收入	206	220	559
<b>補助及受贈收入</b>	<b>20,805</b>	<b>29,485</b>	<b>29,057</b>
補助收入	20,054	28,655	27,240
受贈收入	751	830	1,817
<b>附屬機構收益</b>	<b>529</b>	<b>476</b>	<b>571</b>
附屬機構收益	529	476	571
<b>財務收入</b>	<b>972</b>	<b>1,553</b>	<b>1,367</b>
利息收入	972	843	414
投資收益	-	710.00	953
<b>其他升入</b>	<b>8,557</b>	<b>9,200</b>	<b>9,611</b>
試務費收入	393	385	365
住宿費收入	485	535	452
雜項收入	7,679	8,280	8,794
<b>合計</b>	<b>161,995</b>	<b>171,612</b>	<b>168,131</b>

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
<b>董事會支出</b>	263	243	260
人事費	165	167	167
業務費	53	39	46
出席及交通費	44	35	45
折舊及攤銷	1	2	2
<b>行政管理支出</b>	<b>34,208</b>	<b>36,800</b>	<b>36,000</b>
人事費	14,321	13,763	14,488
業務費	11,676	13,609	12,125
維護費	1,472	1,701	1,633
退休撫卹費	660	759	641
折舊及攤銷	6,079	6,968	7,113
<b>教學研究及訓輔支出</b>	<b>80,101</b>	<b>84,596</b>	<b>83,125</b>
人事費	56,803	59,017	58,774
業務費	13,344	15,048	13,888
維護費	715	843	757
退休撫卹費	2,152	2,766	2,420
折舊及攤銷	7,087	6,922	7,286
<b>獎助學金支出</b>	<b>8,071</b>	<b>8,929</b>	<b>8,676</b>
獎學金支出	1,468	1,490	1,452
助學金支出	6,603	7,439	7,224
<b>推廣教育支出</b>	<b>10,365</b>	<b>11,763</b>	<b>11,790</b>
人事費	5,007	5,545	5,384
業務費	4,984	5,706	5,902
維護費	1	7	25
退休撫卹費	149	115	90
折舊及攤銷	224	390	389
<b>產學合作支出</b>	<b>13,209</b>	<b>12,433</b>	<b>10,971</b>
人事費	4,901	4,996	4,364
業務費	7,693	6,838	6,063
維護費	105	83	123
退休撫卹費	498	152	118
折舊及攤銷	7412	364	364

項目	106 學年度	107 學年度	108 學年度
<b>附屬機構損失</b>	-	-	-
附屬機構損失	-	-	-
<b>其他支出</b>	<b>2,699</b>	<b>3,390</b>	<b>4,679</b>
試務費支出	230	245	229
財產交易短絀	17	11	71
短額年金給付	138	168	195
雜項支出	2,314	2,966	4,184
<b>合計</b>	<b>148,916</b>	<b>158,154</b>	<b>155,501</b>

近 3 年學校收入分析 - 支出明細表 ▲

本校財務報表 QR code ▶



## 配合重點發展特色，本校鼓勵教師積極投入產學合作且配合國家產業政策進行相關學術研究，重要研究計畫執行情形與具體成效

配合政府以「創新、就業、分配」為核心價值，追求永續發展的經濟新模式，因應新型態的競爭與就業需求，培育學生創意、創新知能及跨領域能力，本校推動「三創 - 創新、創意、創業」競賽活動，輔導參與團隊進行創業。



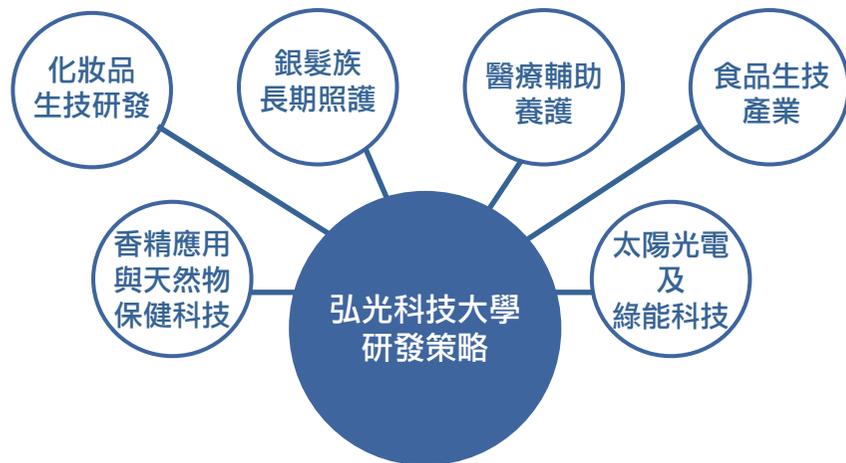


超過 **70** 項成果商品化



## 研究成果

本校在醫護、民生、文創及綠色環保研發技術發展具前瞻性。根據我國國家發展計畫的重點項目包含推動新南向政策、強化食品安全、推動長期照顧及推動綠能科技產業發展等，與本校致力於醫護、民生、文創及綠色環保等研發技術之發展方向相互符合。本校結合地利與區域產業特色及中部科學園區之重點產業，發展符合產業所需之研發特色如下圖。



290 篇期刊論文

38 件專利 / 技術轉移  
1.2 億元計畫經費

專業			技術移轉	
專利類型	申請中件數	已核准件數	件數	總金額 (萬元)
發明	6	3	25	1,247.2
新型	0	4		

計畫類別	2020 年	
	件數	經費 (萬元)
科技部研究計畫	31	2,656.7
政府其他部會研究計畫	49	3,477.9
企業產學合作計畫	174	4,616.7
政府部會產學合作計畫	11	744.3
策略聯盟型計畫	11	288.8
技術檢驗分析服務案	1,294	526.3
科技部大專學生研究計畫	21	100.8
合計	1591	12,411.5

期刊類別	2020 年	
	件數	金額 (萬元)
SCIE(SCI)	57	42.1
SSCI	12	18.3
TSSCI 及 THCI(含 EI)	9	4.3
各院優良期刊或弘光學報	16	2.1
合計	94	66.8

類別	研討會論文 (篇)	類別	專書 (含篇章) (件)
兩岸研討會	1	中文	13
國內研討會	161	外文	2
國際研討會	19		
合計	181		15



# 02

## 打造幸福校園

- 2.1 員工關係
- 2.2 人力配置與分析
- 2.3 人才培育
- 2.4 福利與權力
- 2.5 職場安全衛生
- 2.6 多元輔導系統



### 優先閱讀對象

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 董事會   | <input type="checkbox"/> 政府單位       |
| <input type="checkbox"/> 企業主              | <input type="checkbox"/> 畢業校友       |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教職員工生 | <input type="checkbox"/> 社區民眾 / NGO |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長    | <input type="checkbox"/> 供應者        |

## 2.1 員工關係

### GRI 402-1

弘光科技大學教職員工皆高於國家法定最低薪資，配合勞動法令發展趨勢，精進人力羅致、配置、運用、考核、培育、激勵等措施。「人」是組織最重要的資產，人力資源規劃更是本校能夠保有優質人力素質之策略性人力資源管理程序。本校建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等措施，建置合諧的工作環境、有暢通的溝通管道，訂有申訴制度及員工意見調查。各項職務進行公開招募，絕不雇用童工及強制性勞工。救濟方面，訂有本校教師申訴評議委員會組織及評議準則及職員工申訴評議。



2020 年教師與職員申訴案件各有 1 件，皆為因聘約到期終止契約，教師案件目前仍於臺中地方法院進行調解中；職員案件經臺中市政府勞工局委託社團法人台中市勞雇關係協會辦理勞資爭議調解，因雙方無法達成共識，故調解不成立。

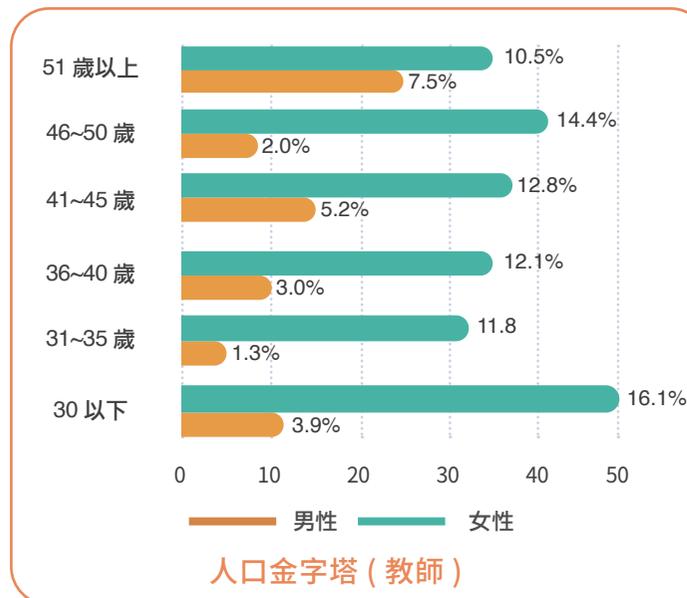
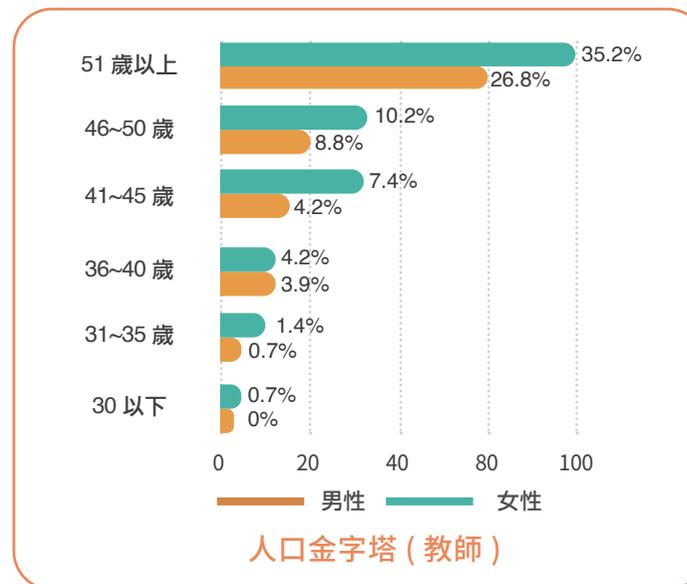
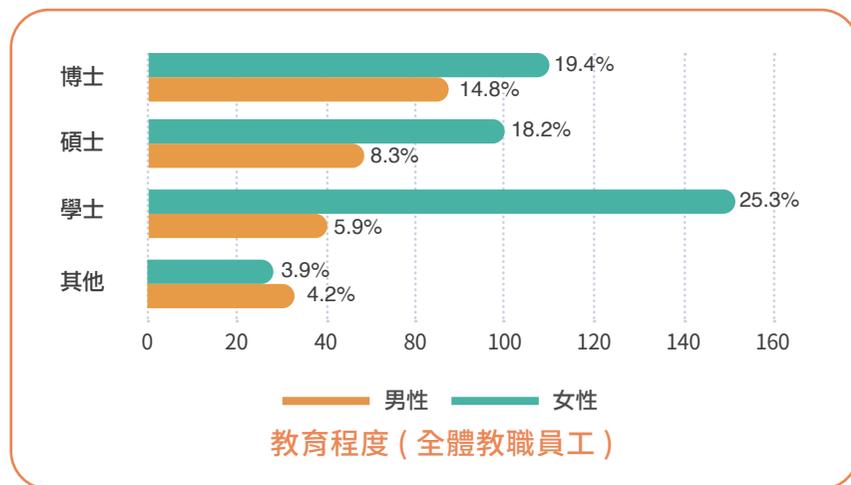
## 2.2 人力配置與分析

GRI 102-7、102-8、401-1、411-1

### 人員結構

弘光科技大學各單位視其實際需求核予適當之員額編制，本校教職員工總人數為 589 人，其中專任教師數為 284 人（因應本校多元課程人才需求聘請 6 位外籍教師），全職及正職的職員工數 305 人（皆為本國籍人員），聘有兼任教師 452 人，男性 265 人、女性 187 人；定期契約人員（工讀生）1130 人，其中男性 434 人、女性 696 人，專案計畫人員其工作內容不為本校教職員工生服務，因此不列入計算。

- ✓ 59% 女性主管，管理階層共 118 位（皆為本國籍人員）。
- ✓ 60% 教職員工具碩博士學位。
- ✓ 11% 教職員工年齡 30 歲以下，為充滿熱情與無限潛力的弘光新生代，能在組織內部激盪出許多不同的思維與創意，帶動弘光持續創新；
- ✓ 50% 教職員工年齡 31 至 50 歲，為弘光的中流砥柱，佔所有員工約，其具豐沛的技術與實務經驗，協助弘光穩健成長；
- ✓ 39% 教職員工年齡 51 歲以上，多為校內各單位的領導要角，引導著校內夥伴朝向目標前進。



## 人員雇用

本校目前雇用人員無隨著季節等變化而有異動情形；本校目前無歧視事件發生；本校薪資不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有差別待遇；2020年新聘教職員工共78人，新進率為13.24%，男性新進率4.24%，女性新進率8.99%。

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。目前學校任用原住民6名，身心障礙者7名，均符合法律進用規定，2020年無侵犯原住民權益事件及相關情事。

## 人員流動

本校目前雇用人員無隨著季節等變化而有異動情形；本校目前無歧視事件發生；本校薪資不因性別、種族、年齡、或婚姻狀況，作為聘用、晉薪及考核的評核標準，而有差別待遇；2020年新聘教職員工共78人，新進率為13.24%，男性新進率4.24%，女性新進率8.99%。

為保障弱勢及相關族群平等就業機會，在身心障礙者及原住民等僱用上，均達成「身心障礙者權益保障法」及「原住民族工作權保障法」之相關規定。目前學校任用原住民6名，身心障礙者7名，均符合法律進用規定，2020年無侵犯原住民權益事件及相關情事。



分類	30歲以下	31~35歲	36~40歲	41~45歲	46~50歲	51歲以上	人數	性別	百分比
教師	0	1	1	7	3	7	31	女	19
	0	0	3	4	4	1		男	
職員工	22	6	2	2	1	1	47	女	34
	6	0	0	3	3	1		男	
合計	22	7	3	9	4	8	78	女	53
	6	0	3	7	7	2		男	



分類	30歲以下	31~35歲	36~40歲	41~45歲	46~50歲	51歲以上	人數	性別	百分比
教師	0	1	0	4	4	9	27	女	17
	0	0	0	4	3	3		男	
職員工	18	3	8	6	4	5	54	女	44
	2	0	0	4	3	3		男	
合計	18	4	8	10	7	14	81	女	61
	2	1	2	5	5	5		男	

## 2.3 人才培育

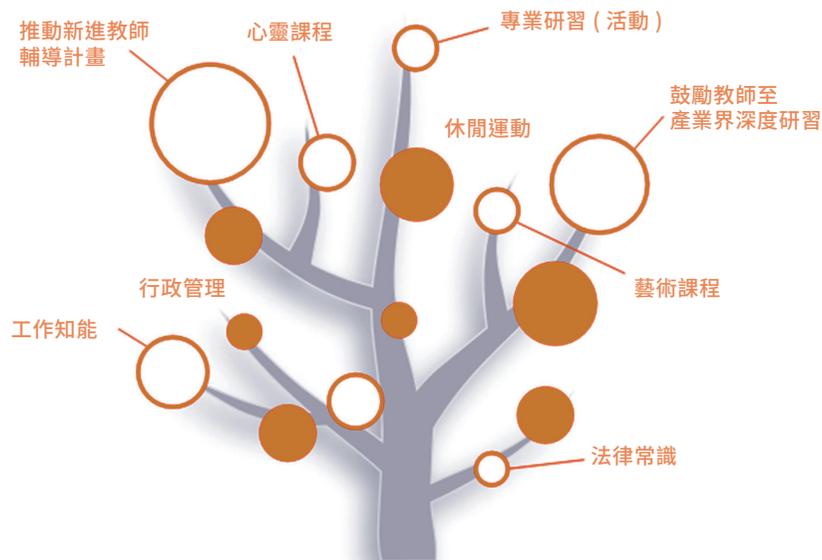
GRI 404-1

### 訓練及培訓

教育為百年事業，教師在教育的歷程脈絡中扮演著相當重要的角色。為此，本校透過各項教學支持系統，構築教師實務能力與學識專長，達成教學專業知能。2020 年新進教師輔導計畫之新進教師接受輔導比例 100%。

本校為鼓勵教師至產業界深度研習，建立產學長期互動模式。藉由導入產業界之經驗提升教學品質與內涵。另專任教師於本校退休後，仍可轉任兼任教師繼續於本校授課，除能兼顧退休生活外，亦可延續教職生涯。2020 年合計共有 17 人次之兼任教師為本校退休教師，其中更有 2 名教師為前一學期退休之專任教師。

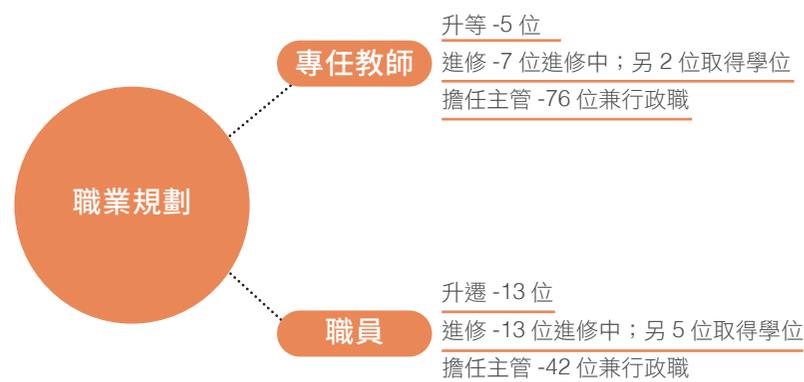
本校 108 學年度適逢「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)」疫情影響，教育訓練課程為配合防疫工作，課程中強制佩戴口罩、酒精消毒及安排梅花座，在落實防疫工作之下，仍舉辦 28 場教育訓練，合計投入經費達 15 萬元。除正規的教育訓練課程並安排美學、藝術、繪畫課程及休閒運動相關等課程，增加教育訓練多元性，每年應接受教育訓練最低時數，不論男女皆為 20 小時。



### 教職員工考核、升遷與升等

2020 年共有 5 人次專任教師通過升等；在職員工部份，計有 13 位職員通過升遷。2020 年教職員工擔任主管者共計 118 人，其中具職員身份者共計 42 人，可見本校職員有充份的職涯發展空間。

本校自 2011 年起獲教育部全面授權自審，是中部第一所獲授權的技職校院，截至 2020 年共有 129 人次專任教師通過升等。另自 2013 年度起，執行多元升等試辦計畫，教學實務與研究及應用技術實務升等制度規範已趨完備，在教學升等及應用技術升等都有成功案例，經教育部列為示範學校。



本校職員考核制度為年終考核各等第部分與年終獎金之連結，優等及甲等發給全額年終獎金，並得酌給獎勵；乙等發給二分之一年終獎金、丙等不發給年終獎金、丁等應不續聘。

## 2.4 福利與權力

GRI 201-1、201-3、401-3、405-1、405-2

### 本校正式職員最低起薪約為基本工資的 1.17 倍

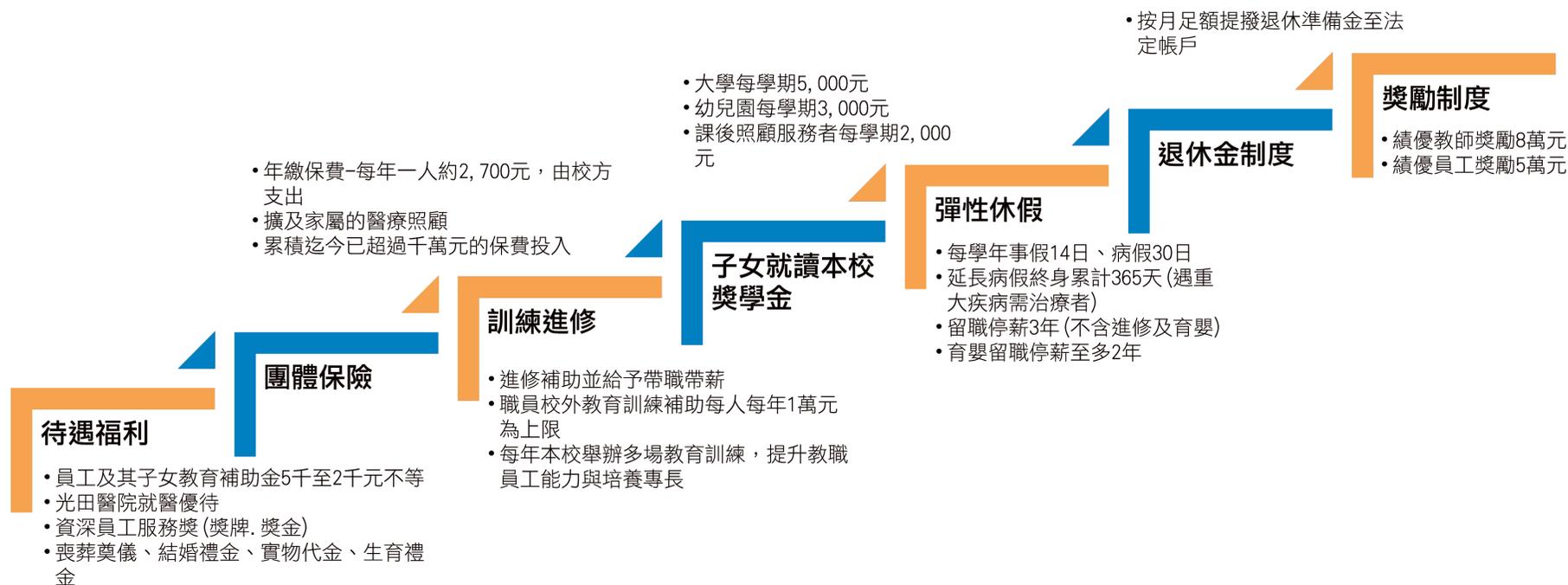
本校教職員工敘薪，悉依「弘光科技大學教職員工敘薪辦法」及「弘光科技大學約聘人員敘薪辦法」辦理；本校正式員工平均薪資以每月全薪計算，為了達到學校的長期發展，同時兼顧教職員工生活水準，每年針對員工薪資作出適切的調整（每年依考核通過調薪約 2.46%），以達互惠雙贏的效果。且遵守相關的勞動法令，都以優於基本工資之薪酬聘僱我們的員工。弘光最低核薪為新台幣 27,820 元/月為基本工資的 1.17 倍。

### 女男同酬 機會平等

以創造平等的工作條件為宗旨，薪酬設計及核定係依據教職員工學經歷背景、專業知識技術、專業年資經驗、職務類別及個人績效表現來核定其薪酬水準。採用公平公正之作業程序，同工同酬，一視同仁，平等對待，聘僱相同職務、職等之女男員工基本薪資比例為 1：1，錄用後則視其工作表現逐年調薪及晉升，給予相對應之薪酬。不因其性別、種族、宗教、政治立場、婚姻狀況或工會社團等而有所不同；且學校薪酬制度均符合勞動相關法令的規定。

### 完善的福利制度

弘光科技大學教職員工皆高於國家法定最低薪資，配合勞動法令發展趨勢，精進人力羅致、配置、運用、考核、培育、激勵等措施。「人」是組織最重要的資產，人力資源規劃更是本校能夠保有優質人力素質之策略性人力資源管理程序。本校建構公平優質的人事環境，除健全管理制度外，並設置激勵教職員工及福利等措施，建置合諧的工作環境、有暢通的溝通管道，訂有申訴制度及員工意見調查。各項職務進行公開招募，絕不雇用童工及強制性勞工。救濟方面，訂有本校教師申訴評議委員會組織及評議準則及職員工申訴評議。



## 性別平等與育嬰相關事宜

本校為落實性別平等，設置性別友善廁所、訂定性騷擾及性侵害防治辦法、推動性別工作平等、提供陪產假、分娩假與育嬰留停措施並積極落實的推動各項性別平等措施。



本校至今共受理育嬰留職停薪有 88 件，前述教師遺缺則委由專、兼任教師代理其課程；行政職員部分，則以聘任短期人力來代理，本著「以人為本、關懷生命」的辦學理念，用「心」去照護每一位教職員生，設置集乳室，協助教職員工生托育相關服務。2020 年符合申請育嬰假資格人數共計有 24 人，其中實際申請與育嬰假留職停薪計 9 人。透過育嬰假申請機制，讓員工能安心照顧新生兒，保障員工工作權利。

年度	項目	男性	女性	合計	復職率		復職率	
					男	女	男	女
2020	符合育嬰留停申請資格人士	3	21	24				
	實際申請及育嬰留人數	0	9	9				
	代復職的育嬰留停人數 (尚未期滿)	0	2	2				
	實際應復職人數	0	7	7	100%	100%	-	100%
2019	實際職人數	0	7	7				
	實際復職且任職滿十二個月的人數	1	8	9				

註 1、育嬰留停申請資格人數：為請過產假及陪產假的員工人數計算

註 2、實際申請及育嬰留停人數：尚在育嬰留停期間總人數

註 3、待復職的育嬰留停人數：申請育嬰留停總人數 - 已申請復職人數

註 4、復職率：實際復職員工人數 / 應復職員工人數

註 5、留任率：復職後且任職員工人數 / 復職員工人數

## 2.5 職場安全衛生

GRI 403-1、403-2、403-3、403-4、403-5、403-6、403-7、403-9

弘光是一所相當重視品質管理的科技大學，自 1999 年起開始推動 ISO9001 管理系統，後面陸續通過 ISO 14001、ISO 45001、ISO 50001 等管理系統認證。為建立本校環境、職業安全衛生與能源管理總體的指導方向，以作為本校環境、職業安全衛生與能源管理工作的行為準則與工作原則，我們訂定「環境、職業安全衛生與能源政策」。並依據「環境考量面與危害鑑別評估作業」定期實施危害鑑別風險評估，並依據評估準則決定不可接受風險之因應措施，包含職安衛目標及改善計畫、加強作業管制規範及教育訓練等。目前系統持續運作中且為最新版，未來將朝系統整合一致性前進。

弘光在營運範圍內無違反環境、職業安全衛生與能源法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。

我們遵循「職業安全衛生法」成立安全衛生暨環境保護委員會，委員及勞工代表共有 21 人，由校長擔任主任委員，管理代表由校長指派。依「職業安全衛生法」，安全衛生暨環境保護委員會之勞方代表需超過 1/3，弘光科技大學均符合法令規定，本委員會每季召開會議 1 次，審議、協調及建議環境、職業安全衛生與能源相關事項。



## 職災統計分析

本校於【實驗場所事故通報與處理作業】中建立重大事故(死亡、罹災人數達 3 人以上、發生災害之罹災人數 1 人以上且需住院治療)、一般事故(人員有受傷但未達重大事故)及虛驚事故(造成人員受傷)之通報、調查分析、統計與陳報制度。每月依規定定期至教育部職業災害統計系統進行申報。並彙整事故作為案例教材，通知全校各單位一併檢討、採取必要之預防措施，列為下年度職安管理檢查重點項目，且於校內辦法中鼓勵提報虛驚事故，2020 年工作者未發生重大職業災害。

總工時 (小時)	男性 392,000	女性 786,000
失能傷害次數	0	0
失能損失日數	0	0
缺勤率 (%)	0.45	0.63
職業傷害件數	0	0
失能傷害頻率 (FR)	0	0
失能傷害嚴重度 (SR)	0	0
綜合傷害指數 (FSI)	0	0
因公死亡事件 (件)	0	0
<b>備註</b>		
● 缺勤率 = 缺勤時數 (病假 + 公傷假時數) ÷ 總工時		
● FR (失能傷害頻率) 公式 = 失能傷害次數 × 1,000,000 ÷ 總工時		
● SR (失能傷害嚴重度) 公式 = 失能傷害日數 × 1,000,000 ÷ 總工時		
● FSI (綜合傷害指數) 公式 = [(FR × SR) ÷ 1000] ^ 0.5		
● 工傷事件統計已排除上下班之交通事故		
● 由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求		

▲ 2020 年實際總工時、缺勤率、失能傷害頻率、失能傷害嚴重度和綜合傷害指數統計

總工時 (小時)	男性 18,000	女性 0
職業傷害件數	0	0
失能傷害頻率 (FR)	0	0
失能傷害嚴重度 (SR)	0	0
因公死亡事件 (件)	0	0

**備註**

- FR (失能傷害頻率) 公式 = 失能傷害次數 × 1,000,000 ÷ 總工時
- SR (失能傷害嚴重度) 公式 = 失能傷害日數 × 1,000,000 ÷ 總工時
- 由於未發生嚴重職業傷害事件，故無分級管控之行動之需求
- 目前排除兼任教師、工讀生統計數據 (原因主要為其活動非固定時數，數據難以統計)

▲ 2020 年非員工之工作者 (保全人員) 事故傷害統計

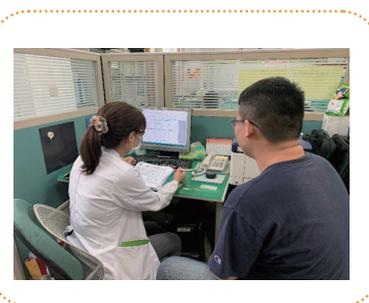
## 校園衛生管理

弘光科技大學為提供師生良好的校園環境與飲食環境，健全校園衛生管理、提升校園衛生品質，以維護全校師生健康，內容分述如下：

- ✓ 設置專職營養師，督導校園餐飲衛生，提供衛生、安全的膳食：定期實施各項餐飲衛生檢測及餐廚人員教育訓練，積極落實餐飲衛生管理，並協助餐飲單位取得 HACCP 國際驗證。
- ✓ 建立餐飲衛生管理內稽制度：由民生創新學院、食品科技系、營養系暨營養醫學研究所等系科師長組成為本校餐飲衛生管理顧問，協助本校餐飲單位每學期餐飲衛生巡檢，改善完成率 100%，提升本校餐飲衛生品質。
- ✓ 在校園環境清潔方面專人專區環境清潔，全校 16 棟建築物均有固定負責的清潔人員，再以勞作教育及愛校服務學生，安排打掃校園戶外公共區域，2020 年環境清潔滿意度 87%。
- ✓ 實施環境巡檢項目包含修繕 (機電、土木) 類、環境清潔類、園藝類、指示指標類、廢棄物處置等，「環境清潔類」的缺失件數及後續追蹤改善完成率 100%。

## 勞動健康

本校長期推動健康促進計畫，對於異常工作負荷促發疾病預防、肌肉骨骼疾病預防、職場暴力預防、母性健康保護等勞動健康措施成效卓越，連續 12 年獲得績優學校肯定，在健康服務方面，每週提供二次校醫門診及醫療諮詢服務，以及每二個月一次職業安全衛生醫師蒞校進行職場健康諮詢服務。每年辦理一般及特殊健康檢查，費用由本校支付，健康檢查結果後執行健康分級與管理。



## 2.6 多元輔導系統

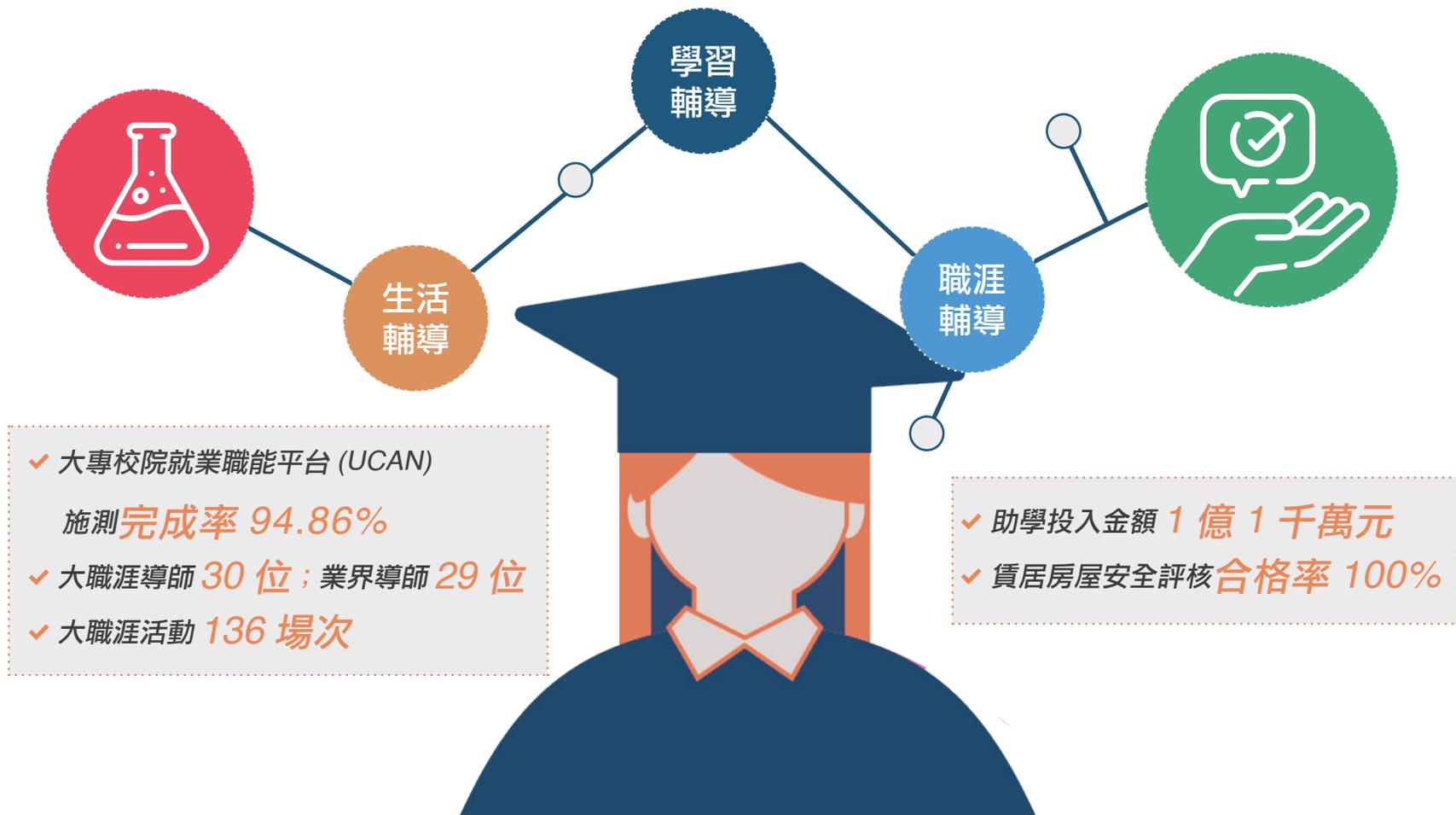
GRI 404-1

### 訓練及培訓

教育為百年事業，教師在教育的歷程脈絡中扮演著相當重要的角色。為此，本校透過各項教學支持系統，構築教師實務能力與學識專長，達成教學專業知能。2020年新進教師輔導計畫之新進教師接受輔導比例 100%。

本校為鼓勵教師至產業界深度研習，建立產學長期互動模式。藉由導入產業界之經驗提升教學品質與內涵。另專任教師於本校退休後，仍可轉任兼任教師繼續於本校授課，除能兼顧退休生活外，亦可延續教職生涯。2020年合計共有 17 人次之兼任教師為本校退休教師，其中更有 2 名教師為前一學期退休之專任教師。

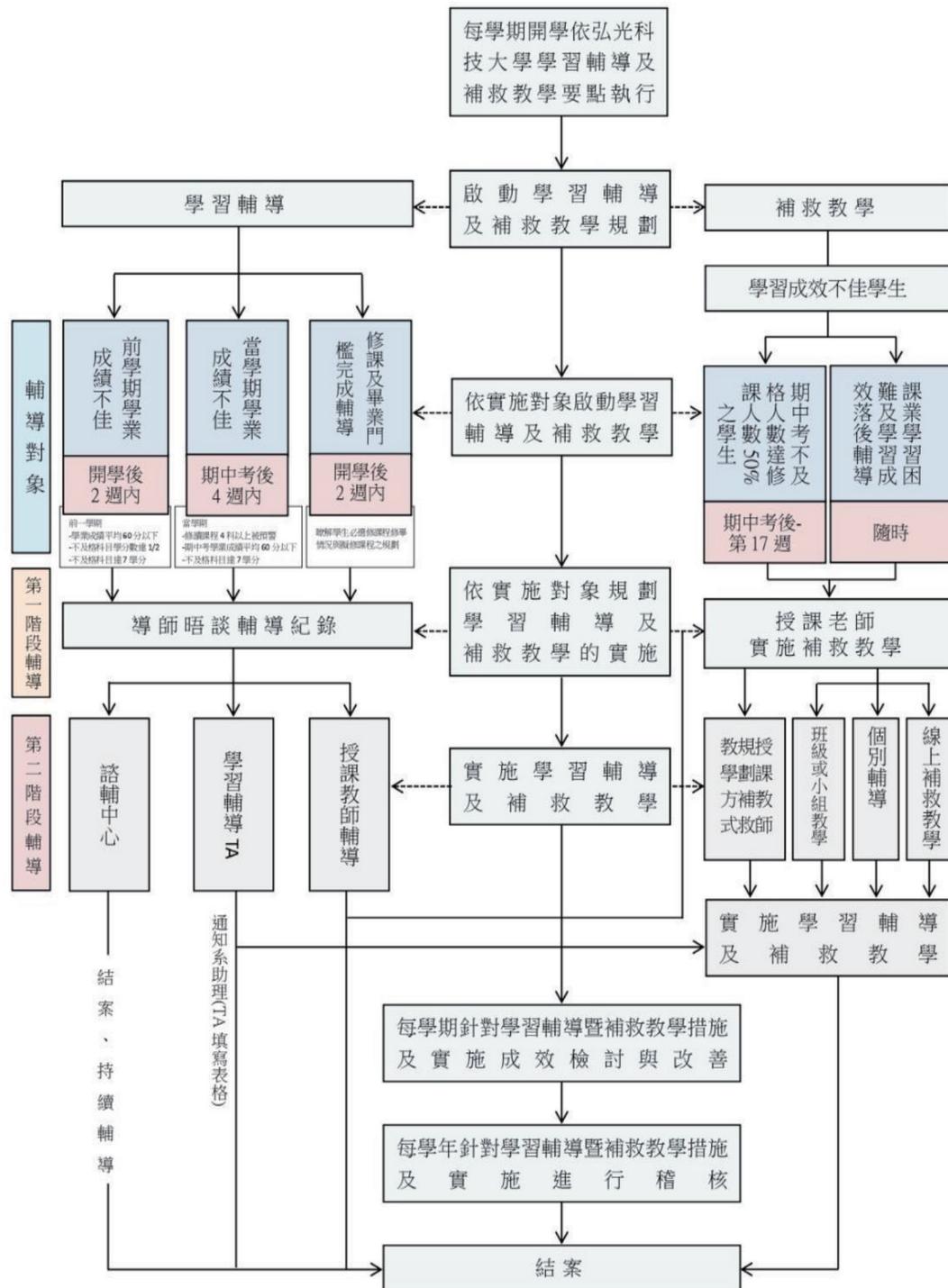
本校 108 學年度適逢「嚴重特殊傳染性肺炎 (COVID-19)」疫情影響，教育訓練課程為配合防疫工作，課程中強制佩戴口罩、酒精消毒及安排梅花座，在落實防疫工作之下，仍舉辦 28 場教育訓練，合計投入經費達 15 萬元。除正規的教育訓練課程並安排美學、藝術、繪畫課程及休閒運動相關等課程，增加教育訓練多元性，每年應接受教育訓練最低時數，不論男女皆為 20 小時。



## 學習輔導

為提升學生學習成效，依據學生學習狀況適時啟動輔導措施，以完善學習輔導暨補救教學機制。2019 年開始，重新調整學習輔導暨補救教學機制，學習輔導對象包括 (1) 前學期學業成績不佳 (前一學期學業成績平均 60 分以下、不及格科目學分數達 1/2 或 7 學分) (2) 當學期學業成績不佳 (當學期修讀課程 4 科以上被預警、期中考學業成績平均 60 分以下或不及格科目達 7 學分之學生) (3) 修課及畢業門檻完成輔導 (選修課程修讀及畢業門檻通過情況不佳學生)。

輔導流程首先透過導師晤談，後再轉介校內單位進行輔導，以學生為中心，深入瞭解學生問題與需求，並據以實施多元協助與輔導措施，每學年輔導率平均達 100%；針對補救教學實施：(1) 課業學習困難及學習成效落後學生輔導、(2) 期中考不及格人數達修課人數 50% 課程之學生，教師需額外開設補救教學課程 (期中考後 ~ 第 17 週實施，惟日間部教師至少應完成 2 至 4 小時)。



## 生活輔導

### 提供弱勢學生關懷照顧：

本校非常注重經濟弱勢學生的關懷照顧及積極爭取校內外獎助學金申請作業，2020 年度協助各類弱勢學生申請各類獎助學金補助比率達 100%，

### 實施房屋安全評核暨安全評鑑：

主動關懷學生賃居生活情形，房屋安全評核暨安全評鑑訪評 84 處所，合格率達 100%，以充分落實對學生生活輔導與照顧。

### 辦理新生入學輔導：

本校重視學生品德涵養及專業知能的養成，於新生入學時，辦理急救訓練、大學戀愛學分先修 - 性教育暨愛滋防治宣導、災害防救演練、交通安全暨防制藥物濫用宣導之品格教育講座及健走等活動，使學生體驗校園文化，建立正確觀念，並鼓勵從事正當活動，以培養弘光有品好青年。

### 建置原民生輔導系統：

強化全校原民教育並與校內外單位橫向聯繫整合，建構友善的原民教育環境，並加強原住民族語輔導課程，協助原民生取得族語認證及第二專長證照培訓。

### 建立完善健全之「系（所）心理師制度」：

安排諮商心理師、精神科醫師諮商輔導值班，提供學生更即時、適切的心理協助，滿足學生校內輔導需求。諮商輔導中心每學期規劃辦理多元化心理健康系列輔導活動。此外，設有「自我練習抒壓室」提供師生自我放鬆抒壓之場所，透過專業諮商輔導協助、心理衛生活動推廣，全方位守護全校師生的心理健康。



序	助學措施	人次(人)	金額(元)
1	弱勢學生生活助學金	141	2,000,000
2	惜福餐券補助	537	270,050
3	校內緊急紓困助學金	70	1,329,000
4	教育部學產基金緊急紓困金	43	770,000
5	弱勢助學補助	1,001	12,374,460
6	學雜費減免申請	2,950	86,529,761
7	校外獎助學金申請	677	6,955,200
8	光田醫院獎助學金申請	7	800,000

### 個別諮詢



健全「系（所）心理師制度」

109 年度共晤談 1,468 人，合計 3,423 人次

### 學生輔導活動



生命教育、性別平等、生涯輔導等議題

109 年度共 123 場次，合計 6,118 人次參與

### 教師輔導活動



性別平等、生命教育等議題

109 年度共 7 場次，合計 452 人次參與

## 職涯輔導

為使學生畢業即能就業，弘光於大一新生即進行 UCAN 適性職涯探索施測，讓同學能及早瞭解自我的潛能及職涯發展方向；建立「職涯導師」制度，強化老師諮詢技巧，提供學生職涯輔導資源，協助學生檢視學習成效；每學期補助各系辦理「業界導師」諮詢活動，協助學生了解就業市場的產業趨勢與脈動；另，就輔組辦理各項就業職能及創業等就業力相關講座，增進學生培養有關良好的就業認知、情意與態度的能力，以利畢業後能順利進入職場；各系所亦辦理「學生赴業界 訪活動」、「校友傳承講座」、「企業徵才博覽會」及「企業 明會」，讓學生瞭解如何在四年學習生涯中，朝企業用人的標準進行學習並加強學生就業準備及應徵技巧。

有鑒於經濟弱勢學生常因打工賺取生活費而致影響課業，甚至被迫中輟學業，為使弱勢學生安心就學，並能精進學生專業能力與就業競爭力，就輔組於 2020 年規劃辦理「職涯探索」、「職場競爭力」、「職場就業力」三項輔導，共計補助 455 名弱勢學生，幫助學生瞭解自我、認識就業市場的需求與動態、強化學生對職場倫理的認等，並輔導弱勢學生考取職能所需的證照，落實學用合一，厚植全方位知能，培植弱勢學生求職的能力。

## 無障礙校園環境

為使身心障礙者有能力獨立生活和充分參與生活的各個方面，本校營造友善無障礙校園環境採取適當措施，確保身心障礙者在與其他人平等的基礎上，無障礙地進出物質環境，使用交通工具，利用資訊和通信。對於，在規劃、設計、設置硬體設施設備時，考量身心障礙者能無障礙的使用；在人文協助方面，應充分提供身心障礙者平等參與之機會。本校 2020 年無障礙設施平均改善率 87%。

無障礙資源地圖

圖示說明



▲ 無障礙資源地圖

## 職涯輔導活動 2020 年累積成果



### 職涯探索

UCAN 施測完成率  
94.86%



### 辦理相關職涯活動

辦理相關職涯活  
動，共計 136 場  
次，參與人數共達  
6,482 人次



### 業界導師

邀請 29 名「業界  
導師」，輔導學生  
人次為 749 人



### 職涯導師

職涯導師共計 30  
位，學生輔導諮詢  
人數為 900 人次



### 證照輔導班

辦理 64 班專業證  
照輔導班且證照通  
過已達 2,908 人次



### 校園徵才博覽會

計有 69 家企業廠商  
三家徵才活動，提供  
15,766 個府和專長之  
職缺，初步媒合成功  
有 550 件

01 大學治理

—

02 幸福校園

—

03 環境永續

—

04 社會責任

—

05 教育品質

—

# 03

## 守護環境永續

3.1 氣候變遷與能資源管理

3.2 污染防治



### 優先閱讀對象

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 董事會   | <input checked="" type="checkbox"/> 政府單位       |
| <input type="checkbox"/> 企業主              | <input type="checkbox"/> 畢業校友                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教職員工生 | <input checked="" type="checkbox"/> 社區民眾 / NGO |
| <input type="checkbox"/> 家長               | <input type="checkbox"/> 供應商                   |

## 3.1 氣候變遷與能資源管理

GRI 302-1、302-3、302-4、305-1、305-2、305-5

氣候變遷與能源已是全球必須共同面臨的重要議題，弘光科技大學由高階主管及各部門代表組成安環委員會，負責環境永續與氣候變遷相關議題之研擬、因應與執行。此外，為落實資源效率，亦成立節能小組，除了制定節能績效指標外，並提出可執行之節能方案，藉由驗證節能方案績效以持續有效降低能源損耗。

面對複合型天然災害加劇及水、能源等資源缺乏之問題，會直接或間接影響到學校的營運。因此，弘光面對衝擊，除了推行節能減碳運動、汰換能源效率差設備、裝置太陽光電發電系統外，本校定期檢視氣候變遷調適管理與評估，透過單位業務風險評量衡量氣候變遷對校園災害、能資源的衝擊影響，進而制定環境與能資源管理政策與施行措施，調適、減緩氣候變遷所帶來的衝擊影響。

### 衝擊

- 天氣高溫炎熱，用電量增加，導致CO2 排放量上升。
- 國際公約與協議、總量管制與排放量。
- 經濟衝擊
- 強降雨造成校園環境危險恐導致財務損失。
- 氣候異常因素能源價格上升致影響學校財務成本。

### 氣候變遷



### 調適

- 建築自備滯洪池，分擔防洪功能與植栽澆灌。
- 設置了節能減碳專責小組，積極推動綠色校園。
- 辦理綠色節能與環保研習相關訓練，宣導同仁節約能源之觀念。
- 配合政府綠能政策，運用自有屋頂建置太陽能發電設施，減少污染及減少碳排放。
- 配合政府「綠色採購」推動方案，購買符合「低污染、省資源、可回收」之環保產品及綠色產品。

## 淨零排放的承諾與路線圖

我們以扎根 10 年的行動為基礎並提出三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償，在 2020 年已達成溫室氣體排放減 1/4，可望於 2030 年達成減半的目標，並於 2045 年實現淨零排放。

我們在 2020 年已經減碳 25%

25%

我們將於 2030 年減碳 50%

50%

我們將於 2045 年減碳 100%

淨零排放

根據 ISO 14064-1 溫室氣體盤查標準，我們 2020 年碳排放如下：

9% 營運範圍的直接排放，如緊急發電機組電立產出；公務車輛、重機械車輛、堆高機移動燃燒；化糞池、滅火器、冷氣逸散排放源。

91% 使用能源所產生的間接排放，主要有辦公室、實驗室、餐廳、宿舍之用電設備所產生之碳排放。

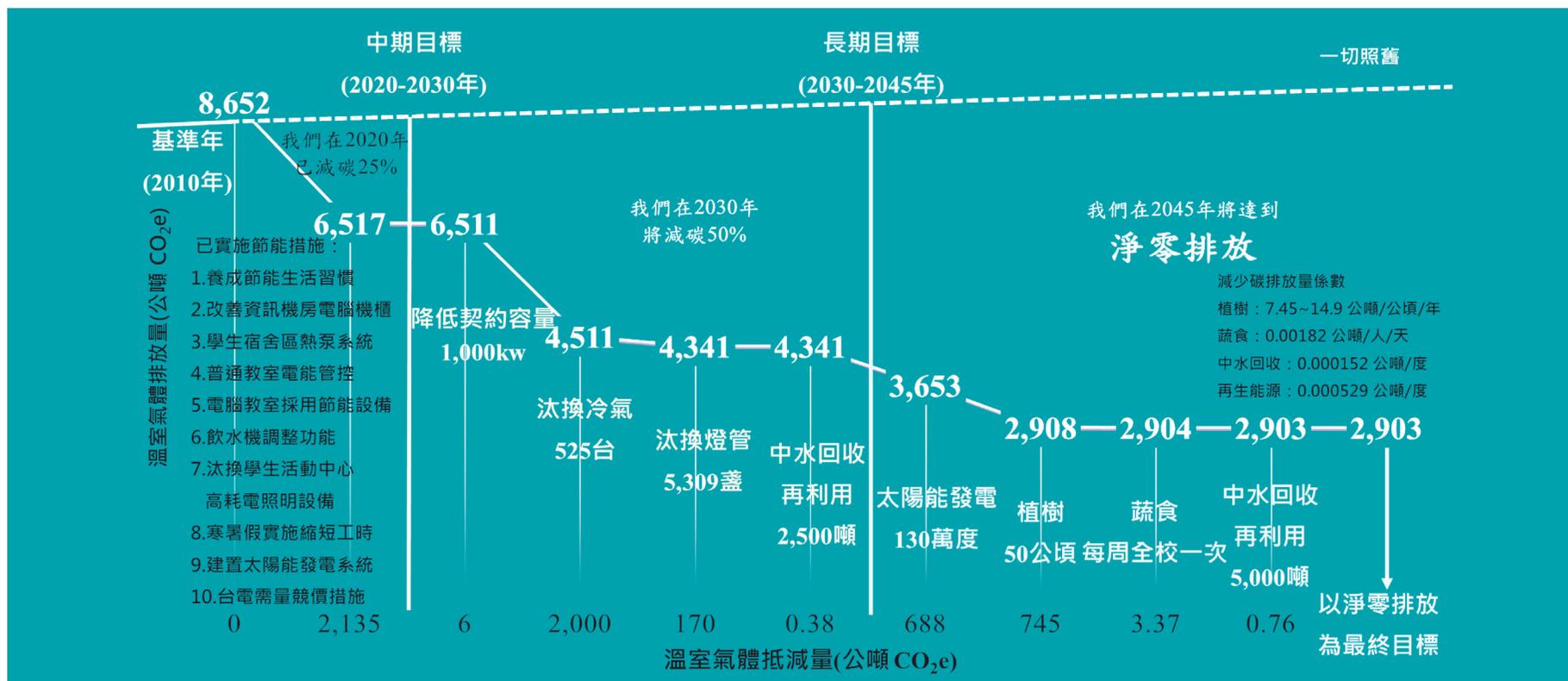
涵蓋整個價值鏈產生的間接排放，包括供應鏈和消費者的排放，如校內教職員工生通勤、校內產生之廢棄物委外清運等（因學校無實質的供應鏈，故暫時排除盤查）。

我們後續淨零可能作法與挑戰：

公務車輛汰換成電動車、購買碳權（植樹）實施碳補償。

持續汰換節能設備、實施節能減碳措施、建置再生能源設施、購買碳權（植樹）實施碳補償。

鼓勵車輛汰換成電動車、購買碳權（植樹）實施碳補償。



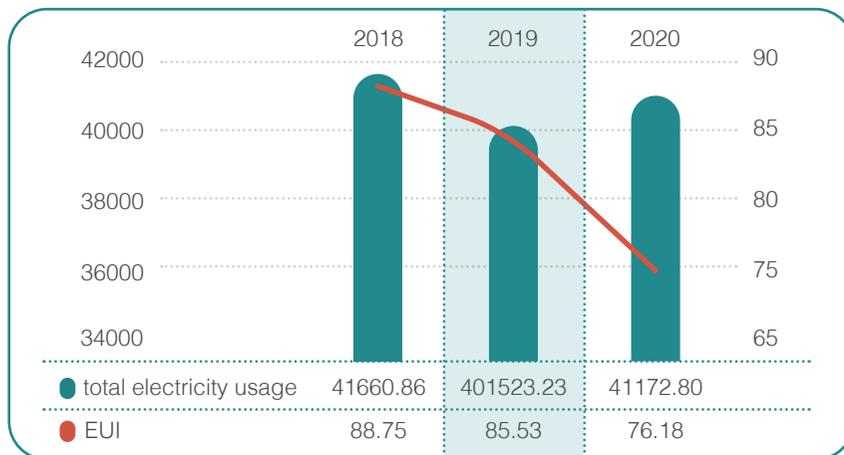
## 能源管理

2020 年全校能源總耗用量 38255.5GJ，能源強度為 76.18EUI( 建築耗電強度 )，2019 年則為 85.53。比較近兩年能源強度差異，主要為 Q 棟宿舍啟用樓地板面積增加而減少能源強度。此外，本校為強化教學品質及設備，在研究空間及儀器設備不斷增加的情形之下，仍積極致力於用電量控制。近 3 年用電量紀錄如下表所示，2020 年較 2019 年用電量增加 2.54%( 如右表 )，用電量增加原因主要是 Q 棟宿舍啟用與 COVID-19 疫情 ( 使用冷氣時需開窗、開門 ) 影響所致。

年度	2018 年		2019 年		2020 年	
	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)	耗用量 (GJ)	占比 (%)
初級能源 (GJ)	448.4	1.0	168.11	0.4	216.39	0.5
次級能源 (GJ)	41661	93.0	40151	93.2	41172.8	92.5
再生能源 (GJ)	-2785	6.0	-2750	6.4	-3133.7	7.0
能源總耗用量 (GJ)	39324	100.0	37569	100.0	38255.5	100.0

- 初級能源為汽油 ( 轉換係數 0.0019 GJ/L )、柴油 ( 轉換係數 0.002 GJ/L )、天然氣 ( NG ) ( 轉換係數 0.0022 GJ/L )、液化石油氣 ( LPG ) ( 轉換係數 0.0016 GJ/L )。
- 次級能源為外購電 ( 轉換係數 0.0036 GJ/KWh )。
- 再生能源為太陽光電發電 ( 出售的電力 )。

\* 熱值轉換係數資料來源：經部部能源局能源平衡表 (109 年版)



## 節能減碳

弘光致力於產學合作，以提高乾淨能源與科技的取得管道，包括再生能源、能源效率、更先進及更乾淨的石化燃料科技，並促進能源基礎建設與乾淨能源科技的投資，提高全球能源效率的改善度配合政府能源政策，推動全方位能源發展 ( 如圖 )：

### 發展再生能源

**87** 萬度再生能源發電量

建置 628.67KW 太陽能發電設備



### 建構綠能科技基地

**35** 張太陽光電設置 - 乙級、  
永續能源與資源管理分析師

建置 628.67KW 太陽能發電設備



### 實踐節能減碳措施

**700** 公噸 CO<sub>2</sub>e  
減少溫室氣體排放量

建置 628.67KW 太陽能發電設備



### 推動永續發展

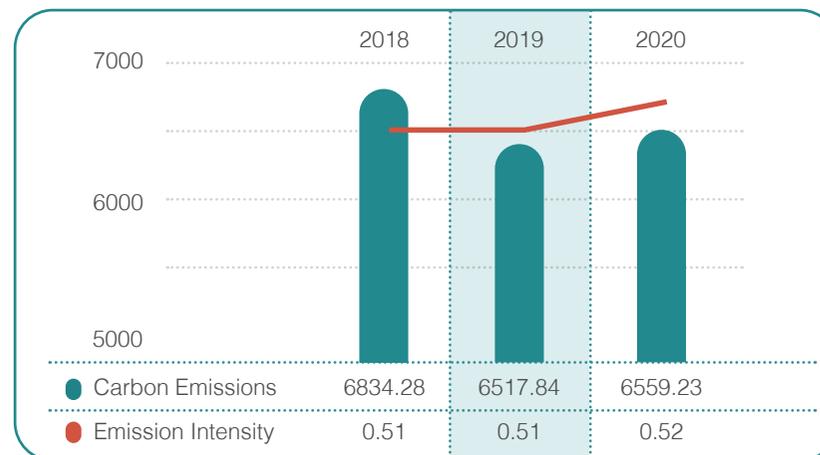
率先與產官學合作推動除微太陽光  
電模組回收之研究



## 溫室氣體管理

弘光於 2010 年通過 ISO 14064-1 溫室氣體盤查查證並將其設定為基準年，建立【溫室氣體盤查作業】程序，本校營運邊界之範疇別設定採用 ISO 14064-1 標準 4.2 節之內容，每年定期盤查全校溫室氣體（二氧化碳、甲烷、氫氟碳化物、六氟化硫）排放量（歷年溫室氣體排放量如下表），以完整掌握溫室氣體排放現況。其中以範疇二為首要溫室氣體排放源，佔總排放量比例高達 90% 以上。弘光 2020 年能源使用 CO2 排放總量為 6559.23 公噸 CO2e 較 2019 年 CO2 排放總量 6517.84 公噸 CO2e 微幅增加 0.64%，主要是 Q 棟宿舍啟用與 COVID-19 疫情（使用冷氣時需開窗、開門）影響所致，使外購電力增加。溫室氣體人均排放量每人平均排放量為 0.52 公噸 CO2e，遠低於國人每人平均排放量為 11.38 公噸 CO2e（資料來源：行政院環保署，2019 年中華民國國家溫室氣體排放清冊報告）。

溫室氣體盤查排放量 (公噸 CO2e)			
	2018	2019	2020
範疇一	660.82	573.22	737.85
範疇二	6,173.47	5944.62	5821.38

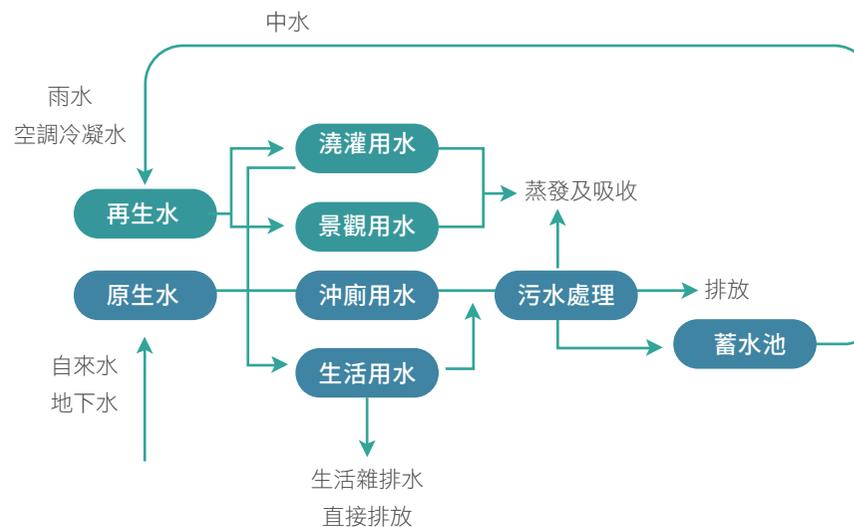


註：排放係數與全球暖化潛勢 (GWP)，電力排放係數採用能源局公告係數，其餘參考 IPCC 2007 年第四次評估報告之數據。

## 水資源管理

本校水資源主要用途，包括生活（含沖廁）用水、澆灌與景觀用水及實驗實習用水等，其中以生活用水使用為最大量，使用後則流入校區污水處理廠進行處理，本校用水平衡，如圖所示。

本校於近 3 年整體總用水量差異並不顯著，維持在 22.2 萬噸 / 年左右，整體呈現緩降趨勢（如表），在 2020 年用水強度 16.9(公噸 / 人 / 年) 比 2019 年降低 0.39%；低於國立技專院校人均用水量 23.36(公噸 / 人 / 年) (資料來源：政府機關及各級學校之每人每日用水量 (LPCD) 參考值)。



為達成節約用水的目標，本校實施措施，包括：

建構水回收再利設施，為降低對原生水的依賴，本校積極開拓新的水資源，包括：

雨水回收設施：目前已設置 N 棟教學大樓屋頂雨水回收系統，主要用途為其周圍植栽澆灌使用。

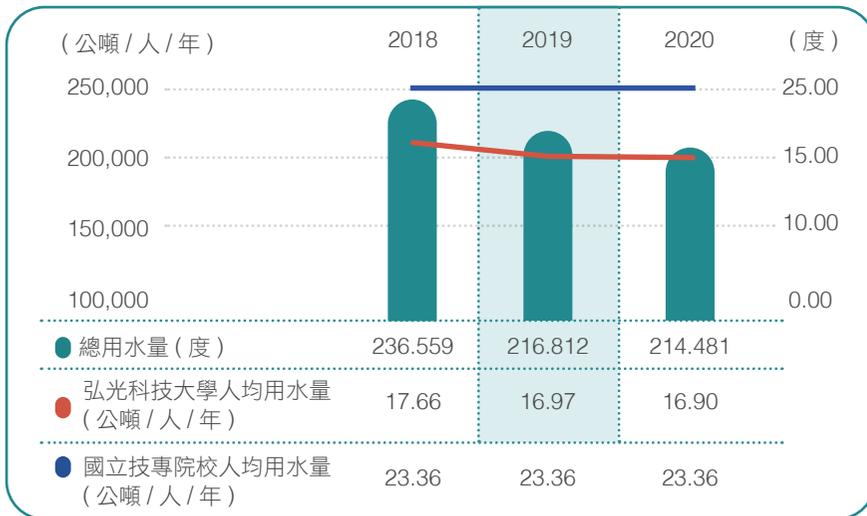
冷氣冷凝水回收設施：目前完成 M 棟教學大樓冷氣冷凝水回收，用於 N 棟周圍植栽澆灌使用。

全面裝設省水器材，總共更換 1,453 個省水器材。

張貼節水標語宣導節約用水。

設置免水小便斗，目前已於 P 棟與 L 棟設置 36 座免水小便斗，其除無需用水外，也不需使用電力。每座一年可節省用水約 15 萬公升用水。

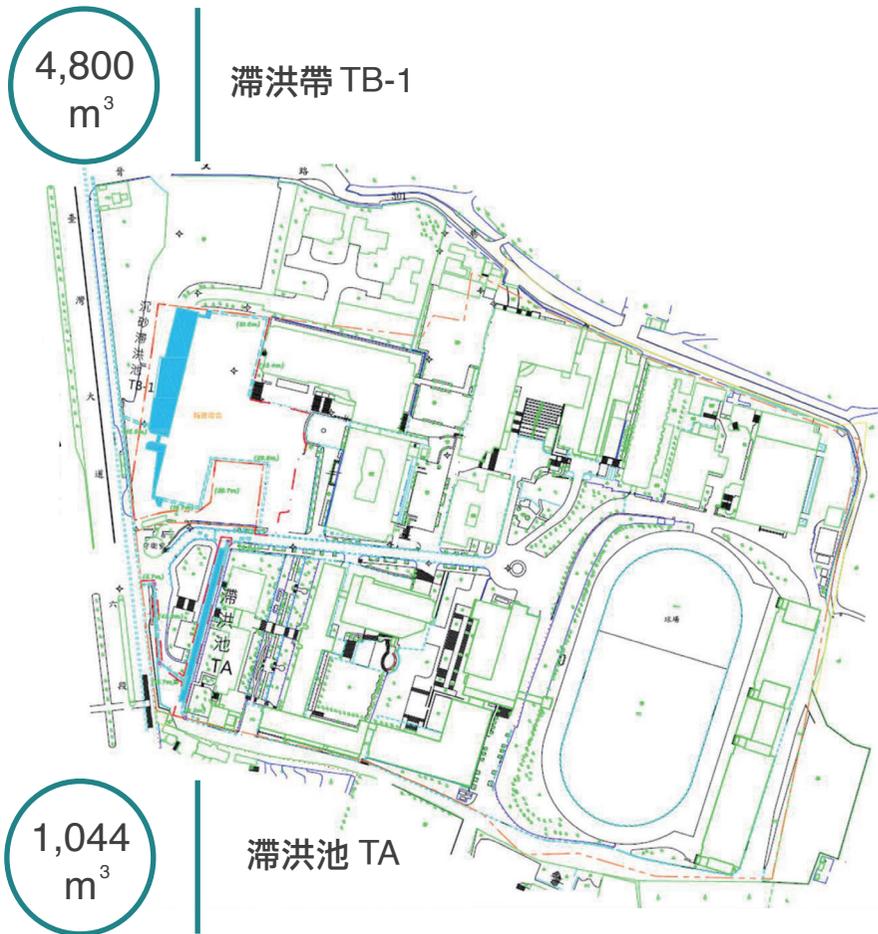
實施校內水管管路漏水檢測，總共完成 5 處漏水止漏。



資料來源：政府機關及各級學校之每人每日用水量 (LPCD) 參考值

## 滯洪與保水

近年來因為氣候異常，常有短時間內降下大量暴雨致災之情形。為減緩下水道系統負荷，弘光科技大學於新建學生宿舍建築自備滯洪池，雨水貯留及透水保水設施量。體 5,844 立方公尺 (約 2.6 座長度為 50 公尺的標準游泳池)，可減緩短延時強降雨對於下游排水負擔，確保人員生命財產安全，平時可用於植栽澆灌可有效節省水資源使用量，兼具保水及滯洪功能。



## 綠色採購

本校水資源主要用途，包括生活（含沖廁）用水、澆灌與景觀用水及實驗實習用水等，其中以生活用水使用為最大量，使用後則流入校區污水處理廠進行處理，本校用水平衡，如圖所示。

項目 / 年度	2018 年	2019 年	2020 年
綠色採購總額	9,593.37	9,782.12	4,244.79



▲ 2020 全民綠生活台中市綠色消費表揚大會

## 3.2 污染防治

GRI 306-1、306-2、306-3、307-1

弘光科技大學遵循法規要求並且致力於環境保護之使命，施行廢水、廢棄物與毒化物等防治措施，訂定「環境政策」（請參閱本報告書 2.5 職場安全衛生）施行之。本校已於 2016 年 8 月通過 ISO 14001:2015 環境管理系統驗證，依循此管理系統監測污染防治設備、廢棄物資源回收與毒化物管理，以落實執行預防環境污染、節約資源之目標。弘光在營運範圍內無違反環境法律或法規而遭受重大罰款或處罰之情事。

遵循法規要求並且致力於環境保護之使命，  
施行室內空氣、廢水、廢棄物與毒化物等防治措施



## 室內空氣品質

本校圖書館符合室內空氣品質管理法之公告場所，為提供本校學生及教職員有良好的閱讀空間，我們依據環保相關法規規定，推動室內空氣品質管理維護。

- ✓ 設置室內空氣品質維護管理專責人員。
- ✓ 訂定「室內空氣品質維護管理計畫」。
- ✓ 設置室內空氣品質自動連續監測系統。
- ✓ 定期委託環境檢測公司進行環境檢測。

測定項目	法規標準	測量結果	測定日期
二氧化碳 (CO <sub>2</sub> )	1000ppm	878ppm	2019年 10月2~3日
甲醛 (HCHO)	0.08ppm	0.015ppm	
細菌 (Bacteria)	1500CFU/m <sup>3</sup>	382CFU/m <sup>3</sup>	
PM10 粒徑小於等於 10 微米 (μm) 之懸浮微粒	75 μg/m <sup>3</sup>	36 μg/m <sup>3</sup>	

檢測結果皆符合法令標準

## 廢(污)水減量

弘光科技大學遵循主管機關相關規定，廢(污)水經由校區污水處理系統處理至放流或納管標準後，才准許排放，且透過即時監控設備進行廢水管理，並定期進行流量計與偵測器校正，以確保數據的準確性與處理系統的穩定度。此外，亦接受主管機關不定期廢(污)水水質抽檢，皆符合標準。整體來看呈現下降趨勢(如右所示)，本校 2020 年廢(污)水排放總量為 37,534 噸，較 2019 年減少 8,354 噸，每人每日廢(污)水量下降至 8.1 公升。



## 毒化物減量

本校目前運作 63 種毒性化學物質，均取得臺中市政府環保局核可文件且具危害預防計畫。相關毒性化學物質運作及儲存場所，依規定標示、上鎖並防止洩漏、排放及緊急應變裝備，運作紀錄依規定逐日填寫每季定期申報並保存，無轉賣轉讓毒化物之行為。本校 2020 年毒化物結餘量為 250 公斤，因研究計畫增加以致較 2019 年增加 26 公斤。

項目 / 年度	2018 年	2019 年	2020 年
年躡結餘量 (公斤)	250	224	322

## 廢棄物減量

弘光持續推動減少廢棄物的產生，藉由廢棄物減量、分類宣導活動紀錄及教育訓練及宣導—廢棄物處理工作人員教育訓練來進行環保教育的宣導，推動環境相關政策與目標之達成，整體來看呈現下降趨勢(如下表所示)，在 2020 年資源回收比例達 39.38% 較 108 年增加 3.57%。

項目 / 年度	一般	化學廢液	生物醫療	垃圾量	資源回收量	資源回收比例
2018 年	185.34	4.3	3.02	192.66	105.82	35.45%
2019 年	177.77	2.45	3	183.22	102.22	35.81%
2020 年	181.27	2.62	2.93	186.82	121.37	39.38%
處理方式	焚化	電漿焚化	焚化		送至資源回收場	

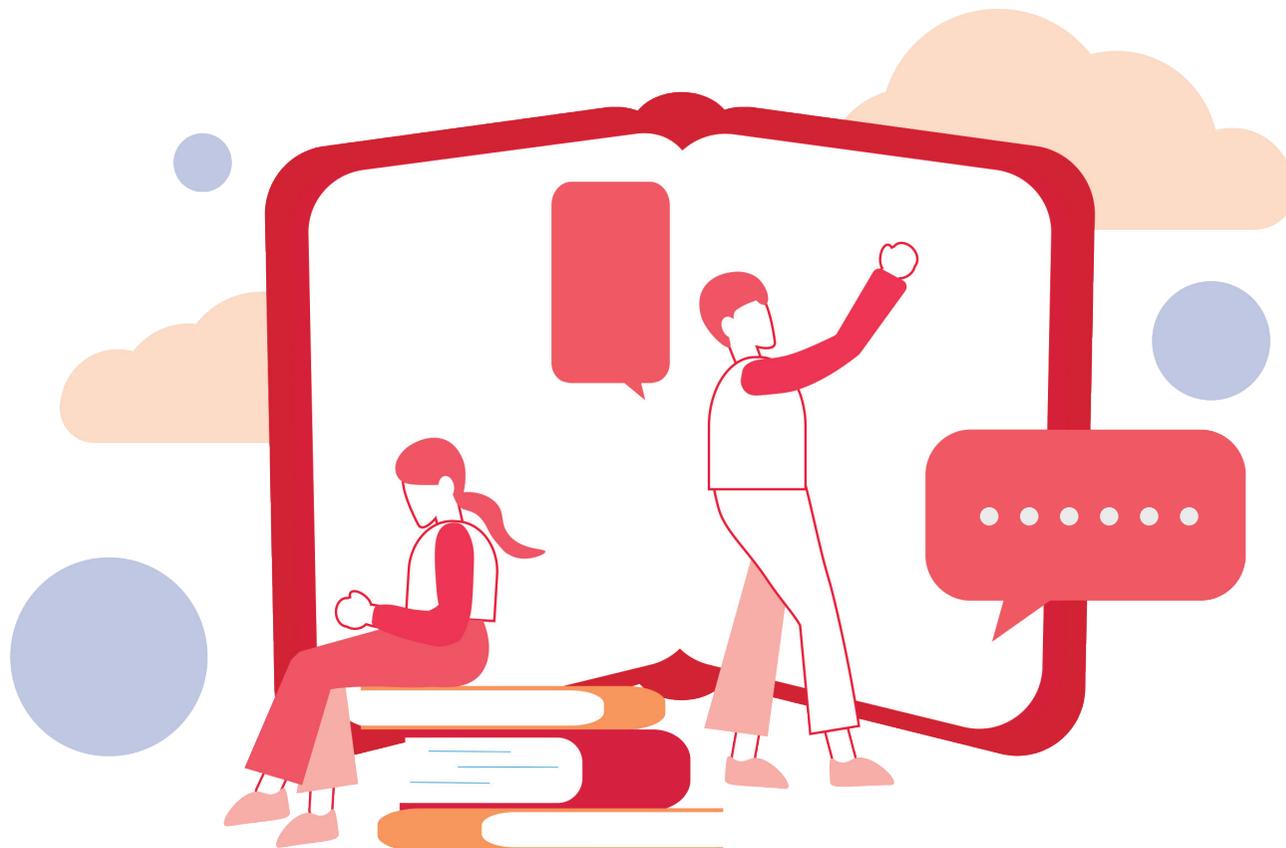




# 04

## 大學社會責任

- 4.1 人文精神與服務利他
- 4.2 共築以人為本的宜居生活
- 4.3 外部組織參與
- 4.4 供應者管理



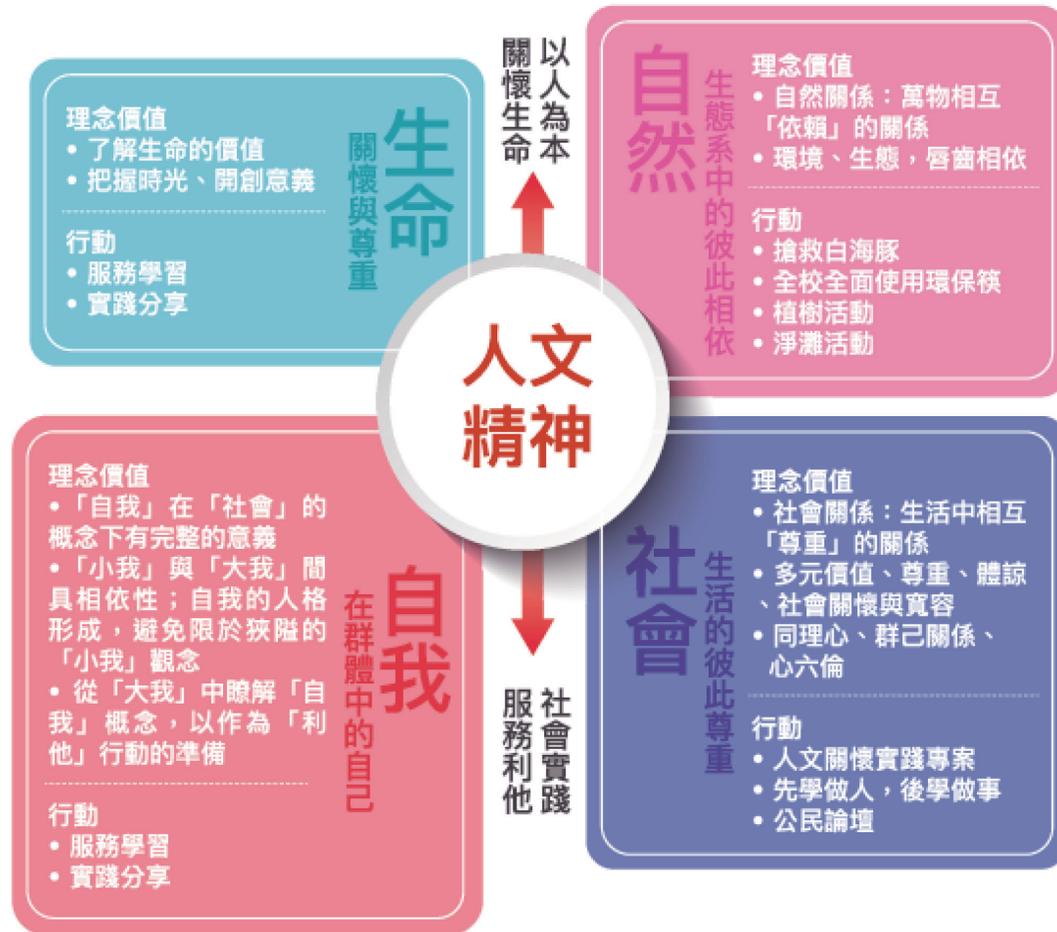
### 優先閱讀對象

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 董事會   | <input checked="" type="checkbox"/> 政府單位       |
| <input type="checkbox"/> 企業主   | <input checked="" type="checkbox"/> 畢業校友       |
| <input type="checkbox"/> 教職員工生 | <input checked="" type="checkbox"/> 社區民眾 / NGO |
| <input type="checkbox"/> 家長    | <input checked="" type="checkbox"/> 供應者        |

## 4.1 人文精神與服務利他

GRI 413-1、HK-01

本校品格教育的特色—人文精神，期望透過課程教育，形塑學生內在發展與心性養成，進而外顯為「關懷生命」的行為，結合社會服務活動，以落實具體實踐行動。從而能以「服務利他」的表現，做為人文精神課程養成之總結，體認「服務利他」的終身學習目標。



全人教育：從理念、價值、課程到實踐行動

## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行

### 無人機環境監控與綠色能源創新營隊到水里商工

環境與安全衛生工程系這幾年大力投入無人機教育，運用無人機空拍與搭載無線感測偵測儀進行中部環境資料蒐集，透過教育部環境教育計畫針對水里商工師生進行活動推廣，首度將無人機的操作及綠色能源創新應用於環境監控嵌入至學校的推廣課程之中，使學生提升無人載具的智能與視野外，並導引對環境保護與跨領域特色議題的重視。



### 諮輔志工隊服務

諮輔志工隊多年持續關懷服務社區弱勢好友，協助舉辦年度戶外體驗活動或夏令營，2020年舉辦5場社會關懷服務，參與志工人次合計200人次，服務社區生命好友共539人次，參與志工表示與服務對象的交流互動，更可看見生命的韌性及體會「施比受更有福」的價值。服務機構的專業人員及服務對象，對諮輔志工隊的優質服務肯定有加、持續邀請並頒贈感謝狀，亦有助增強諮輔志工持續發揮長處、實踐美德的投入參與。



### 無人機環境監控與綠色能源創新營隊到水里商工

環境與安全衛生工程系這幾年大力投入無人機教育，運用無人機空拍與搭載無線感測偵測儀進行中部環境資料蒐集，透過教育部環境教育計畫針對水里商工師生進行活動推廣，首度將無人機的操作及綠色能源創新應用於環境監控嵌入至學校的推廣課程之中，使學生提升無人載具的智能與視野外，並導引對環境保護與跨領域特色議題的重視。



## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行

### 推動低碳家園計畫進入社區宣導環保知識

環境與安全衛生工程系落實在地深耕，舉辦「大手牽小手守護低碳家園計畫」，8月底起陸續在清水好生活關懷社區、沙鹿皇家老人養護中心、彰化芬苑王功國小三地，執行無人機飛行與太陽能車組裝課程，同時教導空氣、水資源汙染與地球緩化，受到大小朋友歡迎。



### 綠能與環境檢測、無人機操作營隊

操作無人機現在需有證照才能上路！弘光科技大學環境與安全衛生工程系為了向下紮根推廣綠能，宣傳環境教育的重要性，舉辦大手牽小手守護低碳永續家園計畫「綠色能源與環境檢測暨無人機監控飛行操作」營隊，邀請全國各高中職學生參加，兩個梯次總共 100 個名額開放報名後很快額滿，系上兩名考取無人機證照的學生擔任輔導員傳授技巧，讓高中生對保育國土有更深的認識。



### 替興安社區裝風力、太陽能混合發電機 綠地變環保公園

為善盡社會責任，本校去年在中部沿海地區 13 個機構裝設空氣汙染監測設備，今年擴大服務，在沙鹿興安社區裝設 40 組省電的 LED 燈組，更在區民開闢的「綠光尋夢園」綠地，裝設兩組風能、太陽能相互交替的發電設備，讓綠地名符其實變成環保公園，居民即使在晚上前往休憩，都有燈光照明，社區不必額外支付電費。



## 原資中心和平區部落義剪、認識泰雅文化

原資中心帶領美髮系學生一同前往至和平區文健站部落義剪，共至四個部落的文健站幫老人服務，許多非原住民的學生對於熱情的原住民文化印象非常深刻，留下難忘的服務經驗。和平區原主民以泰雅族為主，義剪行程沿路過程中，社區處處是原民故事跟泰雅族圖騰，學生們也好奇地詢問社區居民、耆老，不僅是服務老人剪髮，更是在過程中跟老人的對談中了解部落的文化跟泰雅族的故事，雖然有些老人使用的族語詞句無法真正了解，但學生個個開心的聆聽老人家的分享。



## 疫情解封辦義賣活動 - 製作麵點助華山基金會

本校首次與華山基金會合作，在校內舉辦一場「餐與幸福、愛要即時」義賣活動，製作包子、蛋捲、水餃等中式熱食點心，經過4個小時義賣，在全校師生踴躍參與下，捐出1.5萬給華山基金會回饋社會。這次義賣活動由餐旅系、老福系與華山基金會合作。由於華山基金會主要服務65歲以上的長者，因此，老福系學生在義賣會場特別設計模擬長輩視力不好，夾豆子的體驗，還安排拿拐杖走路體驗長者不便，讓學生更能以長輩的立場幫助他人，餐旅系學生則負責幫忙烹煮及叫賣義賣商品。



## 美髮系環島、離島義剪 學生自幼受助反哺機構

學以致用，反哺回饋社會！弘光科技大學美髮造型設計系學生每年暑假舉行環台義剪，不同往年，學生在運用專業服務回饋社會的同時，也在行程最後一天與臺灣山林復育協會合作，到大肚山栽種樹苗，以行動來愛護台灣土地。「大家有服務共識，儘管過程很辛苦，完成後覺得收穫滿滿。」蔡政諺透露，一開始提出要前往澎湖，原本以為同學們想要參加只是隨便說，結果出乎意料，每個人都很有心，從零開始，不斷努力，用學校學到的專業技術幫助更多人，非常有成就感。



## 服務利他，為了看到更多的歡顏，我們會繼續前行

### 環台義煮克服疫情攪局 端出原民豐年祭美食套餐

被拒 10 次以上，仍克服困難辦 4 場義煮散播愛！弘光科技大學國際餐旅青年學習社每年暑假辦環台義煮，無奈今年 3 至 4 月籌備時，新冠肺炎疫情嚴峻，不少育幼院直接拒絕，學生改以豐年祭美食套餐方式力行防疫新生活，上星期終得以如期完成 4 場義煮，其中一場為「感謝醫護餐會」義煮行程，請護理人員用餐，感謝他們防疫期間的辛勞。



### 「環台義智」進入長照機構服務 帶給長輩歡樂

老人福利與長期照顧事業系學生，為了發揮所學回饋社會，進一步深入了解長照機構的實務運作，與業界接軌，今年首度發起「環台義智」銀髮樂活義起來活動，利用暑假 5 天時間到台灣西半部 10 家長照機構服務，透過活動課程帶給老人歡樂，學生收穫滿滿直說：「暑假就該好好充實自己。」這次學生前往南投福氣村、大甲仁馨樂活園區、中彰投社區關懷據點等 10 處服務，也特別安排專門照顧失智長輩的機構，在學生還沒實習前，先深入了解業界如何照顧長輩，以利畢業後能更快與業界接軌。



### 國際志工隊視訊為柬埔寨學生進行課程教學服務

新冠肺炎疫情使國際志工無法出國服務，弘光科技大學國際志工服務隊於 8 月 14 日透過電腦視訊，為柬埔寨慈興國際學校的 24 名學生進行視訊教學服務。志工隊去年曾經服務過的慈興國際學校，至今尚也未正式開學上課，經多次與慈興國際學校校長聯繫，敲定視訊方式來進行課程教學服務，國際志工隊從籌組馬祖志工服務時即開始同時籌備視訊相關課程，先了解柬埔寨學校的視訊軟體後，指派學員學習新的應用軟體，同時詢問柬埔寨學校的學生需求來規畫課程。



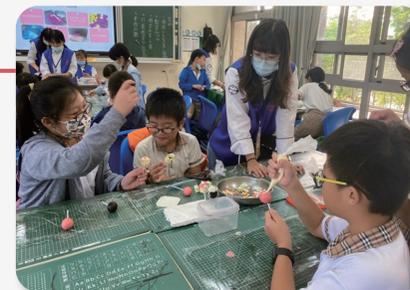
## 弘愛台中 - 系科專業志工服務傳遍台中各區

全校 20 系認養台中市 29 行政區，指定各系服務行政區，由弘光學子帶著系所專業至台中市各行政區進行志工服務活動，讓愛傳遍全台中市各行政區，「弘愛台中專業志工服務」活動除了延續教室課程的教學之外，也讓學生親自到社區體驗，學習了解社區的運作模式，對於日後繼續與社區互動將有幫助。



## 社團深耕沙鹿地區 - 陪伴國小學生學習

本校安排社團至沙鹿區北勢國小服務，教導小朋友不同的知識。菓子社帶領小朋友一同探索烘焙世界，以有獎微答的方式分享烘焙相關小常識，手作屬於自己的巧克力、棉花糖、餅乾，以無限馳騁的想像力，多彩的糖霜裝飾餅乾，創意自生，令人驚艷連連。春暉社則利用晨間時光進行反毒宣導，拒絕來路不明物品，才能有效防止誘惑和毒害，以正當健康的方式安頓身心，調適壓力。春暉社讓防制毒品危害的觀念深植於校園，強化校園反毒並營造無毒友善的校園環境。



## 餐旅系學生把剩餘食材變美味佳餚 義煮義賣助弱勢

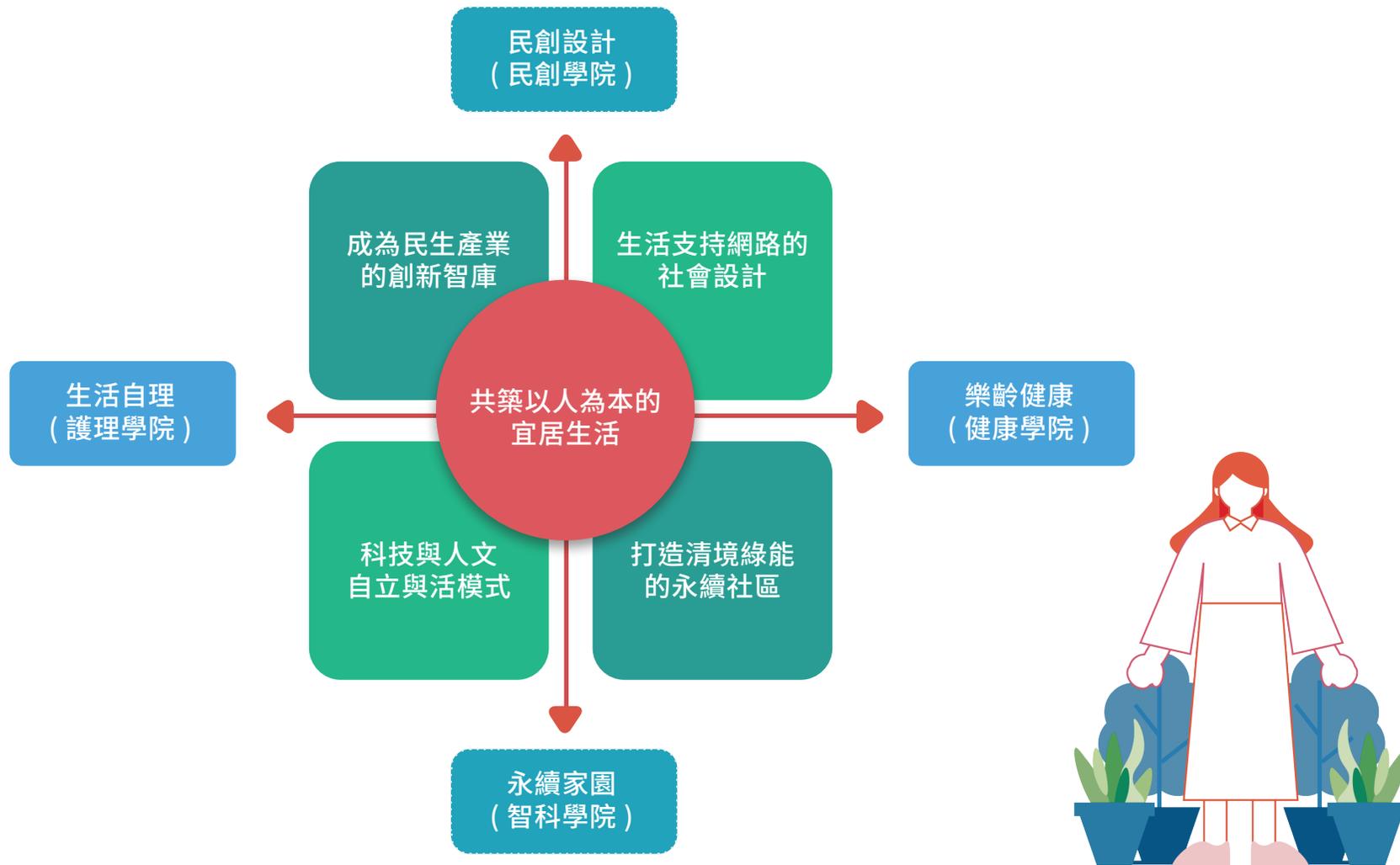
餐旅管理系學生每年歲末年終送暖發揮愛心，系學會學生接連舉辦家扶中心義賣、新希望聖誕佳節慶團圓活動，今年更與食物銀行合作，把每堂烹調實作課剩餘的食材，轉送給食物銀行，同時製作餐點分送給弱勢民眾，縱使每次得在清晨 6 時到校備餐，但是學生說，看到對方充滿笑容的說聲「謝謝！」是最好的回饋。



## 4.2 共築以人為本的宜居生活

### GRI 413-1

本校深耕大學社會責任的知識運用領域包含民創學院的民創設計、護理學院的生活自立支援、智科院的環境永續科技、健康學院的在地健促模式等。實踐目標則是致力於使本校 (1) 成為民生產業創新智庫、(2) 在地生活支持網路的社會設計、(3) 運用科技與人文知識的自立樂活照護模式以及 (4) 打造清淨、綠能的永續社區。綜上，本校深耕大學社會責任乃是結合跨領域專業共同構築「以人為本的宜居生活」為發展方向。





### 營造健康新風貌

舉辦老幼共學活動 9 場，提升長者自我認同與身心準備  
健康促進講座 5 場，增進職場人員對健康促進的認識



### 社會責任實踐基地 - 促進地方 / 學校雙贏的人才培育與產業發展發案

PBL 及設計思考實作導向課程 10 門、社群 4 個  
產學合作 1 案、技轉 1 件、產品開發 5 件



### 守護海線、環教啟航

完成社區水撲滿示範點、星空電影院、空污紀錄片影展各 1 場；舉辦環教巡迴活動 8 場；完成環境教育教具、動畫、手遊各 1 款

學生 / 教職員參與 7,818/395 人次



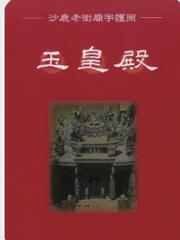
### 精進整合性與需求導向的志工服務

1. 涵蓋全台中 29 行政區
2. 環台志工服務



### 協助受刑人、更生人與街友自助自立

參與 275 人次；照顧服務員考試加強班 16 名學員；MOS 電腦軟體應用考照班 10 名學員，考照通過率 100%



### 點亮中部文化

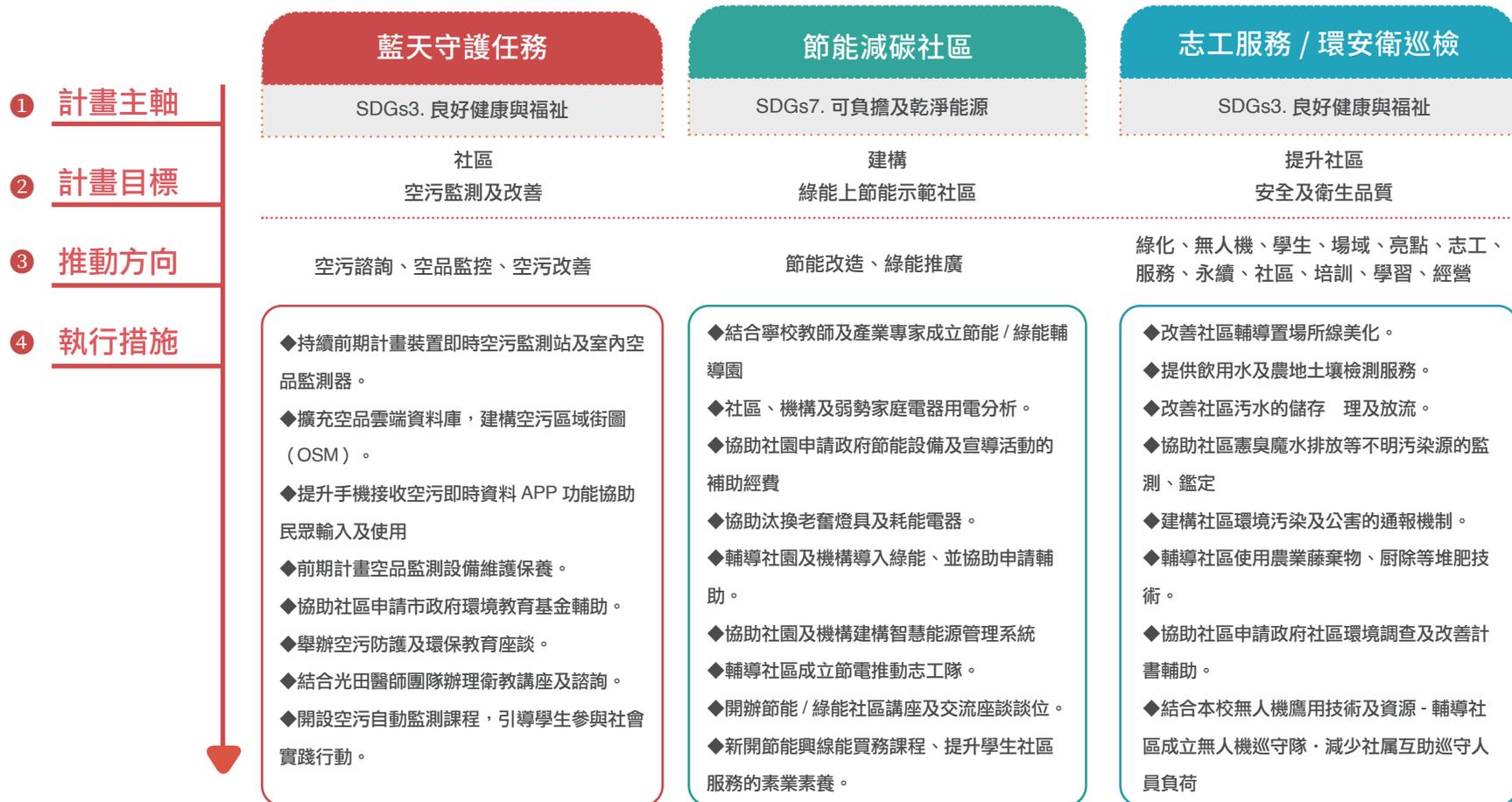
與在地文史團體合作，完成廟宇護照 5 本、沙鹿舊街廟志 1 本、廟宇影片 2 部

### 中部沿海敏感族群之低碳移民計居環境共族計畫

參與 275 人次；照顧服務員考試加強班 16 名學員；MOS 電腦軟體應用考照班 10 名學員，考照通過率 100%

## 中部沿海敏感族群之低碳宜居環境共築計畫

中部海線地區緊鄰工業區、火力電廠及面臨境外霾害問題，空污議題為海線民眾所關注，同時受暖化效應，近年用電量增幅為中部最顯著地區。弘光科技大學結合夥伴學校及產業資源，組成 USR 實踐團隊，與在地社區共築永續環境。目標 (一) 建構海線空污監測網及即時手機 APP 警示。(二) 建構節能 / 綠能示範社區，改善用電效能及裝置綠能設備。(三) 改善環境衛生品質，提供飲用水檢測、改善社區污染源。(四) 社區空廢地再造綠美化，活化社區



181 人次  
志工投入

1,010 人次  
社區居民參與人數



### 跨校跨域合作

### 在地社區經營

### 產學資源整合

#### 建置即時空無污染資料庫

1. 建構完成 125 帖空無品質監測網。
2. 完成一套空污街區警示系統
3. 完成空品即時監測手機 app2.0
4. 完成社民眾手機 app 使用說明會。
5. 完成空污防護宣導手冊及影片。

#### 空品監管

#### 建構綠能 / 節能示範場域

1. 成立用電安全與節能輔導團 (9 位事家)
2. 完成 12 處社團 36 場次用電診斷。
3. 換裝節能 LED 燈具 102 組。
4. 換裝豐頻節能空調 4 組。
5. 裝設風光互補型路燈 5 座分布 4 個社團
6. 建立 2 處社團為節能 / 綠能示範社區節能志工培訓 46 人

#### 環境教育

#### 組成環保 / 綠能社區輔導團隊

1. 完成 2 處社區之廢棄荒地綠美化。
2. 完成 1 處社區低灌地設置滯洪槽，改善淹水。
3. 完成 36 處社區飲用水及地下水，水質檢測。
4. 完成 15 場次社區環教衛教講座。
5. 完成 3 場 Covid-19 防疫新生活運動講座及防疫乾洗手製作。

#### 實踐場域經營與夥伴關係培力成效

1. 完成中部沿海 40 個實踐場域訪視及輔導。
2. 組織跨校團隊，結合中部逢甲大學，東海大學，靜宜大學，合作辦理培力活動。
3. 結合台中市環保局，台中港加工出口區管理處之環境監測計畫，集中資源經營場域環境品質
4. 與國際連結本年度計畫舉辦 2 場跨國工作坊 (越南 MOU 姊妹校)

#### 綠點社區

#### 教學創新與跨課程實施

1. 本年度計畫合計開設 8 門跨域必選修課程 108 學年度第二學期開設門課程，其中 3 門課程以 USR 實踐場域為實作對象
2. 完成與本計畫場域實踐之學生專題 6 件其中 2 件獲學院專題競賽獎項。

## 4.3 外部組織參與

GRI 102-12、102-13

為持續掌握社會發展脈動，弘光科技大學積極參與相關協會及同業公會組織的活動，藉由定期或不定期會議的參與，有效地與同業成員凝聚共識並促進交流，維繫良好的互動與同業緊密接軌。而本校對外也踴躍參加的公協會組織包括：中華民國私立科技大學校院協進會、中華民國技職教育學會、中華民國木鐸學社、中區技專校院聯盟、台灣高等教育學會、中華民國品質學會、台灣職業技術發展協會。

同業 / 經營類	會員資格
中華民國私立科技大學校院協進會	會員
中華民國技職教育學會	理事
中區技專校院聯盟	聯盟學校
台灣高等教育學會	會員
中華民國品質學會	會員
台灣職業技術發展協會	會員
中華民國木鐸學社	社員

### 外部倡議

- ✓ 弘光科技大學參與 UI GreenMetric 發起的 UI GreenMetric World University Ranking，揭露大學永續發展程度的問卷，以響應聯合國永續發展目標。
- ✓ 弘光科技大學參與世界自然基金會 (WWF) 地球一小時 (Earth Hour)，響應「關燈」行動，呼籲師生正視氣候變遷議題，使師生更關注地球正面對的問題，一同守護地球與希望。

## 4.4 供應者管理

GRI 102-9

供應者 (商) 提供本校之服務，主要包含事務設備、儀器設備、耗材、工程建置及人力服務等且歷年未發生重大職業災害，另本校並無實質的供應鏈程序，故供應類別無重大改變。廠商管理與稽核，依據政府採購法，制定採購作業流程。



為確保符合本校品質管理要求，我們建立合格供應者 (商) 名單，其每年需通過供應商評量，並接受定期稽核，2020 年供應者 (商) 評量結果皆達合格供應者 (商) 分數之標準，評比分數落在 80 分以上。



# 05

## 優質教育品質

- 5.1 推動教學品保
- 5.2 教學環境國際化
- 5.3 深耕學生實習特色



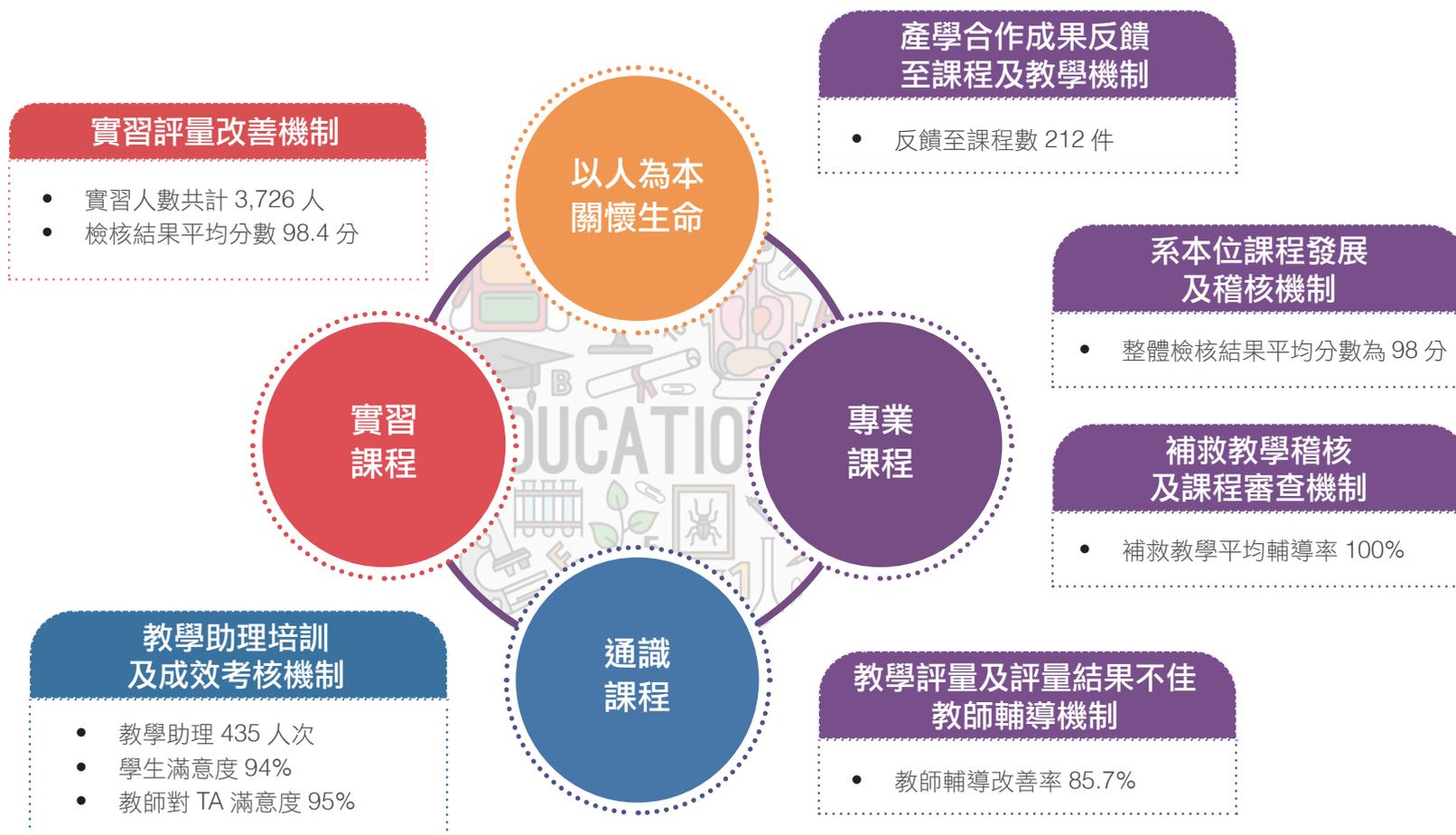
### 優先閱讀對象

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 董事會              | <input checked="" type="checkbox"/> 政府單位 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 企業主   | <input checked="" type="checkbox"/> 畢業校友 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 教職員工生 | <input type="checkbox"/> 社區民眾 / NGO      |
| <input checked="" type="checkbox"/> 家長    | <input type="checkbox"/> 供應商             |

## 5.1 推動教學品保

HK-02

本校各系所之教學目標除依循辦學理念外，依系本位課程發展原理，課程發展歷程包含「分析」、「規劃」、「實施」、「評鑑」等階段。除教學評量結果的應用，本校主要透過系本位課程、實習課程與補救教學稽核及課程審查等機制加以落實。爰此，為提升教學品質，透過系本位課程及實習課程稽核機制、產學研發成果反饋至教學及課程發展機制、教學助理培訓及成效考核機制、教學評量及評量結果不佳教師輔導機制等六項措施，確保教學品質系統有效運作。



## 5.2 教學環境國際化

HK-02

為持續掌握社會發展脈動，弘光科技大學積極參與相關協會及同業公會組織的活動，藉由定期或不定期會議的參與，有效地與同業成員凝聚共識並促進交流，維繫良好的互動與同業緊密接軌。而本校對外也踴躍參加的公協會組織包括：中華民國私立科技大學校院協進會、中華民國技職教育學會、中華民國木鐸學社、中區技專校院聯盟、台灣高等教育學會、中華民國品質學會、台灣職業技術發展協會。

### 招收海外學生

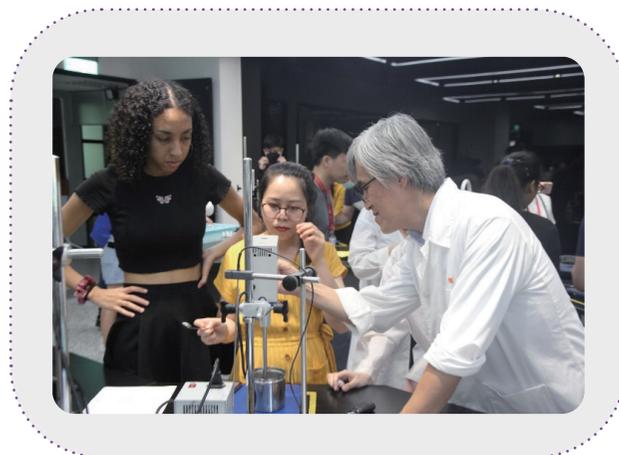


### 建構外語學習與教學環境



為建構外語學習環境，本校已成立「語言中心」，設置不同學習功能的語言教室，提供多種線上英文學習資源和英文學習軟體的「自學資源」。本校每學年舉辦國際性研討會、座談會，並聘請國外專家學者到校演講及進行短期授課。本校亦推動「暑期英語密集輔導班 (IEP)」，多益成績 2020 年平均進步 129.5 分。除此之外，語言中心每年也都會舉辦多場國際文化體驗活動，期望透過外語教師的分享及相關實作，讓學生能更加理解不同國家的文化，增進國際視野以及增加與外籍人士的交流機會。

此外，亦每年舉辦「暑期跨國混班」，為本校學生建構國際化學習環境，打造不用出國也可與國際學生交朋友並文化交流之學習環境。藉由本校學生協同外籍學生在台期間之食衣住行、育教娛樂等事宜，提升學生英語聽、說、讀、寫之能，也增加與來自各國的學生相互接觸學習之機會。在校園環境方面，除了公開播映全英語新聞頻道，如美國 CNN、英國 BBC 等頻道，營造外語學習氛圍外，提供小型多元的國際化環境。



## 5.3 深耕學生實習特色

HK-02

為深化健康民生領域辦學成效，培育具備專業實務知能、技能以及工作所需之態度與學養，課程規劃強調學理與實務並重，本校訂有「弘光科技大學學生校外實習辦法」，各系依校外實習機制規劃實習課程，以暑期、學期及整學年度及必修課程為開設原則。藉由校外實習課程，促使學生落實學校所學、減少學用落差，讓學生能從實習中驗證學校所學之知識、深度、廣度與合適性，提高就業競爭，並成為符合業界需求之人才。

為確保實習課程品質，每學年由教務處針對各系校外實習課程進行稽核，以確保實施品質，先由各系自我檢核交由各院覆核，再由教務處及國際處針對實習準則及實習課程規劃、實施、檢討與行動（調整）等五個向度，抽檢部份題項。

### 校外實習

3,596 人校外實習

護理系、物治系、營養系、生科系、語聽系、老福系、食科系、餐旅系、妝品系、美髮系、幼保系、文創系、運休系、溝通英語系、資管系、環安系、資工系、醫工系

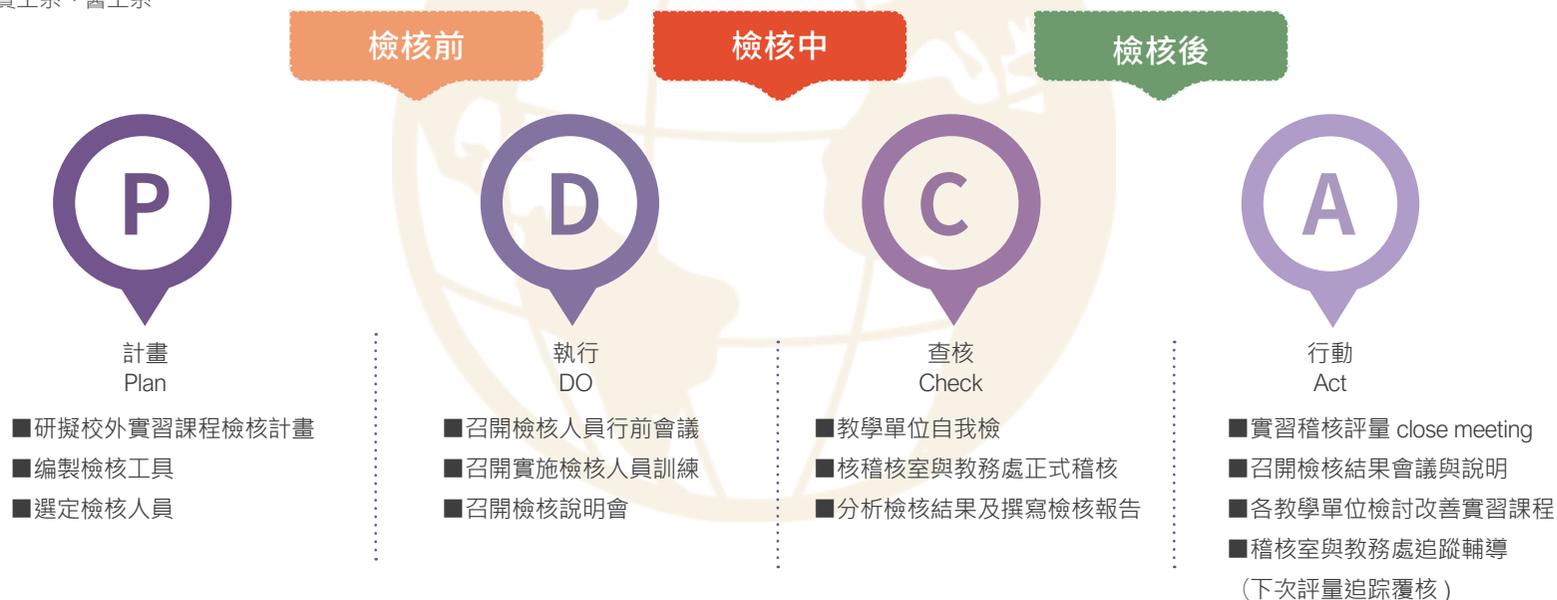
- ✓ 檢核結果平均為 98.6 分，各系實習課程已完備。
- ✓ 通過教育部「技專校院實習課程績效評量」本校實習品質良好。

### 海外實習

188 人海外實習

美國、澳洲、新加坡、日本、馬來西亞、紐西蘭、越南、柬埔寨、泰國、加拿大、愛爾蘭、義大利

### 實習評量改善機制



# 06

## 附錄

6.1 獨立保證意見聲明書

6.2 GRI 內容與自訂主題索引



## 6.1 獨立保證意見聲明書

bsi.



### 獨立保證意見聲明書

#### 2020 弘光科技大學校園永續報告書

英國標準協會與弘光科技大學(簡稱弘光科大)為相互獨立的公司,英國標準協會除了針對2020弘光科技大學校園永續報告書進行評估和查證外,與弘光科大並無任何財務上的關係。

本獨立保證意見聲明書之目的,僅作為對2020弘光科技大學校園永續報告書所界定範圍內之相關事項進行保證之結論,而不作為其他之用途。除對查證事實提出獨立保證意見聲明書外,對於其他目的之使用,或閱讀此獨立保證意見聲明書的任何人,英國標準協會並不負有或承擔任何有關法律或其他之責任。

本獨立保證意見聲明書係英國標準協會審查弘光科大提供之相關資訊所作成之結論,因此審查範圍乃基於並侷限在這些提供的資訊內容之內,英國標準協會認為這些資訊內容都是完整且準確的。

對於這份獨立保證意見聲明書所載內容或相關事項之任何疑問,將由弘光科大一併回覆。

#### 查證範圍

弘光科大與英國標準協會協同的查證範圍包括:

1. 本查證作業範圍與2020弘光科技大學校園永續報告書揭露之報告範圍一致。
  2. 依照AA1000保證標準v3的第1應用類型評估弘光科大遵循AA1000當責性原則(2018)的本質和程度,不包括對於報告書揭露的資訊/數據之可信度的查證。
- 本聲明書以英文作成並已翻譯為中文以供參考。

#### 意見聲明

我們總結2020弘光科技大學校園永續報告書內容,對於弘光科大之相關運作與績效則提供了一個公平的觀點。基於保證範圍限制事項,弘光科大所提供資訊與數據以及抽樣之測試,此報告書並無重大之不實陳述。我們相信有關弘光科大2020年度的經濟、社會及環境等績效資訊是被正確無誤地呈現。報告書所揭露之績效資訊展現了弘光科大對個別利害關係人的努力。

我們的工作是由一組具有依據AA1000保證標準v3查證能力之團隊執行,以及策劃和執行這部分的工作,以獲得必要之訊息資料及說明,我們認為就弘光科大所提供之足夠證據,表明其依據AA1000保證標準v3的報告方法與自我聲明符合GRI永續性報導準則核心選項係屬公允的。

#### 查證方法

為了收集與作成結論有關的證據,我們執行了以下工作:

- 對來自外部團體的議題相關於弘光科大政策進行訪談,以確認本報告書中聲明書的合適性
- 與管理者討論有關利害關係人參與的方式,然而,我們並無直接接觸外部利害關係人
- 訪談2位與永續性管理、報告書編製及資訊提供有關的員工
- 審查有關組織的關鍵性發展
- 審查內部稽核的發現
- 審查報告書中所作宣告的支持性證據
- 針對組織報告書及其相關AA1000當責性原則(2018)中有關包容性、重大性、回應性及衝擊性原則之流程管理進行審查

#### 結論

針對AA1000當責性原則(2018)之包容性、重大性、回應性及衝擊性與GRI永續性報導準則的詳細審查結果如下:

#### 包容性

2020年報告書反映出弘光科大已持續尋求利害關係人的參與,並建立重大永續主題,以發展及達成對永續具有責任且策略性的回應。報告書中已公正地報告與揭露經濟、社會和環境的訊息,足以支持適當的計畫與目標設定。以我們的專業意見而言,這份報告書涵蓋了弘光科大之包容性議題。

#### 重大性

弘光科大公布對組織及其利害關係人之評估、決策、行動和績效會產生實質性影響與衝擊之重大主題。永續性資訊揭露使利害關係人得以對公司之管理與績效進行判斷。以我們的專業意見而言,這份報告書適切地涵蓋了弘光科大之重大性議題。

#### 回應性

弘光科大執行來自利害關係人之期待與看法之回應。弘光科大已發展相關道德政策,作為提供進一步回應利害關係人的機會,並能對利害關係人所關切之議題作出及時性回應。以我們的專業意見而言,這份報告書涵蓋了弘光科大之回應性議題。

#### 衝擊性

弘光科大已鑑別並以平衡和有效之量測及揭露方式公正展現其衝擊。弘光科大已經建立監督、量測、評估和管理衝擊之流程,從而在組織內實現更有效之決策和結果管理。以我們的專業意見而言,這份報告書涵蓋了弘光科大之衝擊性議題。

#### GRI 永續性報導準則

弘光科大提供有關依據GRI永續性報導準則之自我宣告,與相當於“核心選項”(每個涵蓋特定主題GRI準則之重大主題,至少一個特定主題的揭露項目依其全部的報導要求)的相關資料。基於審查的結果,我們確認報告書中參照GRI永續性報導準則的永續發展之相關揭露項目已被報告,部分報告或省略。以我們的專業意見而言,此自我宣告涵蓋了弘光科大的永續性主題。

#### 保證等級

依據AA1000保證標準v3我們審查本聲明書為中度保證等級,如同本聲明書中所描述之範圍與方法。

#### 責任

這份校園永續報告書所屬責任,如同責任信中所宣稱,為弘光科大負責人所有。我們的責任為基於所描述之範圍與方法,提供專業意見並提供利害關係人一個獨立的保證意見聲明書。

#### 能力與獨立性

英國標準協會於1901年成立,為全球標準與驗證的領導者。本查證團隊係由具專業背景,且接受過AA1000AS-ISO 14001、ISO 45001、ISO 14064及ISO 9001之一系列永續性、環境及社會等管理標準的訓練,具有主導審核員資格之成員組成。本保證係依據BSI公平交易準則執行。

For and on behalf of BSI:

  
Peter Pu, Managing Director BSI Taiwan



Statement No: SRA-TW-2020123  
2021-07-07

Taiwan Headquarters: 2nd Floor, No. 37, Ji-Hu Rd., Ni-Hu Dist., Taipei 114, Taiwan, R.O.C.  
A Member of the BSI Group of Companies.

...making excellence a habit.™

## 6.2 GRI內容與自訂主題索引

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
	<b>組織概況</b>			
	102-1 組織名稱	1.2	18	
	102-2 活動、品牌、產品和服務	1.3	22	
	102-3 總部位置	1.2	18	
	102-4 營運活動地點	1.2	18	
	102-5 所有權與法律形式	1.2	18	
	102-6 提供服務的市場	1.3	22	
	102-7 組織規模	1.2	18	
	102-8 員工和其他工作者資訊	2.2	35	
[ GRI 102 ] 一般揭露 2016	102-9 供應鏈	4.4	66	
	102-10 組織與其供應鏈的重大改變	編輯方針	01	
	102-11 預警原則或方針	1.4	25	
	102-12 外部倡議	4.3	66	
	102-13 公協會的會員資格	4.3	66	
	<b>策略</b>			
	102-14 決策者的聲明	經營者的話 1.1、1.3	04、18、22	
	102-15 關鍵衝擊、風險及機會	1.4	25	
	<b>倫理與誠信</b>			
	102-16 價值、原則、標準和行為規範	1.3	22	
	<b>治理</b>			
	102-18 治理結構			
	102-19 授予權責	1.2	18	
	102-20 管理階層負責經濟、環境和社會主題			

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略 / 註解
	102-22 最高治理單位與其委員會的組成	1.2	18	
	102-23 最高治理單位的主席			
	102-26 最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色			
	<b>利害關係人溝通</b>			
	102-40 利害關係人團體	利害關係人溝通	14	
	102-41 團體協約	-		學校未與教職員工簽署團體協約
[ GRI 102 ] 一般揭露 2016	102-42 鑑別與選擇利害關係人	利害關係人溝通	14	
	102-43 與利害關係人溝通的方針			
	102-44 提出之關鍵主題與關注事項			
	<b>報導實務</b>			
	102-45 合併財務報表中所包含的實體	編輯方針	01	
	102-46 界定報告書內容與主題邊界	利害關係人與重大主題鑑別	11	
	102-47 重大主題表列			
	102-48 資訊重編			無重編
	102-49 報導改變	編輯方針	01	
	102-50 報告期間			
	102-51 上一次報告書的日期			
	102-52 報告週期			
	102-53 可回答報告書相關問題的聯絡人	意見回饋	封底	
	102-54 依循 GRI 準則報導的宣告	編輯方針	01	
	102-55 GRI 內容索引	6.2	72	
	102-56 外部保證 / 確信	6.1	73	

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 註解
GRI 103 管理方針 2016	103-1	解釋重大主題及其邊界	利害關係 人與重大 主題鑑別	11	
	103-2	管理方針及其要素			
	103-3	管理方針的評估			

## 特定主題揭露

重大主題

GRI 準則	揭露項目		章節	頁碼	省略 註解
<b>經濟績效</b>					
GRI 201 經濟績效 2016	201-1	組織所產生及分配的直接經濟價值	1.5	28	
<b>市場形象</b>					
GRI 201 經濟績效 2016	201-2	雇用當地居民為高階管理階層的比例	2.2	35	
<b>能源</b>					
GRI 302 能源 2016	302-1	組織內部的能源消耗量	3.1	48	
	302-2	能源密集度			
	302-4	減少能源的消耗			
<b>排放</b>					
GRI 305 排放 2016	305-1	直接（範疇一） 溫室氣體排放	3.1	48	
	305-2	能源間接（範疇二） 溫室氣體排放			
	305-5	溫室氣體排放減量			
<b>廢污水和廢棄物</b>					
GRI 306 廢污水和廢棄物 2016	306-1	依水質及排放目的地所劃分的排放水量	3.2	53	2020 年 未發生嚴重洩 漏事件
	306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物			
	306-3	嚴重洩漏			
<b>環境法規遵循</b>					
GRI 307 環境 法規遵循 2016	307-1	違反環保法規	3.2	53	2020 年 無違反環境法律 或法規之情事

重大主題

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略	
					註解
<b>勞雇關係</b>					
GRI 401 勞雇關係 2016	401-1	新進員工和離職員工	2.2	35	
	401-2	提供給全職員工（包含臨時或兼職員工）的福利	2.4	38	
	401-3	減少能源的消耗			
<b>職業安全衛生</b>					
GRI 403 職業安全 衛生 2018	403-1	職業安全衛生管理系統	2.5	40	
	403-2	危害辨識、風險評估、及事故調查			
	403-3	職業健康服務			
	403-4	有關職業安全衛生之工作者參與、諮商與溝通			
	403-5	有關職業安全衛生之工作者訓練			
	403-6	工作者健康促進			
	403-7	預防和減輕與業務關係直接相關聯之職業安全衛生的衝擊			
	403-9	職業傷害			
<b>訓練與教育</b>					
GRI 404 訓練與教育 2016	404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	2.3	37	
<b>員工多元化與平等機會</b>					
GRI 405 員工多元化與平等機會 2016	405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	2.4	38	

GRI 準則	揭露項目	章節	頁碼	省略	
					註解
<b>不歧視</b>					
GRI 406 不歧視 2016	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	2.2	35	無歧視事件
<b>原住民權利</b>					
GRI 411 原住民權利 2016	411-1	涉及侵害原住民權利的事件	2.2	35	無侵害原住民權利的事件
<b>當地社區</b>					
GRI 413 當地社區 2016	413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	4	55	
<b>弘光精神</b>					
HK-01 弘光精神	HK-01	以人為本關懷生命的核心價值	2.6 4.1	42 56	
<b>教育品質</b>					
HK-02 教育品質		精進學生專業能力與就業競爭力	5	67	



弘光科技大學  
HUNGKUANG UNIVERSITY



以人為本，關懷生命

## 意見回饋

本報告書以中文版本發行，並公開於弘光科技大學官方網站，若有任何疑問或建議，歡迎您與我們聯繫。

聯絡方式：43302 臺中市沙鹿區台灣大道六段1018號

聯絡人：張燕宗先生

電話：886-4-2631652 #2251

傳真：886-4-26330744

E-mail：ycchang03@sunrise.hk.edu.tw

